

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского МО»



Согревая сердца



№ 9
Сентябрь
2025

Содержание

№ п/п	Наименование	№ стр.
1	«Мамочка и судьба»	3
1.1	Принципы адекватного родительства: как эффективно общаться с ребёнком.	3-6
2	«Ваш юрист»	7
2.1	Декларация прав ребёнка.	7-8
3	«В копилку приемного родителя»	9
3.1	Подростковые социальные сети: что ищет там ребёнок?	9
4	«Психолог и я»	10
4.1	Детская агрессивность.	10-12
5	«Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки»	13
5.1	1 сентября- День знаний. История праздника.	13
5.2	Стихотворение «Бабье лето».	14



Принципы адекватного родительства: как эффективно общаться с ребенком

Личность ребенка развивается постепенно, но строится и существует на базе характера. Если принять ребенка таким, каков он есть, поддерживая его слабые стороны и развивая сильные, то любые родители могут достичь желанной цели: их ребенок будет счастливым, успешным, самостоятельным и т.д. Лекция подросткового психолога Андрея Матвеева.

Подход, о котором пойдет речь, называется «адекватное родительство» — это воспитание ребенка с учетом его психологических особенностей. Каким бы вы хотели воспитать ребенка? Счастливым, целеустремленным, самостоятельным, доброжелательным, гармоничным, уверенным в себе, успешным, коммуникабельным, стресс устойчивым.

Проводя параллель с навигатором в машине, можно сказать, что то, каким вы видите своего ребенка в будущем есть ваша цель, к которой вы должны двигаться. Но чтобы достичь цели, в навигаторе необходимо задать точку, от которой идешь. Есть множество книг, которые описывают, как достичь цели, как воспитать вашего ребенка самостоятельным, целеустремленным, уверенным в себе и т.д. но мы редко задумываемся, каким является ваш ребенок сейчас. И если не понимать, где именно вы сейчас находитесь, то попасть в это будущее будет сложно. К примеру, если вы хотите попасть в Сочи, то из разных городов вы туда будете по-разному добираться. То же и с ребенком, в зависимости от того, где он находится, вы по-разному будете к этому двигаться. Практически все желанные характеристики являются характеристиками личности вашего ребенка, но он не рождается сразу личностью.

В психологии установлено, что личность развивается постепенно, но строится и существует на базе характера. Он проявляется очень рано, но еще не является личностью ребенка. Прежде чем воспитывать личность, вам необходимо понять, в чем состоят особенности характера вашего ребенка, как они проявляются и как они влияют на формирование личности. Но разные не только дети, но и сами родители. Вы читаете книги про детей, рекомендации о том, как нужно развивать ребенка, но иногда их очень сложно применить к конкретным детям. В детской и подростковой психологии существует несколько вариантов типологий характера. И некоторые типы, как правило, встречаются во всех вариантах.

Чаще всего у ребенка имеется несколько типов характера, но, как правило, они несут в себе черты не более двух типов. У каждого из характеров есть свои сильные и слабые стороны. Задача родителя заключается в том, чтобы поддержать слабые стороны ребенка и развивать сильные их качества. Любой из типов характеров может привести к желанной цели по отношению к вашему ребенку. Любой может быть счастливым, успешным, самостоятельным и т.д. У каждого характера есть свои стрессовые точки, то есть слабые стороны, которые необходимо знать при воспитании ребенка. Одной из самых сложных задач родителя является принятие особенностей своего ребенка, которые от них не зависят. Не все родители готовы с ними мириться, некоторые посещают психологов и консультантов с целью изменить ребенка, что может негативно сказаться на нем.

Демонстративный характер

Дети с таким характером с самого раннего детства любят находиться в центре

Мамочка и судьба

внимания. Они любят коллектив, выступать на публику, например, рассказывать стихотворения, и все, что проявляет к ним внимание, им очень нравится. Это свойство не привязано к какому-то конкретному полу. Такие дети отличаются тем, что они очень любят привлекать к себе внимание, они очень легко завязывают контакты в детском саду, школе. Они стремятся быть душой компании, и созданы для того, чтобы на них любовались.



Слабые стороны: сильная зависимость от общественного внимания, в попытке получения которого ребенок может пойти на не вполне хороший поступок, умение манипулировать, демонстративные истерики, слабость морально-этической сферы, что выражается в желании приврать и приукрасить — он не находит в этом проблемы. К примеру, он легко может забрать себе понравившуюся игрушку, которая принадлежит другому. Слабой стороной такого типа характера является так же неумение создавать глубокие отношения, что в дальнейшей жизни может создать для ребенка определенную сложность. Также их слабым местом является нежелание, нелюбовь к труду и к приложению усилий, им несвойственна кропотливая длительная работа. Им важно внимание, поэтому они часто выбирают театральные кружки, дискуссионные клубы, но не кружок по изготовлению моделей самолетов, к примеру.

Сильные стороны демонстративного характера: умение вступать в контакт с людьми, умение чувствовать настроение окружающих, умение создать веселье и атмосферу праздника и умение создавать эмоции. Им хорошо удаются исполнительские виды деятельности и искусств, они очень хорошо умеют воодушевлять людей, ребят, команды. В будущем они смогут продавать, заниматься пиаром, презентациями, телевизионной журналистикой.

Замкнутый характер

Дети с таким характером не любят принимать участия в общих играх, они настороженно относятся к незнакомым людям, а родителям иногда приходится налаживать общение друг с другом. Они плохо заводят друзей, предпочитают проводить время за чтением, увлекаются необычными и оригинальными хобби. И если демонстративные выбирают увлечения с точки зрения того, чтобы всех удивить, то замкнутым они действительно очень нравятся.



Слабые стороны: неумение выстраивать эмоциональные отношения, им сложно дружить в детстве, они плохо умеют чувствовать настроение, эмоции и переживания другого ребенка. Они кажутся холодными и отстраненными только потому, что они плохо понимают чужие переживания и не думают о других. Ошибкой родителей в отношении к такому ребенку будет диалог, начинающийся со слов: «а ты подумал, что он...». Им хорошо рассказывать о эмоциях и чувствах окружающих, объяснять почему они так себя ведут, и что к этому привело.

Сильные стороны: независимость, они спокойно могут находиться в оппозиции и не страдать от этого, они хорошо чувствуют себя «белой вороной», им достаточно несколько друзей по увлечению. Для них лучше всего подойдут индивидуальные занятия, к примеру, рисование, коллекционирование, программирование и т.д.

Тревожный характер

Тревожный ребенок — это ребенок, у которого есть проблема с выбором. Взять или не взять зонтик, они могут решать 15 минут. Они не могут определиться со своими желаниями, они постоянно испытывают сомнения и переживания. Такой тип характера можно определить уже с самого детства. Им свойственна нерешительность. Некоторые дети с таким характером задумываются над своим здоровьем, они уже с детства начинают переживать, если у них что-то болит. А есть дети, которые переживают о своем будущем, прогнозируя его в негативном свете. В подростковом возрасте такие дети очень боятся общественного суждения.



Слабые стороны: Главная проблема — выбор. Позитивная сторона того, что они не выбрали, входит в конфликт с негативной стороной того, что они выбрали, что вызывает постоянные опасения. Они тяжело переносят давление и осуждения. Часто бывают не очень выносливыми физически, у них быстро заканчиваются силы.

Сильные стороны: аналитические способности, умение поставить себя в социальном поведении; они знают как себя правильно вести, за них родителям никогда не будет стыдно, они уважительно относятся к переживаниям других. В воспитании с ними нужно избегать жестких оценок, они очень боятся не оправдать ожидания родителей. На их выступления лучше близким не приходить.

Гипертимный характер

Дети с таким типом характера очень подвижны, энергичны, у них множество увлечений, им легко дается общение, они всех окружающих втягивают в свои игры, у них редко бывают перепады настроения. Они всегда пытаются быть образцовыми и показательными и во всем стремятся участвовать. Их можно сравнить с демонстративными, но они не настолько ценят внимание к себе, им просто хочется всем заниматься, записываться во все кружки.

Слабые стороны: им нужно помогать фокусироваться на чем-то и добиваться каких-то результатов, так как у них десять кружков и 20 дел. Они могут начинать очень многое, ни на чем конкретно не сосредотачиваясь. Также гипертимным детям нужно учиться уважать границы других людей. Для них подойдут групповые виды спорта и большая рассредоточенность.



Сильные стороны: неиссякаемая энергия, позитив, инициативность, креативность.

Эмоционально-лабильный

Эти дети очень привязаны к родителям, очень чувствуют их настроение. Они сильно привязываются к братьям и сестрам или же к домашним животным, им нравится заботиться о них. Они создают очень глубокие отношения с друзьями и с родителями. Им свойственны перепады настроения.

Слабые стороны: зависимость от настроения другого человека, неумение ребенка справляться с перепадами своего настроения. Ему необходима поддержка родителей, но не используйте привязанность к себе как инструмент воздействия на ребенка. Если сказать «Я бы не стала на твоём месте так делать...», они могут поступиться своими интересами ради интересов родителя. Для него подходят как

Мамочка и судьба

индивидуальные занятия, так и занятия в группе, но важно, чтобы с группой у него сложились хорошие отношения, и в ней не было высокой конкуренции.

В воспитании таких детей необходимо помогать им выстраивать круг общения и выбирать друзей, с которыми они будут потом общаться, потому что они будут иметь на них влияние, и им очень важно, чтобы родители принимали их круг близких, который у них есть. Нельзя ставить их в ситуацию выбора между двумя любящими людьми. Этим детям важно, что думают о них их родители.

Сильные стороны умение создавать очень глубокие отношения, привязанность, ответственность по отношению к кому-либо, забота, выраженная с детства.

Напряженный характер

Дети с таким характером обладают сильной энергией, очень упертые, знают как должно быть, и чем больше им сопротивляешься, тем больше они с вами борются. Они склонны накапливать эмоции внутри себя и могут вывалить их на вас в один момент.

Слабые стороны: большая конфликтность, мстительность, борьба за власть в коллективах. При воспитании такого ребенка нет нужды его сильно контролировать, у них есть собственные границы, за которые они никогда не перейдут, даже если за ними никто не следит. Когда на них давят и контролируют, они конфликтуют, так как чувствуют недоверие по отношению к ним.

Сильные стороны: сосредоточенность, целеустремленность, умение хорошо погружаться, умение преодолевать трудности и добиваться результатов. Но так как для них очень важным являются личные достижения и успех, то им лучше всего заниматься индивидуально. Им подходит атлетика, лыжи, единоборства, так как им важно, чтобы у них был результат, в отличие от демонстративных, которым лучше подойдут групповые виды спорта.



Декларация прав ребёнка



Преступления против детей и подростков совершаются повсеместно. Первый официальный процесс по урегулированию прав ребенка прошел в Австралии в конце XIX в. Затем аналогичные суды начали свою деятельность в Канаде и США. Однако требовался документ, юридическая основа, по которой можно выносить соответствующие решения и постановления. Защита детей Так в Женеве в 1924 году появилась первая декларация прав ребенка.

Краткое содержание ее сводится в описанию пяти главных принципов, которые берегли детей от рабства, проституции и торговли. Это был существенный прорыв в мировом законодательстве, но требовалась и иная защита для несовершеннолетних. Генеральная Ассамблея ООН доработала существующий женеvский документ и приняла его новый вариант. В новой Декларации 1959 года права ребенка были зафиксированы в более полном варианте. Ее разработчики определили ответственность лиц, которые должны обеспечивать, учить, воспитывать несовершеннолетних, но не делают этого.

10 принципов декларации прав ребенка освещают обязанности взрослых перед детьми. Если говорить коротко, то все лучшее, что есть на Земле, принадлежит малышам и подросткам и не может быть у них отнято по чьей-то прихоти.

1-й принцип: все дети, независимо от того, в какой стране они родились, какой у них возраст, цвет кожи, социальный статус, - имеют равные со своими сверстниками права. Они не могут быть ущемлены, занижены или отменены вовсе.

2-й принцип: каждый ребенок имеет право на собственное достоинство и возможность развиваться нравственно, физически, духовно.

3-й принцип: все дети - субъекты стран, в которых проживают, поэтому государство обязано обеспечить их гражданством, а родители - именем.

4-й принцип: чтобы правильно расти и развиваться, ребенок имеет право на социальный уход и медицинскую поддержку, которые должны быть предоставлены его матери во время беременности еще до появления малыша на свет. Послеродовый период также должен быть обеспечен достойным уходом со стороны государства. Дети имеют право на жилье и питание. Школьный возраст, по статистике, самый незащищенный для ударов со стороны нервной системы, его особенно подробно характеризует декларация прав ребенка.

Краткое содержание 4-го принципа поясняет необходимость постоянного контроля за состоянием детей, особенно из неблагоприятных семей. Цель наблюдения - предупредить срывы психики с формированием садистских и прочих патологических наклонностей.

5-й принцип: неполноценные (физически или психически) дети должны быть обеспечены особой заботой и вниманием.

6-й принцип: каждый ребенок имеет право на любовь со стороны родителей и государства, чьим гражданином он является.

7-й принцип: все дети должны учиться бесплатно. Они имеют право играть и развиваться. Родители обязаны дать им эту возможность. Они же должны учить детей ответственности и полезности своему обществу.

Один из 10 принципов декларации прав ребенка характеризует игру как способ познать окружающий мир. Родители обязаны обучать детей жизни в игровой форме. Должную помощь могут оказать добрые мультфильмы и книги. Ребенок с самого раннего возраста должен понимать, что нельзя обижать детей, истязать животных.

Та информация, которая поступает в мозг в течение первых лет жизни, создает платформу для стабильности психического сознания в будущем.

8-й принцип: права ребенка определяются как первостепенные в возможности получить помощь.

9-й принцип: декларация защищает детей от жестокого обращения и эксплуатации. Ребенок не должен привлекаться к выполнению работ, приносящих вред его развитию и эмоциональной стабильности. К детям нельзя применять силу. Воспитание должно проходить в пояснительно-убеждающей манере. Жестокое отношение подразумевает любые виды насилия: физического, сексуального, психического. Россия регламентирует дополнительную ответственность в случаях, когда права ребенка нарушены. Однако статистика ежегодных случаев ужасает! Это связано с низким социальным уровнем населения.

Взяв за основу 10 принципов декларации прав ребенка и Конвенцию, в российском законодательстве приняли статьи ГК, УК и СК. Насильственными принято считать действия, связанные с ограничением передвижения, телесными наказаниями, грубостью, унижающей достоинство ребенка, угрозами, любым травмированием тела и психики.

10-й принцип: каждый ребенок имеет право на мирную жизнь, в которой взрослые люди, в первую очередь родители, учат его заботе и взаимопониманию. Запрещается воспитывать в детях чувство расовой и социальной ненависти. Все люди равны.

Конвенция о правах ребенка позже по принципу 10 деклараций прав ребенка была создана и доработана новыми положениями Конвенция, регулирующая отношения взрослых и детей, права несовершеннолетних. Она действует и сегодня. В ее составе 54 статьи. Конвенцию приняли и поддерживают 193 страны, в их числе Россия. Она стала наследницей СССР при его распаде. Все участники договора с участием Конвенции обязаны полностью пересматривать свое законодательство с целью обеспечения выполнения всех пунктов: права ребенка должны быть защищены. Дети рассматриваются документом как личности, "маленькие взрослые", чья жизнь и здоровье находятся в руках родителей и государства.



Подростковые социальные сети: что ищет там ребенок?

Мода на социальные сети коснулась, прежде всего, подрастающего поколения. Подросток живет отдельной жизнью внутри компьютера: ищет новых друзей для общения, новые увлечения, любовь. Это избавляет ребенка-подростка от давящего чувства одиночества.

Подросток идентифицирует себя, вступая в различные группы и сообщества. Он примеряет на себя различные роли и решает, что именно подходит ему.

Существует и обратная сторона такого общения – уход от настоящей жизни, невозможность наладить контакты с реальными людьми. И эта проблема действительно очень опасная: подросток замыкается на своих переживаниях, перестает общаться с родными и близкими, так как не находит должного понимания. Подростки теряют навык проявления интереса к другим людям.

Подростки и социальные сети: советы для родителей

Родителям необходимо запастись терпением и не обижаться, не злиться. Следует признать, что ваш ребенок может иметь интересы и потребности, затмевающие интересы родителей. Необходимо настойчиво искать новые темы и формы взаимодействия с подростком.

Разделите с подростком его увлечение не на словах, интересуйтесь искренне и принимайте активное участие в его жизни. Но также ребенок не должен становиться увлечением родителей, им необходимо иметь собственное хобби, чтобы своим примером увлекать и заинтересовывать.

Найдите интересную подростку тему, узнайте об этом подробнее и стройте диалог, контактируйте, разговаривайте, обсуждайте – станьте интересным собеседником.

Приобщайте ребенка к реальному миру, учите общаться с другими детьми. Подберите совместно с подростком кружок или секцию, где много ребят – пусть живой разговор и «живые» друзья станут лучшими собеседниками, чем виртуальные.

Ни в коем случае не отслеживайте контакты и разговоры в подростковых социальных сетях – одним неосторожным словом вы только глубже загоните подростка в этот «ненастоящий» мир. Просто поинтересуйтесь у самого ребенка, с кем он там дружит, какие группы интересны и т.п.

Станьте подростку другом, с которым интересно и весело!

Детская агрессивность

Детская агрессивность – это нецивилизованный выход запаса энергии с целью получения разрядки.



Агрессивное поведение проявляется, когда ребенок кричит, дерется, кусается, пинается, отбирает игрушки, топает ногами, замахивается на взрослых, визжит, бранится, рвет и т.д.

Что означает такое поведение, откуда она берется?

Детская агрессивность – это абсолютно нормальное и даже

необходимое проявление поведение ребенка, которое выражается в нарушении правил, установленных взрослыми, и сопровождается громким протестом. Дети по-разному реагируют на наши запреты и предписания. Одни – спокойно, другие же – реагируют таким поведением, которое мы воспринимаем как агрессивное.

Жизнь переполнена разочарованиями, а разочарования вызывают протест и ярость. И если не удастся выработать какую-либо стратегию преодоления этих чувств, то подавленные агрессивные влечения находят невротический выход от психосоматических заболеваний (язва желудка, заболевание печени и т.д.) до явных психических нарушений.

Ребенок не становится агрессивным неожиданно. Этот процесс происходит постепенно. До определенного момента ребенок выражает свои потребности в более мягкой форме, но взрослые не обращают на это внимание до тех пор, пока не сталкиваются с явными нарушениями поведения, которое воспринимается как агрессивное.

Необходимо учить своего ребенка бесконфликтно общаться с другими детьми.

Агрессия может возникать:

1. Как крайняя мера, когда у ребенка нет других возможностей для удовлетворения своих потребностей. Как выход переполнявшей ребенка энергии (ребенку надо бегать, прыгать, а ему не дают).
2. Как «наученное» поведение, когда ребенок ведет себя агрессивно, следуя образцу родителя, героя мультфильма и т.д.
3. Агрессивность и конфликтность как следствие эгоистичности ребенка, который привык к вниманию дома и требует его и в детском коллективе. В ход идут все средства, в том числе и агрессия: конфликты, ссоры, драки. Главное быть в центре внимания.
4. Агрессия как форма защиты от чувства тревоги, неуверенности, подавленности, стресса. Такие дети убегают от сильных, но лезут в драку со слабыми. Оборона у маленького агрессора заключается в нападении, это придает ему уверенность. Такому задиру трудно подружиться с другими детьми – они стараются держаться от него подальше, избегают его.
5. Агрессия – в ответ на эмоциональный голод, эмоциональную неудовлетворенность ребенка. Если ребенок «заброшен», то он вымещает свои

чувства тихо, но очень зло, это может проявляться в обжорстве, издевательствах над другими людьми, животными, ябедничанье, причинении боли другим, оскорблении и ругани.

Если ребенок приходит в гневное состояние от вашего запрета, то не осуждайте его за это. Оставьте запрет в силе, но при этом посочувствуйте, утешьте его. Если возможно, предложите какой-нибудь компромисс.

Для взрослых важно понять, что в состоянии злости и раздражения нельзя «разруливать» никакие конфликтные ситуации с детьми.

Различают три вида агрессии:

- физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица;
- словесная (вербальная) агрессия;
- косвенная агрессия.

Физическая агрессивность проявляется у детей достаточно часто и немедленно привлекает к себе внимание взрослых. В такой ситуации надо развести детей друг от друга в разные стороны и начинать разбираться в случившемся только после того, как дети успокоятся. При этом надо успокоить обиженного, обнять его, погладить по голове и сказать: «Не огорчайся. Он не хотел сделать тебе больно». Обидчика надо не столько ругать, сколько разобраться в причине столкновения. Ребенку надо установить правило: «Бить нельзя. Если злишься и появляется желание ударить, отойди в сторону. Можешь об этом рассказать взрослому». Мы должны учить ребенка узнавать свои чувства, признавать их, выражать словами, а не кулаками. Обязательно хвалите ребенка всякий раз, когда ему удастся разрешить конфликт, не прибегая к агрессии.

Плохо, когда взрослые учат детей на агрессию отвечать агрессивностью. Реплики «Иди и дай сдачу» ребенок воспринимает как руководство к действию: иди и бей.

Словесная (вербальная) агрессивность – это выражение негативных чувств не только через формы (ссора, драка, крик, визг), но и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

Почти все дети рано или поздно начинают использовать в речи бранные слова, выкрикивают оскорбления, дразнят товарищей или ругаются.

Детям свойственно слушать, что говорят взрослые, которые зачастую не замечают, как себя ведут. Некоторые родители сами учат ребенка определенным выражениям. Отдельные слова малыш усваивает от товарищей по играм. То, что эти слова шокируют взрослых, оказывается хорошим поводом для ребенка повторять их вновь. Когда им хочется позлить родителей, они открывают для себя новое оружие агрессии.

Бывает и так, что ребенок произносит слово, не зная его значения.

Как мы должны поступать в этом случае?

Наиболее правильным будет сказать, что это плохое слово и его не следует произносить. Ребенок разочаруется в ругани, если не будет видеть желаемого результата. Иной раз резкое неодобрительное «Довольно!» действует лучше, чем длительное нравоучение. Лучше не привлекать внимание других к сквернослову и не обеспечивать ему внимание аудитории.

Дети, как и мы с Вами, нуждаются в выражении эмоций. Поэтому можно предложить им слова, альтернативные брани, которые можно произносить с

чувством в приступе гнева. Например, «елки-палки» или какие-то дразнилки.

Часто за словесной агрессией скрывается желание почувствовать себя сильным и значимым.

Раннее стремление к бранным словам может говорить и о более серьезных психологических проблемах маленького человека, который за все свои несчастья мстит злословием и ложью.

Наша задача сделать так, чтобы у детей не возникало желание ругаться.

Косвенная агрессия – это такая агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо: злобные сплетни, шутки, а также агрессия, проявляющаяся в крике, топание ногами, битье кулаками по столу и т.д.

Механизм этой агрессии связан с феноменом «перенесения».

Например, мать не дает ребенку конфету, он тут же отшвыривает игрушку, на которую «переносит» свой гнев и агрессию. При этом следует помнить, что потом дети долго страдают от своего поступка. У них рождается чувство вины, а также боязнь утратить любовь и заботу родителей. Что, в свою очередь, может развивать агрессивность. Возникает порочный круг, и агрессивность ребенка направляется на другие объекты. Дети рвут книги, ломают игрушки, бьют посуду, швыряют вещи в людей и т.д.

Детский гнев или недовольство, которые проявляются в разрушительности, могут впоследствии вылиться в большую драму. Взрослым при этом важно оставаться спокойным и не отвечать гневом на гнев. Необходимо выяснить причину такого поведения ребенка, учитывая его эмоциональный запал:

- Ребенок, устав от запрета родителей, бьет свою куклу потому, что не в состоянии сделать то же самое с родителями.

- Причина кроется в зависимости, за которой стоит стремление самоутвердиться (ребенок завидует, злится на товарища, который может построить башню, и успокаивает себя тем, что крушит ее).

- Ребенок предпочитает сломать игрушку, чем отдать другому ребенку (не хочу ни с кем делиться, она моя или ничья).

Что может сделать взрослый, чтобы облегчить агрессивные переживания ребенка?

Следует помнить, что в агрессивном состоянии человек страдает и переживает, поэтому можно перенести гнев на какой-либо предмет, которому не причинишь ущерба (ребенок ударился о стол, значит, виноват стол). Психологи советуют использовать боксерскую грушу, тогда ярость быстро улетучивается.

Необходимо помнить и о ритуале примирения, который приносит очищение.

Профилактика агрессивности. Помешать возникновению агрессивности невозможно, но преодолеть ее можно. Хороший метод – беседа об агрессивности, когда ребенок может говорить о своих чувствах и находит им правильные объяснения, при этом он одерживает над ними власть.





1 сентября — День знаний. История праздника

В нашей стране день 1 сентября давным-давно перестал быть просто началом осени. Для миллионов школьников, студентов, их родителей, а также для учителей и преподавателей это настоящий праздник — День знаний. С этого дня начинается официальный учебный год во всех учебных заведениях страны.

И хотя этот праздничный день не является выходным, традиционно он сопровождается торжественными мероприятиями — школьными «линейками», на которых присутствуют все учащиеся и преподавательский состав.

1 сентября первоклассники знакомятся со школой и своим первым учителем. Школьники постарше после длительных летних каникул переходят в следующий класс.

Традициями этого праздника, которые передаются из поколения в поколение школьников, стали море цветов для педагогов, пышные банты первоклашек, переливистый звук первого школьного звонка и, конечно же, самый первый урок в наступившем учебном году — «Урок Мира».

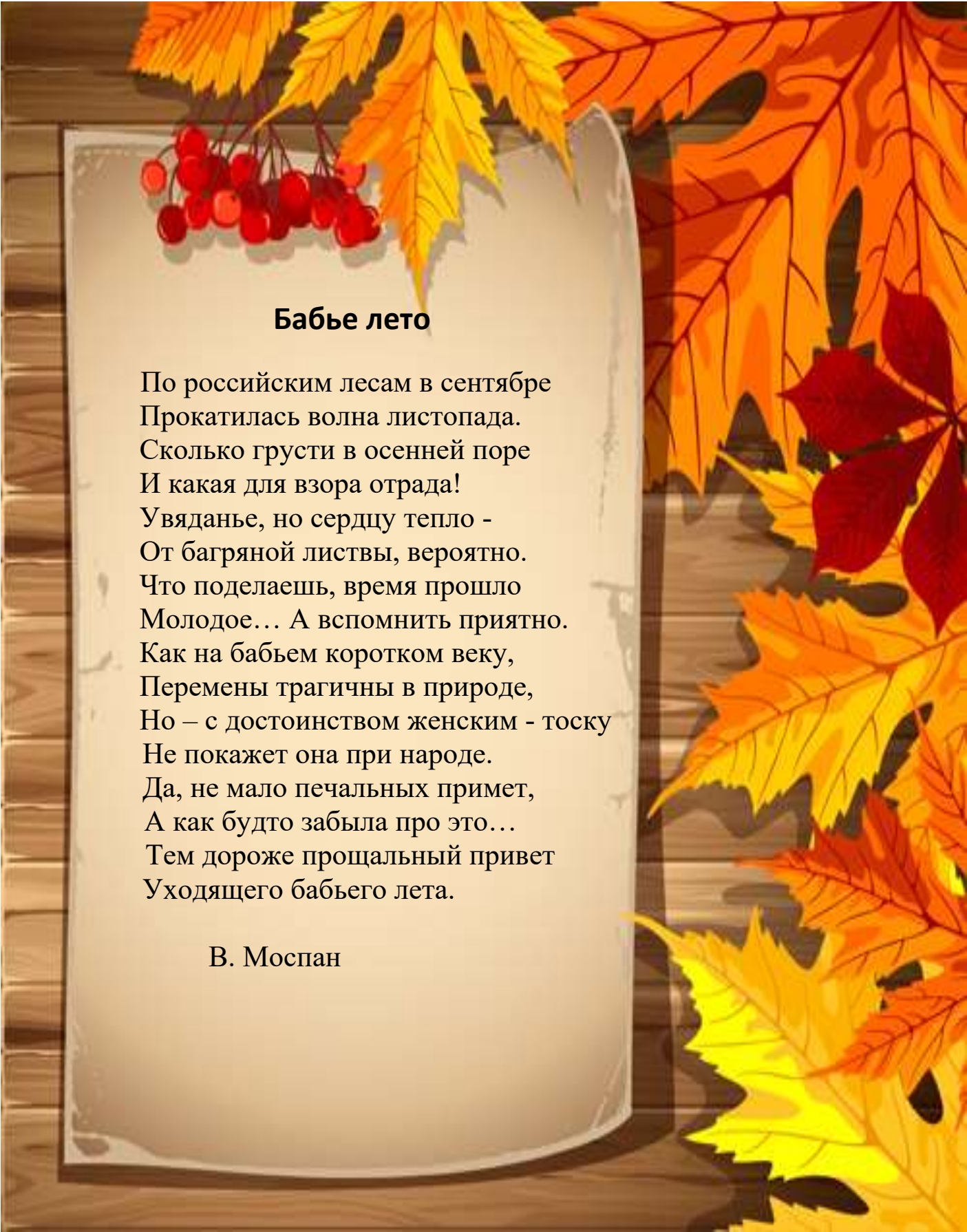
Почему новый учебный год начинается именно в первый день осени?

С XV века Новый год на Руси вступал в свои права 1 сентября, а все школы в те времена были церковными, поэтому за парты ученики садились именно с церковного Нового года. По другой версии, важнейшие сельскохозяйственные работы завершались именно с приходом календарной осени, поэтому отпускать на учёбу детей без особого ущерба для семьи можно было именно в это время. Кстати, в Испании начало нового учебного года до сих пор зависит от сроков сбора урожая, и в каждой провинции страны эта дата своя.

В других странах нет единой для всех даты. К примеру, в Германии и Франции учебный год начинается в период с августа по конец сентября, в Италии — 1 октября, в Японии —

1 апреля, в Грузии — 20 сентября. В Австралии, на противоположной стороне земного шара, начинают учиться в феврале, то есть, по тамошнему календарю, — в конце лета.





Бабье лето

По российским лесам в сентябре
Прокатилась волна листопада.
Сколько грусти в осенней поре
И какая для взора отрада!
Увяданье, но сердцу тепло -
От багряной листвы, вероятно.
Что поделаешь, время прошло
Молодое... А вспомнить приятно.
Как на бабьем коротком веку,
Перемены трагичны в природе,
Но – с достоинством женским - тоску
Не покажет она при народе.
Да, не мало печальных примет,
А как будто забыла про это...
Тем дороже прощальный привет
Уходящего бабьего лета.

В. Моспан

Родительская гостиная

Сепарация, то есть отделение от родителей — естественный этап взросления ребенка. Этот процесс может быть сложным для всей семьи, а может стать точкой роста в отношениях детей и родителей.

Под таким началом прошло мероприятие для замещающих родителей в рамках «Родительская гостиная» в отделении сопровождения замещающих семей ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского МО» на тему «Как помочь подростку стать самостоятельным».

В рамках мероприятия участники смогли обсудить возрастные особенности подростков, а также эффективные формы поддержки, способствующие развитию самостоятельности. Освежили знания о стадиях развития детской самостоятельности и узнали больше о факторах, влияющих на этот процесс. Поговорили об основных ошибках при воспитании, которые приводят к несамостоятельности подростка и как их избежать. А специалист органов опеки подчеркнула, что подростковый возраст очень противоречивый и непростой период, как для родителей, так и для детей.

Таким образом, мероприятие предоставило родителям ценную информацию и практические навыки, необходимые для поддержки самостоятельности своих детей-подростков.



Защитим детей от жестокого обращения

В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится все более и более актуальной. Поскольку несовершеннолетние являются наименее защищенной категорией граждан, их защита от насилия и жестокого обращения имеет особое социальное значение.

С целью профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в замещающих семьях, специалисты отделения сопровождения замещающих семей ОГБУ СО «Социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа» приняли участие в педагогическом совещании, на котором присутствовали: председатель комитета по образованию Заларинского муниципального округа, специалисты органов опеки и попечительства, директора школ, специалисты центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей Заларинского муниципального округа.

Участники совещания были ознакомлены со спецификой работы органов опеки и попечительства, так же с рекомендациями по межведомственному взаимодействию. Безусловно, все сотрудники владеют информацией о видах и признаках жестокого обращения, но было полезно напомнить, как правильно установить доверительный контакт с ребенком и какие вопросы задать при беседе для выявления скрытого жестокого обращения с ребенком.

Эффективность профилактической работы по предотвращению случаев жестокого обращения с несовершеннолетними возможна при тесном сотрудничестве специалистов образовательной и социальной сфер.

