

Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
**«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»



Т.И.Торохова/
«28» 2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессионального обучения**

Наименование профессии: **Помощник воспитателя**

Код профессии: **16844**

Уровень квалификации: **не имеется**

Форма обучения: **очная**

Срок обучения: **1 год**

Нормативный срок: **228ч**

р.п. Залари, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Настоящая образовательная программа предназначена для профессионального обучения воспитанников учреждения по профессии **Помощник воспитателя**, при условии их обучения по основным общеобразовательным программам или имеющих основное общее образование.

Образовательная программа представляет собой комплекс нормативной методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин и практического обучения;
- контрольно-оценочные средства.

При разработки образовательной программы учтены:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года N 534 «Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

2. Требования к поступающим

Лица, желающие освоить образовательную программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Основное общее образование (5-9 класс)
- 2) Среднее общее образование (10-11 класс)

3. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения программы 228 часов, недельная нагрузка составляет 6 часов при пятидневной рабочей неделе.

4. Квалификационные требования

Обучающийся должен быть готов к профессиональной деятельности по профессии **Помощник воспитателя**. Квалификационные характеристики составлены в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по общеотраслевым профессиям рабочих, утвержденными постановлением Минтруда России от 15.01.93 № 3

Квалификационные характеристики включают:

- наименование профессии: **Помощник воспитателя**
- уровень квалификации (разряд, класс, категория): **Нет**
- особые условия допуска к работе (при наличии): **Нет**

Помощник воспитателя

должен знать:

- законы и иные нормативные акты, правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;
- основы доврачебной медицинской помощи;
- основы педагогики и психологии, возрастной физиологии, гигиены;
- основы теории и методики воспитательной работы;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

должен уметь:

- грамотно оценивать индивидуально-психологические особенности личности;
- творчески подходить к решению проблем воспитания и обучения ребенка;
- ухаживать за детьми разных возрастов, строить свое общение с детьми соответственно их возрасту;
- изготавливать дидактические пособия, игры, игрушки, составлять сценарии праздников для организации досуговой деятельности ребенка;
- анализировать произведения детской художественной литературы, использовать их в воспитательном процессе;
- соблюдать субординацию в отношениях с родителями;
- рационально распределять время для выполнения режимных моментов, оказывать необходимую помощь в организации режимных моментов;
- соблюдать правила личной гигиены; правильно пользоваться спецодеждой при выполнении различных работ; применять и хранить инвентарь в соответствии с маркировкой;
- использовать, хранить и ухаживать за средствами индивидуальной защиты;
- определять виды и назначение мебели в детском учреждении, виды покрытий поверхности;
- готовить столы к приему пищи согласно санитарно-гигиеническим требованиям;
- сервировать и убирать обеденные столы; мыть и хранить посуду;
- соблюдать требования санитарно-эпидемиологического режима.

5. Характеристика подготовки

Подготовка по образовательной программе предполагает теоретическое и практическое обучение. Теоретическое обучение предусматривает изучение

следующих учебных дисциплин **общепрофессионального цикла**:

Основы права – изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования.

Охрана труда, пожарная безопасность – изучение вопросов по безопасности труда в дошкольном учреждении. Основы законодательства в российской Федерации.

Основы культуры общения – изучение правил профессиональной культуры.

И профессионального цикла:

Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений – изучение санитарных норм и правил в детских дошкольных учреждениях.

Специальные технологии - изучение планирования предстоящей работы: уборка спален, игровых комнат, уход за мебелью, комнатными растениями, мытье полов и посуды.

Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста - изучение анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие – изучение медико-биологических и социальных основ здоровья детей. Организация и проведение мероприятий.

Организация различных видов деятельности и общения детей – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.

Рабочие программы по учебным дисциплинам разработаны с учетом часов, запланированных в учебном плане, в котором предусмотрены и лабораторно-практические занятия.

При освоении обучающимися дисциплин профессионального цикла проводится практическое обучение.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы профессионального обучения, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

6.Оценка качества подготовки

Оценка качества профессионального обучения по профессии **Помощник воспитателя**, включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину и практическое обучение, осуществляется непрерывно в процессе проведения лабораторно-практических занятий и других видов учебных занятий.

Формы и методы текущего контроля знаний определяются исходя из специфики учебной дисциплины, формируемых знаний, умений, практических навыков.

Лабораторно-практические занятия, целью которых является осмысление и закрепление учебного материала, полученного на теоретических занятиях, проводятся рассредоточено - параллельно с теоретическими занятиями. Учет

занятий практического обучения ведется преподавателем в журнале учета обучения.

Обучение по учебным дисциплинам и практическое обучение завершаются **промежуточной аттестацией**.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом, календарным учебным графиком и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля знаний и промежуточная аттестация производится с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90/100	5	отлично
80/89	4	хорошо
70/70	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное обучение завершается **итоговой аттестацией** в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу, а также проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Итоговая аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом, и является обязательной.

Итоговая аттестация проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии Помощник воспитателя.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные рабочими программами учебных дисциплин и практического обучения и в полном объеме реализовавшие учебный план.

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации по программам профессионального обучения.

Перечень вопросов, используемых для проведения итоговой аттестации, формируется на основе перечней вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся при проведении промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, представленным в данной программе курса профессионального обучения.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день

проведения аттестационных испытаний после оформления в установленном порядке экзаменационных протоколов.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, учреждение выдает свидетельство о присвоении квалификации установленного образца, утвержденного приказом директора учреждения.

7. Организационно-педагогические условия

7.1 Особенности организации учебного процесса

Обучение по образовательной программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе заявления на обучение. Форма обучения и конкретные сроки освоения образовательной программы определяются с учётом расписания.

7.2 Порядок внесения изменений в образовательную программу

Внесение изменений в настоящую программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин, вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматривается Методическим советом, а сама программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

Реализация образовательной программы профессионального обучения по профессии **Помощник воспитателя**, в соответствии с квалификационными требованиями предусматривает обеспечение педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование.

8. Материально-технические условия

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по учебным дисциплинам, практическому обучению.

Наглядный учебный материал: демонстрационные, тематические стенды, плакаты, коллекция моющих средств.

Дидактический материал: игры и упражнения, разноуровневые карточки-задания, инструкционные карты, тестовые задания.

Учебные пособия: тематические папки.

Учреждение располагает следующей материально-технической базой:

- учебный кабинет (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее

место преподавателя, доска магнитная маркерная ученическая, учебно-наглядные пособия, бланки, плакаты);

- компьютер;
- проектор;
- экран на штативе;
- ноутбук;
- DVD.

9. Информационно - методическое обеспечение

Для реализации образовательной программы разработан учебно-методический комплекс: методические материалы, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся (экзаменационные билеты, тесты и другие контрольно-педагогические измерения). Фонды оценочных средств разработаны с учетом планируемых результатов освоения образовательных программ.

Учебно-методический комплекс ежегодно пересматривается, корректируется и пополняется.

10. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский Центр «Академия», 2000.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии. – 1996.
3. Давыдов В.В. Организация развивающего обучения. Психологическая наука и образование. – 1996.
4. Евдокимова Е.С. Развитие эмоционального «Я» ребенка в условиях дошкольного учреждения. – Волгоград, 1999.
5. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М.: Просвещение, 1994.
6. Изард К. Психология эмоций. Под редакцией Л.Я. Гозмана, М.С. Егорова. – М., 1980.
7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996
8. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
9. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей, дошкольно – школьного возраста.
10. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений <http://tanja-k.chat.ru/>
11. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управление образованием, внеклассной работы www.metodiki.ru

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»**



**Т.И.Торохова/
2025г.**

**Учебный план
образовательной программы
профессионального обучения**

Наименование профессии: Помощник воспитателя
Код профессии: 16844
Уровень квалификации: не имеется
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 год
Нормативный срок: 228ч

р.п. Залари, 2025г.

п/п	Наименование циклов, дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (часы)		
			Лабораторно-практические занятия	Теоретические занятия	Всего
1.	Теоретическое обучение		42	118	160
1.1.	Общепрофессиональный цикл		6	16	22
1.1.1.	Основы права	3	2	4	6
1.1.2.	Охрана труда, пожарная безопасность	3	2	6	8
1.1.3.	Основы культуры общения	3	2	6	8
1.2.	Профессиональный цикл		36	102	138
1.2.1.	Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений	3	2	6	8
1.2.2.	Специальные технологии	3	6	14	20
1.2.3.	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	3	8	24	32
1.2.4.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	3	6	16	22
1.2.5.	Организация различных видов деятельности и общения детей	3	14	42	56
2.	Практическое обучение	3			64
Итоговая аттестация Практическая квалификационная работа					4
Итого					228

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних
Заларинского муниципального округа»

Т.И.Торохова
«23» июня 2025г.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Профессия: Помощник воспитателя 16844

Форма обучения – очная

Нормативный срок – 228 часов

сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март			апрель				май			июнь					
01.09.-07.09	08.09.-14.09	15.09-21.09	22.09-28.09	29.09-05.10	06.10-12.10	13.10-19.10	20.10-26.10	27.10-02-11	03.11-09.11	10.11-16.11	17.11-23.11	24.11-30.11	01.12-07.12	08.12-14.12	15.12-21.12	22.12-28.12	29.12-04.01	05.01-11-01	12.01-18.01	19.01-25.01	26.01-01.02	02.02-08.02	09.02-15.02	16.02-22.02	23.02-01.03	02.03-08.03	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	06.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.05-10.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05	01.06-07.06	08.06-14.06	15.06-21.06
Т	Т	П	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	И
а		а	а		а			а					а					а									а											а		А	

Условные обозначения

Т – теоретическое обучение

П – практическое обучение

па – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

К - каникулы

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»**



Т.И.Торохова/
«12» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.1. ОСНОВЫ ПРАВА

р.п.Залари, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы права** является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии Помощник воспитателя.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы права** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя** и определяет содержание, условия обучения и результаты, обеспечивающие освоение данного вида деятельности.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа».

Разработчики:

Файзулина И.В./ методист

Куклина А.Д./ преподаватель

Рабочая программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа»

Основание: Протокол заседания Методического совета
№ 48 от «20» июня 2025г.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих вопросах правового законодательства;
- применять правовые знания при освоении практического обучения и профессиональной деятельности;
- защищать свои трудовые, гражданские права в рамках действующего законодательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения области профессиональной деятельности;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- организационно-правовые формы организаций;
- формы оплаты труда.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

1.1.1. Основы права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования	Содержание учебного материала	1
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	1
Тема 2. Права и обязанности работника и работодателя	Содержание учебного материала	2
	1. Значение профессии и перспективы. Профессия Помощник воспитателя. Должностная инструкция помощника воспитанника. Профессиональные услуги. Требования, предъявляемые к услугам няни. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области предоставления услуг.	1
	Лабораторно-практические занятия Разработка и защита резюме для поиска работы. Оформление деловых бумаг: заполнение трудового договора, заявления, доверенности, ходатайства.	1
Тема 3. Виды права и их ответственность	Содержание учебного материала	2
	1. Конституционное право. Основные права, свободы и обязанности гражданина. Понятие и значение гражданства.	1
	2. Гражданское право. Гражданский кодекс Российской Федерации. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Конвенция о правах ребенка.	
	3. Трудовое право. Понятие и основание возникновения трудовых правоотношений. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Трудовая дисциплина. Порядок поощрения и наложения дисциплинарных взысканий.	
	4. Административное право. Законодательные акты административных правонарушений.	

		Порядок привлечения к административной ответственности.	
		Лабораторно-практические занятия Деловая игра «Главная книга страны», «Каждый учит каждого».	1
		Промежуточная аттестация	1
		Всего	6

Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в общих вопросах правового законодательства; - применять правовые знания при освоении практического обучения и профессиональной деятельности; - защищать свои трудовые, гражданские права в рамках действующего законодательства.	оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов выполнения практических работ.
Знания:	
-законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения области профессиональной деятельности; -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; -организационно-правовые формы организаций; - формы оплаты труда.	практические занятия, письменный опрос, тестирование; практические занятия, письменный опрос, тестирование; практические занятия, письменный опрос, тестирование; практические занятия, письменный опрос, тестирование, зачет.

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»**



**Г.И.Торохова/
_____ 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1.2. ОХРАНА ТРУДА, ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

р.п.Залари, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Охрана труда, пожарная безопасность** является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии Помощник воспитателя.

Рабочая программа учебной дисциплины **Охрана труда, пожарная безопасность** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя** и определяет содержание, условия обучения и результаты, обеспечивающие освоение данного вида деятельности.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа».

Разработчики:

Файзулина И.В./ методист

Куклина А.Д./ преподаватель

Рабочая программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа».

Основание: Протокол заседания Методического совета № 48 от «20» июня 2025 г.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства пожаротушения;
- обеспечивать безопасность детей в дошкольных учреждениях;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы законодательства в РФ;
- технику безопасности труда в детских дошкольных учреждениях;
- правила поведения при пожарах;
- причины травматизма, меры их предупреждения.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
1.1.2. Охрана труда, пожарная безопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Основы законодательства об охране труда в РФ	Содержание учебного материала	1
	Основы законодательства об охране труда в РФ. Вопросы охраны труда в Конституции Российской Федерации. Основные законодательные акты по охране труда. Органы государственного управления охраной труда. Полномочия государственного труда надзора и контроля над охраной труда	1
Тема 2. Охрана здоровья и жизни детей	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях. Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы и после окончания работы. Причины детского травматизма и их профилактика. Обеспечение безопасности в аварийных ситуациях.	1
	Лабораторно- практические занятия Круглый стол «Система стандартов безопасности труда» (ССБТ).	1
Тема 3. Правовое обеспечение охраны труда	Содержание учебного материала	1
	Правовое обеспечение охраны труда. Охрана труда женщин, компенсация за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда. Нормативные правовые акты по охране труда. Общественный контроль над охраной труда. Рабочее время и время отдыха.	1
Тема 4. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	3
	1. Пожарная безопасность. Средства пожаротушения, индивидуальной защиты. Сведения о горении, самовозгорании, взрыве. Правила тушения различных возгораний, первые действия при пожаре. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты. Порядок оформления заявок, хранения и выдачи специальных средств индивидуальной защиты.	2
	Лабораторно-практические занятия Круглый стол «Правила поведения при пожарах»	1
	Промежуточная аттестация	1
	Всего	8

Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - использовать средства пожаротушения; - обеспечивать безопасность детей в дошкольных учреждениях; - оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Знания: - основы законодательства в РФ; - технику безопасности труда в детских дошкольных учреждениях; - правила поведения при пожарах; - причины травматизма, меры их предупреждения.	наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; тестирование, устный опрос; тестирование, устный опрос; тестирование, устный опрос; тестирование, устный опрос, зачет.

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»**



Т.И.Торохова/
«13» июня 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1.3. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ**

р.п.Залари, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы культуры общения** является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии Помощник воспитателя.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы культуры общения** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя** и определяет содержание, условия обучения и результаты, обеспечивающие освоение данного вида деятельности.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа».

Разработчики:

Файзулина И.В./ методист

Куклина А.Д./ преподаватель

Рабочая программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 48 от «20» июня 2025 г.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- активизировать процесс общения с детьми;
- использовать психологические приемы при общении с детьми, в конфликтных ситуациях;
- преодолевать разнообразные барьеры общения, вырабатывать необходимые навыки;
- ухаживать за детьми разных возрастов;
- устанавливать должностные контакты с администрацией и сотрудниками учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отличительные возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- функции, которые выполняют сотрудники детского учреждения, их связи по должностям, субординационные правила в отношениях между сотрудниками;
- особенности формирования личности детей дошкольного возраста;
- уровни психологического здоровья детей.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

1.1.3. Основы культуры общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации	Содержание учебного материала	2
	Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации. Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.	1
	Лабораторно-практические занятия Составить классификацию нарушений психологического здоровья	1
Тема 2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Личностные особенности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3
	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Сенситивный период развития детей. Личностные особенности детей дошкольного возраста. Понятие «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Эмоционально-волевая сфера дошкольников. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.	1
	Лабораторно-практические занятия Тренинг «Правила эффективного общения». Круглый стол «Развитие навыков и самооценки и понимания других». Лабораторно-практические занятия Круглый стол «Детская психология», «Приемы расположения к себе». Игровые тренинги 7«Психологические защиты».	1 1
Тема 3. Эффективное педагогическое общение	Содержание учебного материала	2
	Правила должностных и межличностных отношений сотрудников. Понятие «общение». Правила взаимоотношений с заведующей детского учреждения, персоналом кухни, другими сотрудниками. Взаимоотношения с воспитателями группы. Стили, этапы	1

	педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации.	
	Лабораторно-практические занятия Рольевые игры на темы «Знакомство с коллегами по работе», «Ты опаздываешь на работу», «Ты заболел и не можешь выйти на работу».	1
	Промежуточная аттестация	1
	Всего:	8

Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– различать возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; – устанавливать должностные контакты с администрацией и сотрудниками учреждения; – использовать психологические приемы при общении с детьми; – культурно высказываться, вести разговоры с родителями воспитанников.	наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; культурно высказываться, вести разговоры с родителями воспитанников; культурно высказываться, вести разговоры с родителями воспитанников.
Знания:	
– отличительные возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; – основные возрастные периоды; – особенности формирования личности детей дошкольного возраста; – функции, которые выполняют сотрудники детского учреждения, их связи по должностям, субординационные правила в отношениях между сотрудниками.	письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование, зачет.

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»**



И.И.Торохова/
2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2.1. САНИТАРНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ
РАБОТНИКОВ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

р.п.Залари, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских учреждений** является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии Помощник воспитателя.

Рабочая программа учебной дисциплины **Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских учреждений** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя** и определяет содержание, условия обучения и результаты, обеспечивающие освоение данного вида деятельности.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа».

Разработчики:

Файзулина И.В./ методист

Куклина А.Д./ преподаватель

Рабочая программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 48 от «20» июня 2025 г.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять современные здоровьесберегающие технологии;
- организовывать профилактическую работу в дошкольных учреждениях;
- применять теоретические знания на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений;
- основы гигиены труда;
- санитарно-гигиенические требования к оборудованию, посуде, приборам.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
1.2.1 Санитарные нормы и правила личной гигиены
работников детских учреждений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений	Содержание учебного материала	3
	Санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений. Санитарные нормы и правила к содержанию детских дошкольных учреждений. Требования безопасности к устройству зданий и земельного участка, оборудованию здания. Организация работы в детских дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.	2
	Лабораторно-практические занятия Разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.	1
Тема 2. Санитария и личная гигиена работников детских дошкольных учреждений	Содержание учебного материала	2
	Санитария и личная гигиена работников детских дошкольных учреждений. Соблюдение санитарно-гигиенического режима. Особенности гигиены труда детей и женщин. Личная гигиена работников детских дошкольных учреждений.	1
	Лабораторно-практические занятия Составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.	1
Тема 3. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию	Содержание учебного материала	2
	Санитарно-гигиенические требования к оборудованию. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде, приборам. Чистящие, моющие, обезжиривающие и дезинфицирующие средства для посуды. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму детского учреждения (состояние кожи рук, уход за ногтями, регулярность смены спецодежды). Спецодежда для мытья посуды (халат, фартук, косынка). Правила ТБ при работе с моющими, чистящими средствами.	1
	Лабораторно-практические занятия Выбор моющих и чистящих средств в зависимости от типа поверхности моечной ванны. Мытье моечной ванны.	1
	Промежуточная аттестация	1
Всего:		8

Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -применять современные здоровьесберегающие технологии; -организовывать профилактическую работу в дошкольных учреждениях; - применять теоретические знания на практике Знания: - санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений; - основы гигиены труда; -санитарно-гигиенические требования к оборудованию, посуде, приборам.	наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях. тестирование, устный опрос; тестирование, устный опрос; тестирование, устный опрос.

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»**



Е.И.Торохова/
2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2.2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

р.п.Залари, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Специальные технологии** является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии Помощник воспитателя.

Рабочая программа учебной дисциплины **Специальные технологии** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя** и определяет содержание, условия обучения и результаты, обеспечивающие освоение данного вида деятельности.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа».

Разработчики:

Файзулина И.В./ методист

Куклина А.Д./ преподаватель

Рабочая программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 48 от «20» сентября 2025 г.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать предстоящую работу, ориентироваться в задании;
- правильно ухаживать за комнатными растениями;
- выбирать моющие и чистящие в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей;
- выполнять работу в соответствии с технологией;
- определять виды и свойства покрытия моечных ванн;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы при мытье посуды;
- эвакуировать пищевые отходы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- объем работы помощника воспитателя;
- виды покрытий полов;
- моющие и чистящие средства для покрытий, посуды, ухода за мебелью и правила их применения в соответствии с инструкцией;
- виды комнатных растений, условия ухода за ними;
- технологический уход за различными поверхностями мебели;
- свойства ковровых покрытий различного вида.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
1.2.2.Специальные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Функциональные обязанности помощника воспитателя	Содержание учебного материала	3
	1.Функциональные обязанности помощника воспитателя. Должностная инструкция помощника воспитателя. Значение профессии и перспективы. Трудовая дисциплина.	2
	Лабораторно-практические занятия Последовательность выполнения ежедневных обязанностей	1
Тема 2. Моющие средства	Содержание учебного материала	2
	1.Моющие средства. Моющие средства: виды, назначение, пользование, правила составления растворов. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств.	2
Тема 2. Уборка спален, игровых, раздевалок	Содержание учебного материала	2
	1.Уборка спален, игровых, раздевалок. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных различной краской. Уход за полами, покрытыми плиткой, линолеумом.	1
	Лабораторно-практические занятия Мытье поверхностей, окрашенных масляной краской, протирка линолеума.	1
Тема 3. Уход за мебелью	Содержание учебного материала	3
	Уход за мебелью. Виды и назначение мебели в детском учреждении. Виды покрытий поверхности мебели (пластик, масляная краска). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Правила личной гигиены и безопасности при работе со средствами ухода за мебелью. Приспособления и инвентарь для ухода за мебелью, правила его хранения. Технология обработки различных поверхностей мебели.	2
	Лабораторно-практические занятия Определение вида покрытия поверхности мебели. Удаление пыли с поверхности мебели в зависимости от ее водостойкости. Подбор чистящих, моющих средств в зависимости от покрытия поверхности мебели.	1
Тема 4. Уход за комнатными растениями	Содержание учебного материала	2
	1.Уход за комнатными растениями. Виды комнатных растений. Ежедневный уход за комнатными растениями.	1

	Лабораторно-практические занятия Полив и обмывание растений, удаление сухих листьев.	1	
Тема 5. Уборка санузла, сантехоборудования	Содержание учебного материала	3	
	1.Уборка санузла, сантехоборудования. Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда (резиновые сапоги перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Виды сантехоборудования и его назначение: душ, ванна, унитаз, раковина для умывания, детские горшки и т.д. Приспособления для обработки саноборудования, назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Подготовка к использованию и хранению спецодежды и орудий труда. Соблюдение личной гигиены.	2	
	Лабораторно-практические занятия Определение степени загрязнения санузла и сантехоборудования. Применение в соответствии со степенью загрязнения моющих средств. Чистка и мытье сантехоборудования.	1	
Тема 6. Столовая посуда	Содержание учебного материала	4	
	1.Столовая посуда. Оборудование и приспособления для мытья посуды (мойки, тазы, щетки, губки, салфетки, ерши). Уход и хранение приспособлений для мытья посуды. Виды столовой посуды и столовых приборов, используемых в группе. Маркировка посуды для получения пищи из кухни. Технологический цикл при обработке столовой посуды, сбор и эвакуация пищевых остатков. Замачивание посуды, ее мойка. Хранение чистой посуды. Столовые приборы.	2	
	2.Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности.	1	
	Лабораторно-практические занятия Способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Чистка столовых приборов.	1	
	Промежуточная аттестация	1	
Всего:		20	

Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– планировать предстоящую работу, ориентироваться в задании; – правильно ухаживать за комнатными растениями; - выбирать моющие и чистящие в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей; – выполнять работу в соответствии с технологией; – определять виды и свойства покрытия моечных ванн; – соблюдать правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы при мытье посуды; – эвакуировать пищевые отходы.	наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях.
Знания:	
– объем работы помощника воспитателя; – виды покрытий полов; – моющие и чистящие средства для покрытий, посуды, ухода за мебелью и правила их применения в соответствии с инструкцией; – виды комнатных растений, условия ухода за ними; – технологический уход за различными поверхностями мебели.	письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование, зачет.

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»**



Т.И.Торохова/
23 июня 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2.3. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

р.п.Залари, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста** является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии **Помощник воспитателя**.

Рабочая программа учебной дисциплины **Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя** и определяет содержание, условия обучения и результаты, обеспечивающие освоение данного вида деятельности.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа».

Разработчики:

Файзулина И.В./ методист

Куклина А.Д./ преподаватель

Рабочая программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 48 от «20» июня 2025 г.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастные анатомо- физиологические особенности детей;
- основы гигиены детей;
- основы профилактики инфекционных заболеваний.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
1.2.3 Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Возрастная периодизация. Особенности развития ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	2
	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Ранний возраст, как период формирования всех психических процессов, основ характера личности. Интенсивность физического и психического развития. Неустойчивость эмоционального состояния, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Основные педагогические требования к воспитанию ребенка в первые два года жизни в семье. Развитие речи и наглядно-действенного мышления. Сенсорное развитие. Особенности поведения, усвоение с детьми правил поведения. Взаимоотношения со сверстниками, общение со взрослыми. Элементы нравственного и трудового воспитания.	2
	Лабораторно-практические занятия Определение топографического расположения и строения органов и частей тела.	1
Тема 2. Режим дня в детском саду	Содержание учебного материала	4
	1.Организация режима дня. Режим дня и его научное обоснование. Чередование бодрствования и отдыха. Режим в разных возрастных группах. Организация воспитательной работы в часы утреннего приема. Содержание детской деятельности. Координация действий воспитателя и помощника воспитателя в процессе организации режимных процессов. Требования к проведению занятий с детьми, нагрузке, согласно возрасту, организации и проведению игр на свежем воздухе, проветриванию помещений. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня.	2
	Лабораторно- практические занятия Составление плана дня	1
	2.Организация закаливания в дошкольном учреждении. Примерные закаливающие мероприятия.	1
Тема 3. Гигиена питания		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов
1	2		3
	1.	Содержание учебного материала	13
		Организация питания в детских дошкольных учреждениях. Организация питания детей. Режим питания. Рациональное питание. Состав пищи. Примерный рацион детей в детских дошкольных учреждениях. Формирование навыков культурной еды.	4
		Лабораторно-практическое занятие Составление меню на один день. Обсуждение.	1
	2.	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Требования к одежде в помещении и на улице. Теплопроводность и гигроскопичность кожи ткани. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина. Проведение карантинных мероприятий.	2
		Лабораторно-практические занятия Инсценировка «На лесном перекрестке», «Хрюшка не грязнуля»	1
	3.	Кишечные инфекции у детей. Расстройства кишечника. Пищевые отравления и их предупреждение. Гельминтозы. Дезинфекция. Санитарно-дезинфекционный режим в детском дошкольном учреждении.	1
	4.	Кожные болезни. Санитарно-дезинфекционный режим в детских дошкольных учреждениях. Трихофития, микроспория, педикулёз, чесотка. Проведение мероприятий при карантине.	1
	5.	Детский травматизм и его профилактика. Причины детского травматизма. Виды травм. Виды ран. Ожоги. Солнечный и тепловой удар. Отморожение. Электроравмы. Первая помощь при ушибах. Виды кровотечений и способы остановки. Вывихи и переломы.	2
		Лабораторно-практическое занятие Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Соблюдение правил уличного движения	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов
1	2		3
Тема 4. Гигиена слуха, зрения, органов дыхания и кожи		Содержание учебного материала	3
	1.	Гигиена слуха, зрения, органов дыхания. Организация деятельности в течение дня. Гигиенические требования к упражнениям для слуха, зрения. Расположение детей на занятии и во время просмотра телепередач. Требования к одежде детей во время прогулки. Методика проведения физкультминуток на занятиях. Роль закаливающих процедур в укреплении здоровья детей.	2
		Лабораторно-практические занятия Игра и упражнения. Анализ.	1
Тема 5. Требования к оборудованию, помещениям, мебели, электроснабжению, теплоснабжению		Содержание учебного материала	4
	1.	Требования к оборудованию, помещениям, мебели, электроснабжению, теплоснабжению. Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих уход за детьми. Гигиеническое воспитание детей, его значение в формировании личности. Обеспечение необходимого ухода за детьми. Использование помещений по назначению. Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим требованиям. Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдению правил посадки детей на занятиях. Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря, его хранение.	3
		Лабораторно-практические занятия Сдача санитарного минимума	1
Тема 6. Уход за игрушками и пособиями		Содержание учебного материала	4
	1.	Уход за игрушками и пособиями. Соответствие веса и размера игрушек, строительного материала силам ребенка и его руки. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и методы дезинфекции игрушек. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за игрушками. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения. Личная гигиена персонала детского сада. Санитарно - просветительская работа среди сотрудников.	3
		Лабораторно-практические занятия Сдача санитарного минимума	1
	Промежуточная аттестация		1
Всего:			32

Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - основы гигиены детей; - основы профилактики инфекционных заболеваний.	наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, зачет. письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование, зачет.

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»**



Т.И.Торохова/
_____ **2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

р.п.Залари, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии Помощник воспитателя.

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя** и определяет содержание, условия обучения и результаты, обеспечивающие освоение данного вида деятельности.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа».

Разработчики:

Файзулина И.В./ методист

Куклина А.Д./ преподаватель

Рабочая программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа»

Основание: Протокол заседания Методического совета
№ 48 от «20» июня 2025 г.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- следить за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период выполнения физических упражнений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- организацию и проведение умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и домашних условиях;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
1.2.4 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Содержание учебного материала	6
	1.Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка в семье. Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья. Закаливание организма. Формирование двигательных навыков и умений. Режим ребенка в семье. Организация прогулки, двигательная нагрузка. Организация сна. Организация деятельности детей во второй половине дня.	2
	Лабораторно-практические занятия Организация деятельности детей во второй половине дня.	1
	3.Организация и методика проведения закаливания с учетом возраста детей. Значение физкультурных минуток на занятиях.	1
	Лабораторно-практические занятия Составление планов – конспектов по закаливанию, проведению физкультурных минуток. Обсуждение, анализ.	1
Тема 2. Основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	4.Способы контроля над состоянием здоровья детей. Наблюдение за ребенком в процессе общения, выявление болезненного состояния. Наблюдение над состоянием здоровья. Уход за больным ребенком. Соблюдение санитарии и гигиены в помещении, личной гигиены.	1
	Содержание учебного материала	14
	1.Цели и задачи физического воспитания развития детей. Методы и приемы, используемые в работе с детьми. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.	2

	2.Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми. Подбор упражнений с учетом возраста и местом проведения. Одежда детей. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения. Соблюдение нагрузки на все группы. Мышечная дозировка, дыхательная регуляция.	2
	Лабораторно-практические занятия Имитация утренней гимнастики. Обсуждение. Анализ.	1
	3.Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию с учетом возраста детей. Обучение физическим упражнениям на занятиях. Требования к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование пособий по назначению. Соблюдение ТБ.	2
	Лабораторно-практические занятия Деловая игра «Имитация занятий по физкультуре». Обсуждение. Анализ.	1
	4.Подвижные и спортивные игры, их место на занятиях и в режиме дня. Организация праздников. Виды игр. Спортивные упражнения, игры, методика их проведения с учетом возраста детей. Соблюдение мер по предупреждению травматизма. Виды праздников, их содержание. Праздники и развлечения в семье, их воспитательное значение.	2
	Лабораторно-практические занятия Составить сценарий спортивного праздника, дня рождения. Конспект прогулки. Имитация.	1
	5.Предупреждение спортивного травматизма в быту, на занятиях, на улице. Правила поведения при выполнении заданий на занятии по труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы. Доврачебная помощь при несчастном случае.	2
	Лабораторно-практические занятия Игра «На лесном перекрестке». Деловая игра «Айболит».	2
	Промежуточная аттестация	1
	Всего:	22

Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – следить за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период выполнения физических упражнений.	наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях; наблюдение за деятельностью на практических занятиях.
Знания:	

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – организацию и проведение умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности;	письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование;
– особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и домашних условиях; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.	письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование; письменный опрос, анкетирование, тестирование.

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»**



**Т.И.Торохова/
_____ 2025 г.**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

р.п.Залари, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация различных видов деятельности и общения детей** является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии Помощник воспитателя.

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация различных видов деятельности и общения детей** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя** и определяет содержание, условия обучения и результаты, обеспечивающие освоение данного вида деятельности.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа».

Разработчики:

Файзулина И.В./ методист

Куклина А.Д./ преподаватель

Рабочая программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 48 от «20» сентября 2025 г.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные) и игры с правилами (подвижные и дидактические);
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднение в общении;
- проводить различные виды продуктивной деятельности с детьми;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и школьного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
1.2.5 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	17
	1. Игра – основной вид деятельности ребенка. Игра – средство воспитания и всестороннего развития детей. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Воспитатель-организатор игровой деятельности детей.	2
	2. Организация и методика объединения обучающихся игр. Игры-забавы, их воспитательная ценность в раннем возрасте и методика их проведения. Планирование и руководство играми, время проведения в режиме дня. Использование материала, игрушек, пособия в организации игр. Требование к подсобному материалу. Виды игрушек, их характеристика и педагогическая ценность. Методика внесения новой игрушки. Педагогическая ценность дидактической игрушки. Виды дидактических игрушек и их содержание. Подбор дидактических игр. Воспитательно-образовательная ценность строительных игр, связь строительных игр с сюжетно-ролевыми. Игры с песком, снегом и природными материалами. Особенности проведения строительных игр, с учетом возраста.	2
	Лабораторно-практические занятия Дидактическая игра. Имитация. Обсуждение. Игры со строительным материалом.	1
	3. Творческие игры, их значение в воспитании детей. Планирование сюжетно-ролевой игры. Подготовка материала, пособий, игрушек и методика проведения игры. Руководство сюжетно-ролевой игрой согласно возрасту.	2
	Лабораторно-практические занятия Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре Имитация игры. Обсуждение. Составление правил, анализа руководства игрой.	1
	4. Музыкальные игры, игры драматизации,	2

		хороводные игры. Виды музыкальных игр. Условия, необходимые для проведения музыкальных и игр драматизации. Методика проведения музыкальных игр для детей разных возрастов. Руководство музыкальными играми. Воспитательная ценность музыкально-дидактических игр. Место в педагогическом процессе для эмоционального положительного состояния детей.	
		Лабораторно-практические занятия Составить конспект сценария и развлечения. Анализ предложенных проектов.	1
	5.	Организация игровой деятельности в течение дня. Подбор, планирование игр на один день с учетом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры.	2
		Лабораторно-практические занятия Конспект игр на один день. Анализ подбора игр для определенного возраста.	1
	6.	Экологическое воспитание. Организация и проведение экскурсий на природу. Роль общения дошкольников с природой. Развитие познавательных способностей в процессе знакомства с сезонными явлениями в природе. Изменения поведения животных с сезонными изменениями. Экологическое состояние в природе. Использование ягод, грибов в пищу.	2
	7.	Ознакомление дошкольников в изменении окружающей действительностью в процессе труда взрослых. Воспитание уважения к труду взрослых. Наблюдение за природой в разное время года. Изменение ландшафта, проведение экскурсий. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых и уважение их к труду.	2
Тема 2. Основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		13
	1.	Организация уголка природы в детском саду. Организация дежурств по уходу за растениями и животными. Подбор безопасных растений и животных в уголок. Введение календаря природы. Ежедневные изменения в природе.	2

	2.	Организация и методика обучения детей хозяйственно-бытовому труду. Организация труда младших дошкольников. Самообслуживание. Привлечение детей к хозяйственному труду (поручения). Организация дежурств на занятиях в старшем дошкольном возрасте. Труд детей совместно со взрослыми по уходу за игрушками, пособиями, мебелью.	2
	3.	Организация и обучение детей дежурству по столовой. Организация труда, подготовка оборудования, инвентаря. Соблюдение техники безопасности.	2
		Лабораторно-практические занятия Пересадка растений. Подготовка материала по подбору почвы для определенных растений.	2
	4.	Предупреждение детского травматизма во время труда. Правила пользования мылом, водой и другими материалами. Предупреждение конфликтных ситуаций.	2
	5.	Обучение детей ручному труду с природным и бросовым материалом. Требования к организации ручного труда дошкольников. Подготовка материала и рабочего места детей старшего возраста. Руководство трудом с природным и бросовым материалом. Подборка материала и методика проведения занятий по изящному рукоделию. Хранение швейных принадлежностей. Соблюдение техники безопасности.	2
		Лабораторно-практические занятия Изготовление игрушек, поделок из природного и бросового материала.	1
Тема 3. Основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала	15
	1.	Организация работы с детьми по развитию эстетического вкуса. Методика проведения занятий по изобразительности. Средства художественной выразительности: графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство, их значение для воспитания эстетического вкуса. Задачи художественного воспитания детей в процессе изобразительной деятельности.	2
		Лабораторно-практическое занятие Просмотр произведения искусств, обсуждение.	1

	2. Организация и методика проведения занятий по лепке. Программные требования по лепке, подготовка младшего воспитателя к занятию раздаточного материала. Последовательность усложнения программного материала в течение года, от возраста к возрасту. Игра - основная форма обучения лепки. Объяснение и показ выполнения лепки, анализ детских работ.	2
	Лабораторно-практическое занятие Отработка технических приемов лепки из целого куска с помощью стеков. Лепка с натуры по словесному описанию приемов. Выполнение картины из пластилины на заданный сюжет методом наклепа.	1
	3. Организация и методика проведения занятий по рисованию. Методы и приемы обучения рисованию детей, согласно возрастной группы. Методы обучения рисованию предмета, сюжета, декоративного рисунка.	2
	Лабораторно-практическое занятие Рисование по воображению.	1
	4. Организация и проведение занятий по аппликации. Аппликация как средство изобразительной деятельности. Методы обучения аппликации. Овладение приемом вырезания более сложных предметов.	2
	5. Лабораторно-практическое занятие Коллективная работа на темы «Пейзаж», «Сюжет». Деятельность дошкольников по конструированию. Планирование последовательности работы по конструированию со строительным материалом с детьми дошкольного возраста. Конструирование из бумаги, методика проведения таких занятий. Организация игр со своими поделками.	1 2
	Лабораторно-практическое занятие Коллективное изготовление игрушек, поделок.	1
Тема 4. Формирование нравственных качеств ребенка	Содержание учебного материала	9
	1. Воспитание у дошкольников патриотических чувств любви к Родине. Задача нравственного воспитания с учетом возраста детей. Знакомство с историческими знаменательными датами нашей страны, героями войны и труда.	1

	2. Формирование у детей культуры общения с взрослыми и сверстниками. Правила поведения в коллективе с взрослыми и сверстниками. Культура речи взрослых и детей. Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях.	2
	3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Воспитание культурно-гигиенических навыков в поведении на занятиях, во время труда, в игровом уголке, во время приема пищи. Соблюдение правил этикета во время приема пищи.	2
	Лабораторно-практические занятия Деловая игра «Правила Этикета»	1
	Воспитание нравственных качеств ребенка. Воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности, коллективизма, честности, справедливости.	2
	Лабораторно-практические занятия Составить конспект беседы на тему нравственности. Подбор произведений для чтения на тему нравственных поступков детей.	1
	Промежуточная аттестация	1
	Всего	56

Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	наблюдение за выполнением заданий практических занятий;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	наблюдение за выполнением заданий практических занятий;
- организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные) и игры с правилами (подвижные и дидактические);	наблюдение за выполнением заданий практических занятий;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	наблюдение за выполнением заданий практических занятий;

- ухаживать за растениями и животными;	
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; - проводить различные виды продуктивной деятельности с детьми; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста.	наблюдение за выполнением заданий практических занятий; наблюдение за выполнением заданий практических занятий; наблюдение за выполнением заданий практических занятий; наблюдение за выполнением заданий практических занятий.
Знания:	
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и школьного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	оценка результатов выполнения практических занятий; оценка результатов выполнения практических занятий; оценка результатов выполнения практических занятий.

**Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о.директора ОГБУСО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского
муниципального округа»**



**Т.И.Торохова/
_____ 2025г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

р.п.Залари, 2025 г.

Рабочая программа **практического обучения** является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии Помощник воспитателя.

Рабочая программа **практического обучения** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя** и определяет содержание, условия обучения и результаты, обеспечивающие освоение данного вида деятельности.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа».

Разработчики:

Файзулина И.В./ методист

Куклина А.Д./ преподаватель

Рабочая программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского муниципального округа»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 48 от «20» июня 2025 г.

Цели и задачи практического обучения-требования к результатам освоения рабочей программы практического обучения:

В ходе практического обучения обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
- проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка при своевременном информировании медицинского работника;
- планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
- организации посильного труда и самообслуживания;
- организации общения детей;
- организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- организации и проведения праздников и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

уметь:

- применять знания при изучении учебных дисциплин;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организовывать и проводить различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

знать:

- закономерности психического и физического развития дошкольника от рождения до 7 лет;
- гигиенические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- особенности физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе.

Тематический план и содержание практического обучения

№ п/п	Наименование тем практического обучения	Виды работ	Количество часов	
1.	Вводное занятие. Охрана труда	1.Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами охраны жизни и здоровья детей детских дошкольных учреждений. Общие сведения о детских дошкольных учреждениях. Содержание воспитательно-образовательного процесса.	1	
		2.Изучение правил внутреннего распорядка, организации безопасных условий до начала и по окончании работы, мероприятий по охране труда, правил пожарной безопасности, причин детского травматизма и их профилактики, видов материальной ответственности.	1	
		Всего	2	
2.	Различные виды деятельности и общение детей в течение дня	1. Ознакомление с методикой работы воспитателя при сопровождении детей на прогулки.	2	
		2.Изучение режима питания в детском саду, навыков приема, получения и раздачи пищи, культуры гигиенических навыков у детей.	2	
		3.Ознакомление с санитарно-дезинфекционным режимом в детском дошкольном учреждении, проведением карантинных мероприятий.	1	
		4.Изучение индивидуальных особенностей психического развития ребенка, характеристики мотивов поведения, нравственного развития ребенка как личности, особенностей внимания, развития памяти, воображения.	1	
		Всего	6	
3.	Взаимодействие с родителями и	1.Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и	1	

	сотрудниками образовательного учреждения	помощника воспитателя в группе.	
		2. Практикум для работы с родителями по теме «Общаться с ребенком. Как?»	1
		3. Проведение родительского собрания с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.	1
		4. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	1
		Всего	4
4.	Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Введение. Техника безопасности.	1
		2. Составление картотеки подвижных игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
		3. Обозначить и раскрыть педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.	1
		4. Проведение сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.	2
		5. Проведение дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.	2
		6. Проведение музыкальных, хороводных игр.	2
		7. Планирование и проведение обучающих игр.	1
		8. Проведение утренней гимнастики, подвижных игр и других физкультурно-оздоровительных мероприятий в детских дошкольных учреждениях под руководством воспитателя.	2
		9. Организация и оформление праздников.	2
		Всего	14
5.	Организация трудовой	1. Организация труда детей дошкольного возраста.	2

	деятельности дошкольников	Самообслуживание. Техника безопасности. Роль помощника воспитателя в организации занятий.		
		2.Изучение методов и приемов знакомства детей с окружающим миром.	2	
		3.Наблюдение за живой, неживой природой (экскурсия).	1	
		4.Наблюдение за трудом взрослых (экскурсия).	1	
		5.Наблюдение за жизнью улицы.	2	
		6.Участие в организации и выполнении правил ухода за детьми во время прогулок.	1	
		7.Труд детей в природе. Наблюдения. Экскурсии.	1	
		8.Оборудование уголка природы.	2	
		9.Ознакомление детей с домашними и дикими животными.	2	
		10.Пересадка растений.	2	
		11.Организация с детьми в саду и в огороде.	1	
		12.Ознакомление с приемами и методами подбора и изготовления наглядного материала в детских дошкольных учреждениях.	1	
		Всего	18	
6.	Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного учреждения	1.Проведение наблюдения за организацией занятий в каждой возрастной группе.	2	
		2.Планирование и проведение занятий по рисованию.	2	
		4.Планирование и проведение занятий по лепке.	2	
		5.Планирование и проведение занятий по аппликации.	2	
		6.Конструирование в детском саду. Основные приемы обучения конструирования.	2	
		7.Выполнение коллективной работы на свободную тему.	2	
		8.Коллективное изготовление игрушек, поделок.	2	

		9.Оказание практической помощи воспитателю в подборе упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста.	2
		10.Подготовка материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	2
		Всего	18
		Промежуточная аттестация	2
		Итого	64

Запланированные результаты (освоенные умения, навыки)	Формы и методы контроля и оценки
Организация безопасных условий работы, предупреждение детского травматизма	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения
Различные виды деятельности и общение детей в течение дня	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения
Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения
Организация трудовой деятельности дошкольников	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения
Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного учреждения	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения