

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского МО»



Согревая сердца



№ 8
Август
2025

Содержание

№ п/п	Наименование	№ стр.
1	«Мамочка и судьба»	3
1.1	Какая мама нужна ребёнку?	3-5
2	«Ваш юрист»	6
2.1	Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они?	6-11
3	«В копилку приемного родителя»	12
4	«Психолог и я»	13
4.1	Родные и приёмные дети в семье.	13-15
5	«Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки»	16
5.1	Молитва о маме, стихотворение «Берегите своих детей»	16
5.2	27 августа «День кино»	17
6.	«Наши Новости»	

Какая мама нужна ребёнку?



В обществе постоянно происходят изменения модели материнства, и отношения женщины к своей роли матери. В современных условиях изменения настолько стремительны, что модель материнства, складывающаяся в течение десятков тысяч лет, не успевает измениться соответствующим образом. В наши дни материнство, к сожалению, стало занимать незначительное место в иерархии ценностей семьи. Заметное возрастание стремления молодых женщин к высокому профессиональному статусу и карьере, активному образу жизни, формированию привычки к мобильной, подвижной жизненной ситуации, повышенной тяге к благосостоянию и высокому уровню потребления, препятствует развитию родительских, материнских чувств.

Появление ребенка требует кардинального пересмотра этой позиции. Чтобы стать настоящей мамой, необходимо проделать огромную внутреннюю работу по осознанию своей новой жизненной задачи. Окончательно перейти рубеж к взрослому поколению, понять, что сама молодая мама уже никогда не будет маленькой девочкой, единственным горячо любимым ребенком матери, отца или мужа. Теперь ей самой предстоит передать всю свою любовь другому маленькому человечку. Не всем это хорошо удастся, но при желании этому можно научиться.

Стиль воспитания будущего ребенка и родительские позиции молодых родителей формируются под влиянием жизненного опыта вынесенного из семей, в которых они выросли. Огромное значение имеют характеры будущих родителей, установки и традиции, причины и обстоятельства, в связи с которыми рождается ребенок. Самое замечательное для ребенка то, когда его рождение есть результат естественной потребности и желания двух любящих друг друга людей.

Влияние на развитие и воспитание ребенка оказывают все члены семьи, но все – таки наибольшая роль принадлежит самому дорогому и близкому человеку для ребенка – маме. Еще не родившись, ребенок живет в такт биения сердца будущей мамы, ощущает свою неразрывную связь с нею и мечтает надолго эту связь сохранить. Недаром врачи говорят, что ребенку из всех витаминов важнее получить витамин «М», где «М» - это сокращенное «мама», человек самый нужный ребенку, которому как воздух необходима материнская любовь и забота.

Мамочка и судьба

Многочисленными исследованиями доказано, что на первом году жизни формируется особая, психологическая связь между ребенком и матерью «мать – ребенок». Младенцы для этого наделены особыми формами поведения (плач, улыбка) – это сигналы, которые дают возможность призвать маму, приблизить ее к себе, привлечь и удержать ее внимание, выразить свою потребность в общении, если мать будет сдерживать свое желание взять ребенка на руки, приласкать его, покачать, улыбнуться ему. Для эмоционального развития малыша, большое значение имеет тактильный, то есть через прикосновения, контакт, желание матери приложить ребенка к груди, покачать его. Маленький ребенок хорошо чувствует, какие руки прикасаются к нему, ласковые и нежные, усталые или раздраженные. Он хорошо различает эмоции ухаживающих за ним людей и накапливает их.

Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, столь же сложны и отношения мамы к своему ребенку.

В настоящее время психологи выделяют несколько вариантов мам в соответствии с определенными типами поведения в отношении своих детей.

Тревожная мама чрезмерно беспокойна за судьбу ребенка, ей постоянно что – то кажется. Она тревожится о том, что ребенок заболит, что над ним висит угроза, хотя реальной угрозы нет и в помине. Такая мама вечно недовольна, напряжена, ей всегда кажется, что все вокруг делают не так, как она хочет, она никому не доверяет. Наверное, уже понятно, что подобная тревожность мамы как яд, отравляет жизнь всей семьи.

Тоскливая мама беспокойна и нервозна оттого, что видит в малыше обузу, невольно возникшую на ее пути. Ребенок мешает ей жить так, как хочется, потому мама постоянно выражает свое недовольство ребенку, срывает на нем накопившиеся обиды, раздражение. Постоянно дергает его, кричит на него. Ребенку, у которого такая мать, бесспорно, уже с самого рождения не повезло.

Уверенная и властная мама очень твердо знает, что ей необходимо от ребенка. Она знает, чем и как он будет заниматься и не желает отходить от своих планов, которые наметила иногда еще до рождения ребенка. Такая мама решает все за своих детей и определяет всю их сознательную жизнь, поглощает неповторимость своего ребенка. Дети, вырастая рядом с такой мамой, зачастую, теряют свою индивидуальность или идут на конфликт, разрывая связь с матерью, чтобы не потерять себя. Часто в такой семье дети бегут из дома.

Мама, главной установкой которой является задача не избаловать ребенка, и это больше всего ее беспокоит, всегда принципиально и бездушно правильна. Ребенок никогда не видит ее лицо в освещении улыбки. Она уже с пеленок воспитывает своего ребенка лишь нотациями, выискивая в нем только недостатки. Вся жизнь ребенка с такой матерью – это сплошные нелзя, перестань, не надо. И в этой атмосфере правильности и суровости он постепенно начинает чахнуть.

Бывает мама по-королевски непреклонна, недоступна, холодна. Всех держит от себя на расстоянии. И даже при общении с ребенком соблюдает определенную дистанцию. Ее удел – повелевать и править. Она не знает, что такое близость, теплота. Невольно, кажется, что вместо сердца у нее кусочек льда, так холодно она относится к ребенку. И он обычно замерзает рядом с ней.

Мама, как спящая красавица, всю жизнь продолжает ждать так и не встретившегося принца. Как правило, и отец ребенка совсем не ее идеал, не ее принц.

Мамочка и судьба

Поэтому такая мать живет в плену своих фантазий, надежд, грез, не замечая рядом своего ребенка, его потребностей, желаний и любви. Он для нее просто живая кукла, забавная и милая игрушка, которая внезапно может надоесть.

Иногда маму можно сравнить только с генералом в юбке. Ребенок для нее солдатик, живущий по одним приказам. Неподчинение – ремень. В семье царит лишь дух казарменности, жестокости и бездушия.

Мама, как наездница, держит ребенка, на привязи, на "коротком поводке", у нее ребенок не может самостоятельно решиться сделать даже шаг. Мать этот шаг сама предвидит, чтобы пройти с ним рядом, в ногу, при этом убрав все препятствия на пути.

Но есть и спокойная, уравновешенная мама, как часовой на боевом посту. Всегда все знает о своем ребенке и вовремя придет к нему на помощь. Чутко и заботливо относится к потребностям ребенка. Быстро раскрутит весь клубок проблем ребенка так, что многие из близких родственников даже не успеют догадаться о том, что этот клубок был. У такой мамы ребенок растет и расцветает в атмосфере благожелательности и доброты. Такая мама может служить своеобразным эталоном материнства. Рассмотренный перечень различных типов мам можно продолжать до бесконечности. Главное, что мне хотелось донести так то, что именно через связь с матерью ребенок ощущает себя в этом мире принимаемым, любимым или нелюбимым и отвергнутым. Материнское отношение к ребенку, в первые месяцы жизни, создавая эмоционально переживаемое ощущение безопасности, привязанности, становится первым «социальным зеркалом» ребенка, закладывает основы уже его отношения к собственным будущим детям. Поэтому мы видим, насколько важно, как ведет себя мама, ухаживая за младенцем, достаточно ли дает ему положительных эмоций, внимания. Позитивный эмоциональный контакт в младенчестве - залог больших радостей в будущем. Первая и основная задача родителей – создать у ребенка уверенность в том, что его любят и о нем заботятся, даже, если он не оправдал их надежд. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Родительская любовь – источник и гарантия эмоционального благополучия ребенка, поддержания его телесного и душевного здоровья.

Поэтому задумайтесь на минутку, какая, все-таки, Вы мама для ребенка?

Представьте себе – мама идеальная – это значит самая, самая. Самая добрая, самая красивая, самая нежная, самая справедливая - словом самая лучшая. И ребенок для нее тоже должен быть самым, самым. Самым добрым, самым красивым, самым нежным. *Главное - самым любимым.*



Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они?

Ранний возраст является тем ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Так, по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%. И именно поэтому в раннем возрасте лежат истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и т. д.).

В нашем государстве есть особые дети, которые имеют различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть - дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Мы провели небольшое анкетирование среди педагогов ДООУ, и выяснили тот факт, что 90% из всех опрошенных, считают, что дети с ОВЗ – это дети имеющие как правило соматические заболевания.(т.е. те заболевания, которые ставит педиатр в детской поликлинике).

В настоящее время **чтобы называться здоровыми** необходимо не только не иметь заболевания, надо быть еще и благополучным в разных отношениях: эмоциональном, психическом, духовном, социальном, материальном – чего человек начинает достигать только к 20 годам. И именно поэтому **под здоровьем** понимается состояние **полного физического, умственного (психического) и социального благополучия**, а не только отсутствие болезней или неудовлетворительного состояния.

Очень показательное выражение Сухомлинского В.А. о здоровье человека: **«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».**

70% воспитателей общеобразовательных ДООУ, считают, что в их группах **нет детей с ОВЗ. Но так ли это на самом деле?**

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до **80% детей рождаются физиологически незрелыми, около 70% - имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы.** А у части детей, родившихся здоровыми, **проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни.** Из общего числа детей 30% нуждаются в реабилитации, 45% - в коррекционной помощи того или иного направления. Среди отстающих детей **85-90% отстают не из-за лени или недоразвитости, а вследствие плохого состояния здоровья.**

Именно поэтому, в определение понятия «здоровье» в качестве одного из его основных элементов включено состояние **психического благополучия**, которое **определяет умственную и физическую активность и работоспособность**, т.к. непосредственно влияет на функции организма, **на способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям среды обитания, во многом определяет взаимоотношения с другими людьми.**

Так кто же на самом деле ребенок с ОВЗ?

Это ребенок, имеющий **физические и (или) психические недостатки**, которые препятствуют освоению образовательных программ. И эта категория детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями развития, а также речи (заикание, ЗРР). С выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения встречаются практически в каждой группе ДОУ. Их принято называть «несадовские дети»: гиперактивные, расторможенные, с гиперопекой, неврозами, страхами, повышенной тревожностью, утомляемостью, с нарушениями навыков общения и самообслуживания, способности к установлению эмоционального контакта, стереотипность в поведении, которое проявляется как выраженное стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений; как наличие в поведении ребенка однообразных действий – моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов), стереотипных манипуляций каким-либо предметом; однообразных игр.

Все большее распространение получает **интегрированное и инклюзивное** воспитание детей с отклонениями в условиях специальной группы в массовом детском саду и среди сверстников в обычной группе. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

Под руководством психологов в дошкольных учреждениях разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Составлению карты предшествует изучение ребенка. План изучения традиционно включает такие мероприятия, как:

беседа с родителями;

изучение медицинской карты ребенка;

обследование физического развития;

обследование психического развития;

характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов (в том числе и речи);

Такой план диагностики отвечает принципам комплексного, всестороннего и целостного изучения ребенка.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с выраженными отклонениями, обследованием занимаются специалисты определенного профиля, а воспитатель знакомится с полученными ими данными. Если отклонения не ярко выражены, главной фигурой в процессе обследования является воспитатель.

На что целесообразно **обратить внимание педагогу**, чтобы выявить либо отклонения, либо факторы риска в развитии ребенка?

При беседе с родителями, кроме обычных сведений о составе семьи, ее материальном и социальном благополучии, важно понять, что родители ожидают от дошкольного учреждения. Многие дошкольные образовательные учреждения разрабатывают для этого стандартизованные анкеты и рассматривают ожидания родителей как социальный заказ. Однако родители не всегда могут ясно сформулировать свои требования, поэтому воспитатель может использовать косвенные вопросы.

Например, если ребенок самостоятелен в быту, у родителей спрашивают, кто его научил одеваться, убирать со стола и т. д., если хорошо рисует или умеет лепить, важно спросить, кто учил и как. Все эти вопросы дают возможность понять, кто в семье больше общается с ребенком, под чьим влиянием он преимущественно находится, к какому стилю общения и взаимодействия тяготеет этот человек.

Вопросы о том, какие навыки одевания, туалета, еды, ухода за одеждой и обувью есть у малыша (даже если ему всего два года), помогут понять, есть ли по отношению к ребенку завышенные требования или, напротив, гиперопека.

Для выявления отклонений важно обратить внимание на показатели нервно-психического развития.

Напомним, что наиболее важными показателями моторного развития являются удерживание головы - 2 месяца, умение ползать - 7 месяцев, самому садиться и вставать - 8 месяцев, в год ребенок должен самостоятельно ходить.

Важнейший показатель и эмоционального, и двигательного, и интеллектуального развития - комплекс оживления. В норме он возникает в 3 месяца.

Кроме этих показателей в медицинской карте, как правило, отмечается начало лепета (6 месяцев) и появление первых слов (12 месяцев).

Изучая медицинскую карту, нужно иметь в виду, что само по себе **нарушение одного из сроков не является свидетельством отклонения** и должно рассматриваться в контексте актуального развития ребенка.

Например, если в медицинской карте указаны поздние сроки появления лепета и первых слов, а поступивший в детский сад трехлетний малыш говорит хорошо, то указанные отклонения от нормативных сроков можно объяснить особенностями темперамента.

Вас должно насторожить отсутствие либо непостоянность отклика малыша на обращение к нему близких, на собственное имя. Характерно отсутствие прослеживания взглядом направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и слова (Посмотри на...).

При обследовании физического развития ребенка обычно обращают внимание на рост, вес, осанку и развитие основных движений. Необходимо отметить, что признаки физического недоразвития чаще встречаются при более тяжелых поражениях мозга, особенно ранних. Так, например, имеют место нарушения соотношений между длиной туловища и конечностей, различные деформации черепа. Отмечается неправильный рост зубов, деформации в строении ушной раковины и др. аномалии развития.

При психофизическом инфантилизме ребенок может быть развит гармонично: выглядит как трехлетний, деятельность как у трехлетнего при календарном возрасте пять лет.

Наблюдаются также изменения и со стороны внутренних органов – нередки врожденный порок сердца и др. нарушения сердечно - сосудистой системы или желудочно-кишечного тракта. Несколько реже встречаются дефекты развития органов дыхания; наличие таких дефектов приводит к частым простудным заболеваниям и повторным пневмониям.

Таким образом, дети с физическим недоразвитием требуют углубленного обследования психического развития, к которому целесообразно привлечь психолога.

Очень внимательно педагогу нужно отнестись к развитию движений разного характера. Следует помнить, что иногда детский церебральный паралич имеет неярко выраженный, стертый характер. Внимательно наблюдая за таким малышом, воспитатель отмечает, что у него **нет навыков самообслуживания, он неаккуратно ест, не может застегнуть пуговицы.** И дело здесь не в плохо развитых навыках самообслуживания, а в недостатках двигательной сферы. Поэтому, наблюдая за ребенком, надо обратить внимание на скоординированность движений во время маршировки, ритмичность действий под музыку, наконец, можно предложить выполнить какое-либо практическое действие: завязать узел на веревке, сложить одежду в шкафчик и т.п. Особое внимание надо уделить мелкой моторике, но ее изучение можно совместить с обследованием деятельности.

При стертых формах детского церебрального паралича определенные трудности у ребенка вызывает предметная деятельность: соотносящие действия не точны, кажется, что дошкольник не перерос метода проб и ошибок, орудийные действия малопродуктивны. Плохо получаются синхронные действия двумя руками.

Дети с задержкой психического развития в дошкольном возрасте могут действовать с предметами неспецифично, например, пирамидкой стучать, подбрасывать кольца или разметывать их по столу. При побуждении к началу деятельности могут наблюдаться соскальзывания (то есть, начав действовать адекватно, ребенок прекращает действия или переходит к неспецифичным действиям).

Аутичные дети пугаются незнакомых предметов, в том числе игрушек, и могут отказываться действовать. У таких детей уже в раннем возрасте отмечается повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам. Это может проявляться как непереносимость бытовых шумов обычной интенсивности (звука кофемолки, пылесоса, телефонного звонка и т.д.), не любовь к тактильному контакту, неприятие ярких игрушек.

Действия детей с нарушенным зрением, слухом, общим недоразвитием речи будут похожи на действия детей с задержкой психического развития в младшем дошкольном возрасте, однако к пяти-шести годам, предметная деятельность этих детей в целом не отличается от деятельности нормальных, если степень дефекта небольшая. Если же нарушение имеет выраженный характер, своеобразные черты сохраняются в предметной деятельности до старшего дошкольного возраста. Однако, в отличие от детей с задержкой психического развития, у детей с сенсорными и речевыми нарушениями не будет соскальзывания и неспецифических действий, хотя и не исключены неправильные (неправильный набор колец пирамидки по цвету, размеру ит.п.).

Адаптация детей к условиям общественного воспитания не всегда успешно протекает и у детей, не имеющих недостатков развития. Для детей с отклонениями период адаптации в группу нормально развивающихся сверстников особенно сложен, поскольку многие из этих детей привыкли к ежеминутной опеке родителей, не имеют опыта установления социальных контактов, кроме того, детские виды деятельности (сюжетно-ролевая, строительная игры, конструирование, рисование и др.) развиты у них на более низком уровне, чем у сверстников, и для них из-за этого практически невозможно лидерование, признание. Большой проблемой является наличие внешних особенностей и дефектов (слюнотечение, ненормальное положение конечностей и др., а также специальные технические средства: очки, слуховой аппарат). Поэтому авторы, изучающие проблему интеграции, рекомендуют уделить достаточное внимание подготовке детей группы к тому, что в нее поступит ребенок с особенностями.

Уместно будет дать родителям обычные рекомендации, которые даются перед поступлением ребенка в дошкольное образовательное учреждение: установить в семье такой же режим, как и в детском саду, наблюдать с ребенком за играми детей на площадке детского сада, заранее познакомиться с одним, двумя детьми и т.п.

В настоящее время предусмотрено кратковременное пребывание детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях общего типа. Дети приходят в детский сад преимущественно для занятий с психологом, логопедом или дефектологом другого профиля, а затем выходят на прогулку с обычной группой детей.

Такой вид интегрирования называют временным. У него могут быть и другие варианты: малыш приходит в группу во второй половине дня, принимая участие в игровой, трудовой деятельности, развлечениях. Два-три раза в неделю он будет заниматься с дефектологом, в остальные дни - всю вторую половину дня находиться в обществе сверстников.

Таким образом, в адаптационный период нужно дать возможность ребенку посетить группу в разные отрезки времени. Это важно не только для него, но и для педагога. Воспитатель проводит первичную диагностику, советуется с узкими специалистами, вырабатывает совместно с родителями концептуальные положения индивидуального подхода.

Особого внимания требуют дети с эмоциональными нарушениями. К тому времени, когда гиперподвижный дошкольник или ребенок-агрессор начнет посещать группу в течение полного дня, педагог должен хорошо представлять, какой деятельностью он занимается охотно, как обычно в семье нейтрализуют негативное поведение и действенны ли эти меры в условиях общественного воспитания.

В заключение хотелось бы призвать заведующих и воспитателей дошкольных учреждений к внимательному отношению к детям с особыми вариантами развития. Воспитание их в массовых детских садах - одно из проявлений гуманизации общества. Однако руководители дошкольных образовательных учреждений часто отказывают родителям этих детей в приеме, а если такой ребенок принят, педагоги видят свою роль в присмотре за ним. Мы считали бы свою цель достигнутой, если бы данное выступление вызвало у педагогов желание изучать детей с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе сверстников, а главное - наиболее полно реализовать свои личностные возможности.





В копилку приемного родителя: «БОЛЬШОЕ ДОВЕРИЕ самых маленьких»

Детские психологи держат в фокусе своего внимания период от рождения до трёх лет жизни ребёнка, и у них есть на это ряд веских причин. Именно в этом возрастном сегменте формируются те несколько психологических столпов, которые в дальнейшем украсят либо затруднят жизнь. Один из этих столпов — базовое доверие. Это довольно чёткий и строгий термин, сформулированный в своё время Эриком Эриксоном, за которым стоит всеобъемлющее и судьбоносное понятие. Восприятие мира и людей (и, разумеется, себя) человек проносит через всю жизнь. Базовое доверие, формирующееся у ребёнка в период от начала грудного или заместительного вскармливания до 3 лет, — первооснова... ну, практически всего. Из него растёт самооценка, способность отдавать и принимать любовь, страхи и комплексы. Все эти свойства формируются на базе изначального, ключевого доверия — просто так его базовым не назвали бы.

У детей, с момента рождения пребывавших в детских домах, уровень базового доверия изначально непоправимо нарушен. Способы его корректировки в позднем детском и подростковом возрасте формулируются так: если ребёнка недолюбили раньше, долюбите его сейчас. Что такое «долюбить» в данном конкретном случае, зависит от возраста ребёнка, однако в любом его возрасте желательно:

- находить время для полноценного общения с ребёнком, причём в процессе общения не отвлекаться на другие дела, дети это отлично чувствуют;
- быть открытым по отношению к нему, в частности — не отмахиваться в ответ на заданные вопросы, отвечать на них адекватно и по возможности честно;
- принимать любой протест ребёнка и давать ему (протесту) право на существование, рассматривать причины, обсуждать сложившуюся ситуацию словами, доступными ребёнку в его возрасте;
- уходя, всё время прощаться с ним и сообщать, когда вернётесь;
- держать слово по поводу времени возвращения, звонить во время отсутствия;
- вообще стараться держать слово, в случае его нарушения — уметь просить прощения, а также уведомлять ребёнка о возможном форс-мажоре, в общем, будьте предупредительны и ответственны;
- больше рассказывать ребёнку о себе, событиях в своей жизни, о своих проблемах и радостях;
- подробно расспрашивать, где болит, если ребёнок явно недомогает, и что произошло в школе/садике, если ребёнок не в духе, но молчит;
- не рубить с плеча: если ребёнок признаётся в негативном с вашей точки зрения поступке, сделайте 10 вдохов и выдохов, прежде чем начать чинить разборки;

Помните! Максимально спокойны и уверены в себе те дети, которые всегда незыблемо уверены, что мама скоро вернется.

Родные и приемные дети в семье

Свои дети всегда будут ревновать к чужим. Это хорошо знает любой педагог, которому волей обстоятельств, приходилось обучать не своего ребенка.

Обида, которая возникает у малыша из-за того, что его мама, которая обязана быть только с ним, точно так же общается с другими детьми, воспринимая и его, как других, затрагивает сердце каждой матери. Обида родного оправдана еще и тем, что у других детей будет возможность стать уникальными для их собственных мам, когда они придут домой, а этот останется учеником для нее и после школы.

Нужно совершенно четко осознавать, что биологическое в человеке столь же явственно представлено, как и социальное. Более того, социальное воспитывается постепенно, а биологическое дается от рождения. Каждый ребенок, как котенок или щенок, инстинктивно борется за внимание теми способами, которые доступны ему в его возрасте.

Именно поэтому наиболее успешными становятся те семьи, уже воспитавшие своих детей, которые разъехались, покинув отчий дом. Родители же настолько зрелы, что не стараются удерживать детей, не требуют от них внимания и помощи, а желают, чтобы они строили собственную жизнь.

При этом у них еще много сил для любви, которую они готовы отдать. Тогда они берут в зависимости от собственных представлений и возможностей одного или несколько детей. При этом у них не возникает конкуренции своих и неродных детей, поскольку отношения будут только социальными, без давления инстинктивных мотивов.

Для идеального развития детей в таких семьях необходимо, чтобы решение принять ребенка было обоюдным: и жена, и муж должны хотеть этого. Если к этому готов только один, то семья в конце концов даст трещину, которая пройдет через душу каждого ее члена.

Родители, одновременно воспитывающие своих и чужих детей, каждый день разрываются между инстинктивным влечением к родному ребенку и социальным требованием быть равными со всеми детьми. Им не избежать чувства вины, на котором с успехом будут паразитировать и свои, и чужие дети.

Люди, которые никогда не имели собственных детей, также могут оказаться неуспешными родителями, поскольку имеют лишь теоретические представления о детях и их отношениях с родителями. Беря проблемного ребенка, такие родители все-таки ожидают от него определенных достижений хотя бы в чем-то. Более того, они интуитивно жаждут от него любви.

Если они взяли ребенка до года, у них есть возможность сформировать привязанность, а значит, они смогут научить и любви. Однако если ребенок ни сразу не был в семье и его взяли из детского дома после двух лет, скорее всего, он не будет уметь любить. Потребуется большие усилия, чтобы научить его этому.

В любом случае в интеллектуальном развитии дети из детского дома некоторое время будут в той или иной мере отставать от других детей своего возраста. Весьма часто, видя это отставание, родители без опыта начинают подозревать, что у данного ребенка «плохая наследственность». Они не учитывают фактор депривации и специфичности воспитания его в детском доме.

Подспудное ощущение неполноценности ребенка из-за «плохой наследственности» приведет к тому, что мать все более отстраненно будет к нему относиться. Соответственно, и ребенок начнет реагировать на это молчаливое отторжение негативным поведением. Он ведь учится взаимодействию на основе того поведения, которое предлагают близкие. Возможно, что в подростковом возрасте возникнет конфликт, когда ребенок захочет найти истинных родителей, а приемные будут полагать, что в нем говорит не их не успешность как воспитателей, а «плохая наследственность».

Родная мать или родитель, вырастивший собственных детей, в случае, когда ребенок отстает в развитии от других детей, интенсивнее начинает с ним заниматься и уделять ему больше внимания, что дает свои плоды, и в той или иной мере ребенок догоняет сверстников.

Именно поэтому так важен опыт успешного родительства. Он заключается в том, что родители не ищут недостатков в ребенке и себя не считают некомпетентными. Все проблемы они рассматривают как решаемые трудности, прилагают необходимые усилия, которые завершаются успехами ребенка.

Есть еще одна важная причина, по которой родители, не имеющие собственных детей, могут оказаться неуспешными. Весьма часто, взяв ребенка на воспитание, семья живет достаточно благополучно. Вдруг выясняется, что жена, безуспешно пытавшаяся забеременеть ранее, после принятия ребенка беременеет.

Существует простое объяснение этому факту: острое желание забеременеть — такой же стресс, как и любой другой. Именно он может тем или иным образом препятствовать возможности зачатия. Когда женщина успокаивается после принятия ребенка из детского дома, она беременеет.

Однако теперь в семье есть чужой и свой ребенок. Более того, часто собственный развивается успешнее и радует родителей больше, чем чужой.

Неосознаваемое стремление отдать больше сил родному ведет к большей борьбе за внимание у приемного ребенка, который второй раз в своей жизни утрачивает любовь и за которую инстинктивно борется. Родители возвращают старшего ребенка, который проявляет агрессию, прежде всего к малышу, в детский дом.

По нашим данным, успешные приемные родители оказались более сердечными и открытыми и лучше управляли своими эмоциями. Важно, что эффективность при воспитании приемного ребенка не зависела от интеллекта взрослых.

Весьма часто успешные мамы, проживающие в деревне, не могли заполнить тест, направленный на оценку интеллекта (16-факторный опросник

Кеттелла), в силу недостаточных умственных возможностей и крайне низкого уровня образования. Однако в приемных детях они души не чаяли и радовались любым их достижениям, со стороны выглядевшим весьма скромными.

Подростки чувствовали это, и анализ их результатов свидетельствовал о том, что им было комфортно в приемной семье, а развитие их существенно ускорилось по сравнению с тем, что наблюдалось в детском доме.

Это легко объяснимо. Приемные дети не могут проявлять высокие достижения, во всяком случае в первые два года жизни в семье, когда все ресурсы организма идут на процесс адаптации к новой жизни. Родители, желающие иметь ребенка, который станет предметом их гордости в плане интеллектуальном, не должны брать детей из детского дома.

Воспитание проблемного ребенка под силу лишь человеку, который просто рад ребенку, хочет передать ему тепло и обучить тому, что умеет сам. Он исходит не из собственных амбиций, а из возможностей ребенка.

Следовательно, неуспешные приемные родители могут быть весьма успешными родными родителями, однако они слишком критичны и требовательны к проблемным детям. Дети, потерявшие родителей, или дети-отказники не могут соответствовать столь высоким стандартам в силу того, что их ранний негативный опыт существенно сказывается на их интеллектуальных способностях и социальных навыках.

Потенциальные эффективные приемные родители — это те, кто принимает детей безоговорочно, у кого нет четких представлений о будущем приемных детей, они готовы предложить им самостоятельный выбор взрослого пути развития. У них свой эффективный родительский опыт и есть потребность отдавать себя детям.

Мы проанализировали и психологические особенности детей, от которых отказывались приемные родители. Эмоциональное неблагополучие ребенка в приемной семье обнаруживается по нескольким признакам. Он ощущает превалирование наказания над поощрением, ему не хватает тактильного контакта со взрослыми, ситуацию наказания он воспринимает как разрыв отношений.

Если родные дети и дети, которые благополучно живут в приемной семье, предпочитают не называть негативные чувства родителей по отношению к себе и собственные негативные чувства к ним, то эти дети легко говорят о всех отрицательных переживаниях родителей и своих собственных. У них нет страха потерять отношения, которые их не устраивают.

В то же время дети, воспитанные вне семьи, обладают некоторыми особенностями, которые должны учитывать приемные родители, чтобы не совершать ошибок. Эти особенности определяются спецификой развития ребенка, временем попадания в детский дом, характером развития в детском доме и конкретными условиями, создаваемыми в нем. Вот краткий перечень этих особенностей.



Молитва о Маме

Каждый день её благослови,
Каждый час и миг её любви,
Строчку, что она не произносит...
Ниспосли ей солнечную осень.

Одари за труд большой Души,
Что всегда на помощь поспешит,
Созидает, вопреки недугам,
Не лишай любимейшего друга.

Рассмеши, когда печаль в глазах,
Трусь без поцелуя на устах,
Сбереги от зависти коварной
И от злого умысла тиранов.

Не забудь от хворей защитить,
Запрети невеждам ей хамить,
Вдохнови счастливой в жизни
быть!
И меня,
чтобы её любить!



Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног,
Совладать с нею нету мочи,
Ну а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка.
Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите
Это счастье? короткий миг,
Быть счастливыми поспешите.
Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.
Перелистывая альбом
С фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете Вы хотеть
В это время опять вернуться
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливей всех,
Берегите ж, пожалуйста, детство!





История кинематографии

- Кинематограф был изобретён в XIX веке и стал крайне популярен в XX веке. В понятие кинематографа входят киноискусство — вид современного изобразительного искусства, произведения которого создаются при помощи движущихся изображений, и киноиндустрия (кинопромышленность) — отрасль экономики, производящая кинофильмы, спецэффекты для кинофильмов, мультипликацию, и демонстрирующая эти произведения для зрителей. Произведения киноискусства создаются при помощи кинотехники. Изучением кинематографа занимается наука киноведение.

PPT4WEB.ru

«Памятная дата маленьких ангелов Донбасса»

27 июля – День памяти детей – жертв войны в Донбассе. Гибель детей – это самая большая трагедия и несправедливость, которая может быть в мире. Каждый из погибших мог жить долго и счастливо, радоваться солнцу, мог сделать этот мир добрее и светлее.

В рамках Всероссийской патриотической акции специалисты отделения сопровождения замещающих семей ОГБУ СО «СРЦН Заларинского МО» провели час памяти «Маленькие ангелы Донбасса». Представлена презентация о мемориальном комплексе «Аллея ангелов» в Парке Победы в городе Донецке. Ребята узнали о истории трагической даты, о погибших детях, а зачастую погибших вместе со своими родителями от снарядов и мин. Из этих осколков в дальнейшем выковали памятную арку. Дети очень впечатлялись данными историями, не могли сдержать слёз. Вместе в онлайн формате на мессенджере в ВК зажгли свечи Памяти. Проведён мастер-классе по изготовлению бумажных голубей в технике оригами, олицетворяющие невинные детские души и нашу надежду на мирное будущее. Сделанных голубей ребята закрепили на дерево – символ жизни.

На мессенджере Телеграмм в группе «Замещающие семьи» размещен мастер-класс изготовления голубей из белой бумаги. Дети из замещающих семей района сделали голубей и фотоотчёты отправили в группу. 27 июля зажгутся сотни свечей от замещающих семей, по размещенной ссылке на мессенджере, в память о невинных жертвах войны, которые с неба увидят этот яркий свет – символ надежды на справедливость и восстановление мира на их земле.



Специалисты отделения сопровождения замещающих семей ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа» в рамках акции «Дарю тепло», посвящённой Международному дню молодёжи, организовали встречу на детской площадке. Они рассказали детям о доступных, развивающих, безопасных и бесплатных способах проведения свободного времени, о спортивных и культурных кружках и секциях Заларинского района, посетив которые дети смогут заполнить свой досуг интересными и полезными активностями.

В акции приняли участие не только молодежь, но и люди зрелого возраста. Ведь правильно организованная занятость молодежи – это также забота их родителей. Участникам подготовлены и выданы яркие листовки со списком мест, где они могут провести свободное время с удовольствием и пользой.



Администрация ОГБУ «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского МО»