

*Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»*



# *Согревая сердца*



## Оглавление

<b>Мамочка и судьба.....</b>	<b>3</b>
«День учителя».....	3
Традиции на праздник «День учителя» .....	5
<b>«Ваш юрист».....</b>	<b>6</b>
«Четыре главных вопроса о группах детей» .....	6
<b>«В копилку приемного родителя».....</b>	<b>11</b>
Профилактика насилия и жестокого обращения .....	11
<b>«Психолог и я».....</b>	<b>13</b>
«Большое доверие самых маленьких».....	13
<b>«Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки».....</b>	<b>15</b>
Мудрые высказывания о педагоге, образовании .....	15
<b>«Наши Новости».....</b>	<b>17</b>

# День учителя в 2024 году



В числе многих российских праздников есть в нашем календаре профессиональный праздник работников сферы образования — Всемирный день учителя. Он был учрежден ЮНЕСКО в 1994 г. До 1994 года, по указу Президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 года, День учителя отмечался в первое воскресенье октября. Сейчас же, согласно указу Президента РФ от 3 октября 1994 года, праздник Международный день учителя в России отмечается 5 октября.

Нужно отметить, что дата этого праздника была выбрана совсем неслучайно. 5 октября в 1966 году в Париже состоялась Специальная межправительственная конференция о статусе учителей. В Советском Союзе этот праздник был учрежден приказом правительства от 29 сентября 1965 года. Но тогда его принято было отмечать в 1-е октябрьское воскресенье. Затем, 3 октября 1994 года, празднование этого дня было перенесено на 5 октября.

Ученики и их родители поздравляют педагогов с профессиональным праздником, желают им здоровья и успехов в нелегком труде, вручают букеты цветов и подарки. В школах проходят праздничные линейки, выступления творческих коллективов с песенными и танцевальными номерами. Проводятся выставки работ воспитанников,

размещаются стенгазеты. В некоторых школах устраивается День самоуправления, когда ученики ведут уроки.

В учреждениях культуры руководство управления министерства образования поздравляет учителей, награждает лучших сотрудников и победителей конкурса "Учитель года" грамотами, медалями, ценными подарками. Педагоги со стажем более 15 лет, которые внесли значительный вклад в обучение детей, получают звание "Заслуженный учитель Российской Федерации". Первые лица государства выступают с благодарственными речами, упоминают о роли этой профессии в развитии общества, отмечают достижения и трудности системы образования.

В День преподавателя коллеги устраивают застолья. Учебный процесс сокращается или полностью посвящается торжественным мероприятиям.

*Профессии прекрасней нет на свете –  
Источник знаний Вы несете детям.  
И наш учитель — наш кумир,  
С которым познаем мы мир.  
И в этот день хотим Вам обещать,  
Что, поднявшись от школьных парт,  
И мы сумеем людям передать  
Свой труд, тепло сердец и поиска азарт!*

*Учитель! С вашим праздником поздравить  
Хотим от сердца чистого сегодня мы!  
Вы в Царство Знания пути смогли направить -  
Известно всем, как знания важны!  
Еще важнее то, что всей душою  
Пеклись вы о своих учениках!  
Учитель дорогой! От вас не скроем:  
Мы иногда витали в облаках!  
Но время шло, окрепли наши крылья,  
И труд ваш благородный не пропал!  
Пусть все, о чем мечталось, станет былью;  
Чтоб каждый день для нас успешным стал!*

*Какое гордое призванье -  
Давать другим образование, -  
Частицу сердца отдавать  
Пустые ссоры забывать,  
Ведь с нами объясняться трудно,  
Порою очень даже нудно  
Одно и то же повторять,  
Тетради ночью проверять.  
Спасибо вам за то, что вы  
Всегда бывали так правы.  
Хотим мы пожелать,*

*Чтоб вы не знали бед,  
Здоровья, счастья на сто лет!*

*Я помню, как вошли Вы в класс  
И растворились в море детских глаз.  
И вдруг стал праздником урок,  
И мы не слышали звонок:  
Вы учили читать, учили писать,  
Петь и танцевать.  
Учитель, я Вам песню пою.  
Учитель, я Вас благодарю.  
За то, что Вы мне в жизнь дорогу открыли,  
Что вместе со мной смеялись, грустили.  
Мне не забыть свет ваших глаз,  
Случалось, порой огорчали мы вас.  
Учитель, Ваш голос был нежен и строг.  
Спасибо Вам, учитель, за урок.  
И вновь сентябрь, в который раз  
Зовёт меня в просторный светлый класс.  
Жду встречи с Вами, педагог,  
И будет праздником урок.  
За радость мечты, за мир красоты  
Примите в дар цветы.  
Учитель, я Вам песню пою.  
Учитель, я Вас благодарю.  
За то, что Вы мне в жизнь дорогу открыли,  
Что вместе со мной смеялись, грустили.  
Мне не забыть свет ваших глаз,  
Случалось, порой огорчали мы вас.  
Учитель, Ваш голос был нежен и строг.  
Спасибо Вам, учитель, за урок. (3 раза)*

# Традиции на праздник "Всемирный день учителя".

В этот день существует традиция поздравлять своих учителей, даже, если вы окончили школу уже давно. Нельзя забывать педагогов, которые помогли каждому из нас сформироваться как личности.

Своим нелегким трудом учителя заслужили собственный праздник. Хотя бы раз в году в этот день наше общество должно отмечать роль и заслуги учителей в процессе обеспечения образования высокого качества на всех уровнях.

В этот день по всей стране в школах проводятся торжественные мероприятия. Учителя получают поздравления от своих учеников, их родителей, коллег и чиновников разных рангов. Для них устраиваются праздничные концерты и веселые выступления. Ученики дарят своим учителям конфеты, цветы, подарки. К этому дню дети специально готовят красочные стенгазеты. В этот день также существует традиция в большинстве школ нашей страны проводить День самоуправления, когда сами ученики ведут уроки, а учителя имеют возможность отдохнуть. Нужно отметить, что с 1995 года в нашей стране существует почетное звание — Заслуженный учитель Российской Федерации. В этот праздничный день оно присваивается тем педагогам, которые посвятили своей работе более 15 лет и внесли значительный вклад в обучение и воспитание подрастающих поколений.



# Четыре главных вопроса о группах здоровья детей-сирот

Вопрос о группах здоровья остается одним из актуальных, которым задаются приемные родители. Какие диагнозы относятся к тем или иным группам? Кто их определяет? Насколько они достоверны? Какие прогнозы дают врачи о будущем малыша или подростка? Снимут ли диагнозы, которые были поставлены в детском доме, с ребенка, когда он будет жить в полноценной семье?

### «Что такое «группы здоровья»

Министерство здравоохранения Российской Федерации выпустило приказ в №621 от 30.12.2013 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Этот приказ регламентирует алгоритм оценки групп здоровья у детей от 3 до 17 лет. По этому приказу дети могут быть отнесены к 5 различным группам здоровья

**1 группа** – это здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие пороков развития и каких либо отклонений от нормы.

**2 группа** – к ней относятся практически здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения. Например, дети, перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, низкий вес или избыточный вес). В эту же группу входят часто болеющие дети и дети с физическими недостатками (последствиями травм или операций), но у которых сохранены все функции.

**3 группа** здоровья – к ней относятся дети, у которых есть хронические заболевания, с редкими обострениями и которые на момент осмотра находятся в стадии ремиссии. К этой группе относят детей с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации

соответствующих функций (то есть имеющиеся недостатки не должны ограничивать возможность обучения или труда ребенка).

**4 группа** здоровья — это дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии обострения или в стадии нестойкой клинической ремиссии (с частыми обострениями), которые ограничивают жизнедеятельность ребенка или требуют поддерживающей терапии. К этой группе относятся дети, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что, в некоторой степени, ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

**5 группа** здоровья — к ней относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями или непрерывными рецидивами, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, требующими постоянной терапии. А также дети с инвалидностью, дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.



## Кто и как определяет группу здоровья

В реальной практике группу здоровья определяет участковый врач-педиатр или врач детского дома/дома ребенка, на основании осмотра, диспансеризации и/или дополнительных обследований.

В упомянутом приказе четко прописан алгоритм, основанный на международной классификации болезней, согласно которому у врача есть

*«диагностический коридор», в рамках которого он устанавливает группу здоровья*

*В детских домах группы здоровья определяются по общепринятому алгоритму. Вопрос в качестве проведенной диспансеризации. Детям до трех лет группа здоровья не ставится вообще. Старше трех лет и до 17 лет – согласно приказу Минздрава РФ.*

## **Возможные сценарии развития событий**

Стопроцентной гарантии, что взяв ребенка с 1-2 группой здоровья, вы получите реально здорового малыша или подростка, нет ни у кого. Сценариев развития событий много, но глобально, по-моему, мнению, их четыре:

*1. В детском доме работает хороший врач, и диспансеризация проводится не формально. То есть, то, что написано в истории болезни воспитанника – правда. Это значит, что группа здоровья с большой долей вероятности выставлена правильно.*

*2. В детском доме вообще нет врача, или он выполняет свои обязанности формально, и/или диспансеризация проведена тоже формально. Тогда здесь возможны такие варианты. Первый: гипердиагностика. Выставляется тот диагноз, которого нет. И от этого группа здоровья определена как более тяжелая. Второй: гиподиагностика. При этом варианте группа здоровья стоит, к примеру, вторая. А в реальности ребенок требует углубленного обследования и лечения.*

*3. Выставлена правильная группа здоровья, например, третья. Но попав в домашнюю обстановку, ребенок «самоизлечивается». И через год-два его группа здоровья первая или вторая.*

*4. Любой потенциальный приемный родитель должен отдавать себе отчет, что взяв даже здорового ребенка с 1 группой здоровья, это не дает гарантии, что с течением времени у ребенка не появится какое-либо заболевание, в том числе тяжелое и инвалидизирующее. И причина появления заболевания будет не в том, что врач сиротского учреждения работал плохо. Просто произошло стечение обстоятельств, наличие генетических предрасположенностей и т.д.*

## Как относиться к заявленным группам здоровья детей

Практически у каждого человека есть предпочтения и страхи: кто-то боится инфекций, кто-то просто не любит больницы, кому-то не комфортно в обществе людей с видимыми физическими недостатками, кто-то очень не хочет взять ребенка с умственной отсталостью. Поэтому я посоветовала бы потенциальным



приемным родителям честно для себя понять, какие именно заболевания для них не приемлемы, и сразу не рассматривать таких детей. Например: ВИЧ, гепатиты, туберкулез. При этом ребенок с ВИЧ может относиться к 3, 4 и 5 группам здоровья, в зависимости от течения ВИЧ.

Хронические неинфекционные заболевания, например хронический бронхит, бронхиальная астма, хронический гастрит — от 3 до 5 групп здоровья, в зависимости от

тяжести течения. При этом, например, наличие диагноза бронхиальная астма сразу относит ребенка к 3 группе здоровья. В настоящее время бронхиальная астма очень хорошо лечится, и большинство детей ведут абсолютно обычный образ жизни, включая учебу в школах и занятия спортом (правда, не профессиональным). Но группа здоровья будет не меньше 3. При этом дети с расстройством личности и поведения, обусловленные болезнью, повреждением или дисфункцией головного мозга, с шизотипиями и неврастениями могут относиться как ко 2, так и к 3 группам здоровья.

Первая группа здоровья — это раритет и среди домашних детей, в детском доме они встречаются еще реже.

2-3 группа здоровья это дети с отклонениями в здоровье, которые не мешают/или не сильно мешают обычной жизни.

4-5 группы здоровья — это дети со значимыми отклонениями по здоровью и дети с инвалидностью, но зачастую они могут доставлять меньше проблем, чем дети с 2 группой здоровья.

Для поступления в гимназию, лицей или языковую спецшколу требуется 1-2 группы здоровья, равно как и для занятий в специализированных спортивных школах. Это связано с тем, что на детей ложится повышенная нагрузка, которая может негативно сказаться на не совсем здоровых детях и ухудшить их соматический статус.



## «В копилку приемного родителя»

### Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях

Наказание и поощрение являются самыми распространенными методами воспитания детей. Неадекватность их использования может привести к возникновению у детей искажения восприятия эмоциональной информации, что послужит основой формирования невротического поведения. Дошкольников, в основном, наказывают за «плохое» поведение, наказания школьников 10-11 лет связаны обычно с невыполнением обязанностей, учебой или ссорами с братьями и сестрами. Большинство родителей наказывает за «непослушание» за то, что «не прислушивается к советам взрослых и не выполняет их», за то, что «не делает то, что я ему говорю». Таким образом, проявление самостоятельности и свободы выбора деятельности ребенком наиболее наказуемо. При этом у большинства детей наблюдается алекситимия, то есть неспособность выразить словами свои чувства. Это явление лежит в основе соматизации психологического конфликта. Наличие алекситимии у родителей ведет к возникновению ее у детей. Раннее выявление ее позволит провести профилактические мероприятия, обучающие ребенка осознавать собственные переживания, что будет препятствовать процессу соматизации. В условиях функционирования замещающих семей проблема адекватности наказаний и возможности использования и замещающей семьей и приемным ребенком единого «эмоционального словаря» стоит очень остро. При сопровождении замещающих семей нами используется такая форма работы, как детско-родительские группы, на которых принимающие родители обучаются ненасильственным формам поведения в процессе воспитания ребенка. Параллельно дети на занятиях с психологом осваивают базовые эмоции, учатся различать их и справляться с ними.





### Дети-сироты.

Одно это слово причиняет сердечную боль. Пожалуй, ничто не может быть горше и трагичнее, ибо сиротство противоестественно по своей природе. Часто сиротство вызывается чрезвычайными для судьбы ребенка обстоятельствами - смертью самых близких, без которых жизнь немислима. Но есть еще одно сиротство, именуемое социальным, когда ребенок остается одиноким из-за беды совсем другого толка: в силу родительской подлости, самого страшного предательства, жертвой которого становятся дети. Их «забывают» в роддомах, бросают или не хотят забирать из воспитательных и лечебных учреждений, оставляют в канализационных люках, в местах для сбора мусора или на лестничных площадках. А кого-то вынуждены изымать из того, что почему-то называется теплым словом «семья». Основная причина социального сиротства, это низкий уровень жизни большей части населения. Понятно, что если ребенка не на что одеть и накормить, то он часто оказывается беспризорником при живых родителях. И с этим сложно спорить!

Однако решение проблемы сиротства зависит не только от государства. Чтобы справиться с социальной бедой, ее должно понимать, разделять и стремиться помочь все общество. Нам нужно думать о том, как создать каждому брошенному, забытому, отверженному, потерявшему ребенку условия, максимально приближенные к семейной колыбели, семейному теплу, уюту. Как воссоздать животворящие искренние силы любви, нравственности и высочайшей ответственности за судьбу входящего в жизнь человека в реальных условиях нашей сегодняшней жизни.

### «БОЛЬШОЕ ДОВЕРИЕ самых маленьких»

Детские психологи держат в фокусе своего внимания период от рождения до трёх лет жизни ребёнка, и у них есть на это ряд веских причин. Именно в этом возрастном сегменте формируются те несколько психологических столпов, которые в дальнейшем украсят либо затруднят жизнь. Один из этих столпов — базовое доверие. Это довольно чёткий и строгий термин, сформулированный в своё время Эриком Эриксоном, за которым стоит всеобъемлющее и судьбоносное понятие. Восприятие мира и людей (и, разумеется, себя) человек пронесит через всю жизнь. Базовое доверие, формирующееся у ребёнка в период от начала грудного или заместительного вскармливания до 3 лет, — первооснова... ну, практически всего. Из него растёт самооценка, способность отдавать и принимать любовь, страхи и комплексы. Все эти свойства формируются на базе изначального, ключевого доверия — просто так его базовым не назвали бы.



У детей, с момента рождения пребывавших в детских домах, уровень базового доверия изначально непоправимо нарушен. Способы его корректировки в позднем детском и подростковом возрасте формулируются так: если ребёнка недолюбили раньше, долюбите его сейчас. Что такое «долюбить» в данном конкретном случае, зависит от возраста ребёнка, однако в любом его возрасте желательно:

- находить время для полноценного общения с ребёнком, причём в процессе общения не отвлекаться на другие дела, дети это отлично чувствуют;
- быть открытым по отношению к нему, в частности — не отмахиваться в ответ на заданные вопросы, отвечать на них адекватно и по возможности честно;
- принимать любой протест ребёнка и давать ему (протесту) право на существование, рассматривать причины, обсуждать сложившуюся ситуацию словами, доступными ребёнку в его возрасте;
- уходя, всё время прощаться с ним и сообщать, когда вернётесь;
- держать слово по поводу времени возвращения, звонить во время отсутствия;

## «Психолог и я»

- вообще стараться держать слово, в случае его нарушения — уметь просить прощения, а также уведомляйте ребёнка о возможном форс-мажоре, в общем, будьте предупредительны и ответственны
  - больше рассказывать ребёнку о себе, событиях в своей жизни, о своих проблемах и радостях;
  - подробно расспрашивать, где болит, если ребёнок явно недомогает, и что произошло в школе/садике, если ребёнок не в духе, но молчит;
  - не рубить с плеча: если ребёнок признаётся в негативном с вашей точки зрения поступке, сделайте 10 вдохов и выдохов, прежде чем начать чинить разборки;
  - ни в коем случае не ставить под сомнение ценность личности ребёнка, что бы ни случилось, — напротив, постоянно эту ценность подчёркивать (детская логика порой бывает ужасающе проста: раз меня бросили, значит, я плохой).
- Помните! Максимально спокойны и уверены в себе те дети, которые всегда незыблемо уверены, что мама скоро вернется.



**«Мудрые мысли, цитаты, изречения,  
полезная информация, истории,  
поздравления, сказки»**

**Мудрые высказывания о педагоге, образовании**

...я просматриваю сокровища древних мудрых мужей,  
которые оставили нам последние в своих сочинениях;  
и если мы встретим что-либо хорошее,  
заимствуем и считаем великой для себя прибылью...

*(Сократ)*

Сеятели разумного, доброго, вечного  
Воспитатель сам должен быть воспитан.

*(К. Маркс)*

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать  
воспитанника.

*(В. Даль)*

Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит  
прирожденный такт.

*(А. Дистервег)*

Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясняете: надо  
опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться,  
сжиматься.

Ошибаетесь.

Ни от того мы устаем, а от того что надо подниматься до их чувств.  
Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться.

Чтобы не обидеть.

*(Я.Корчак)*

Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того,  
чтобы научиться самому.

*(М. Монтень)*

Доказывать человеку необходимость знания - это все равно, что  
убеждать его в полезности зрения.

*(Максим Горький)*

Если есть у тебя разум, учись чему-нибудь, ибо разум без умения -  
тело без платья, или человек без лица, ведь сказали: образование - лицо  
разума.

*(Унсур Аль-маали (Кей Кабус)*

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.  
*(Конфуций)*

Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.  
*(В. Вильсон)*

Обучать - значит вдвойне учиться.  
*(Ж. Жубер)*

Одна из грубейших ошибок - считать, что педагогика является наукой о ребёнке, а не о человеке.  
*(Я.Корчак)*

Педагог - человек, который лучше знает, как воспитывать чужих детей, чем своих.  
*(Ж. Фалкенаре)*

Педагогика - это неблагодарная профессия, все успехи которой можно приписать природе, оставив педагога отдуваться за все неудачи подопечных.  
*(В. Кротов)*

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.  
*(А. Дистервег)*

Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую.  
*(В. Ключевский)*

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.  
*(А. Дистервег)*

*Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.*  
*(И. Гете)*



### «Путь к сокращению количества детей в учреждениях»



Специалисты областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних Заларинского района» 13 сентября 2024 года приняли участие в межведомственном совещании по вопросу поиска путей к сокращению количества детей в соц. учреждениях организованного на базе ОГБУ «Управления социальной защиты и социального обслуживания населения Осинского района» в с. Бильчир под председательством начальника Межрайонного управления №3 Резниковой Н.Н., на котором присутствовали службы опеки и попечительства, специалисты социальных учреждений Аларского, Балаганского, Боханского, Заларинского, Нукутского, Усть-Удинского районов, а также ответственные секретари КДН и ЗП.

2024 год объявлен в России годом Семьи, поэтому участниками совещания рассмотрены проблемные вопросы об открытии и работы семейной воспитательной группы, о ранней профилактической работе в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Обсужден практический положительный опыт, которым делились специалисты учреждений, где организована и действенна профилактическая работа с семьями ТЖС, СОП по возврате детей в кровную семью.

Диалог получился очень конструктивным, достигнуто понимание в вопросах межведомственного взаимодействия, взят на вооружение положительный опыт ранней профилактики семейного неблагополучия, которым в дальнейшем найдет свое применение в работе отделения психолого- педагогической помощи семье и детям.



## «Наши Новости»

### «От первой работы к первым деньгам»

С 4 июля по 30 сентября стартовал второй этап Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы». Специалистами отделения сопровождения замещающих семей ОГБУ СО «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Заларинского района» проведён цикл групповых и индивидуальных занятий с несовершеннолетними из замещающих семей на тему «От первой работы к первым деньгам: юридические аспекты».

Участники мероприятий получили информацию, которая им точно пригодится в жизни. Школьники старших классов изучили перечень финансовых навыков, которыми обязательно нужно овладеть до того, как они закончат школу.

Студенты ознакомились с видами и нюансами трудоустройства. Получили ответ на самый интересующий вопрос: где и как им искать работу. Ознакомились с понятием «Самозанятость», «Налог с



зарплаты». В ходе беседы ребята поделились тем, как они заработали свои первые деньги и на что их потратили. С грустью рассказали, что их запросы или желания не могут быть удовлетворены из-за ограниченности семейного бюджета, это и является для них отличным стимулом зарабатывать свои деньги самостоятельно.

Для закрепления полученной информации проведен тематический квиз «Первые деньги» - который в игровой форме позволил закрепить полученный теоретический материал на тему первых денег, трат, денег в экономике и культуре.

Благодаря данному мероприятию наши ребята знают, как быть, если мечты о финансовой независимости появились в подростковом возрасте. Как устраиваться на работу, а главное, знать о своих правах и некоторых правовых ограничениях.



# «Наши Новости»

## «Навстречу друг к другу»



Взаимоотношения замещающих родителей с детьми важны, так как они оказывают влияние на формирование личности ребёнка. Если в семье всё гармонично, то будущий взрослый развивается, и у него формируются правильная система ценностей, позитивный взгляд на мир, людей и жизнь в целом. Но не всегда удаётся поддерживать положительные взаимоотношения.

С целью гармонизации детско-родительских отношений специалистами отделения сопровождения замещающих семей областного государственного

бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних Заларинского района» проведен психологический тренинг «Навстречу друг к другу» на дому у замещающей семьи проживающей на отдаленной территории Заларинского района. В ходе тренинга были созданы условия для эмоционального сближения членов семьи. Очень сложно в быту правильно выразить свои личные чувства, именно в процессе выполнения упражнений участники смогли выразить эмоции и отношения к каждому члену семьи, указали на то, что хотели бы изменить, обсудили, правильно ли они понимают друг друга. Научились взаимно слушать и слышать. Увидели свои ошибки со стороны и получили необходимые советы от специалистов, которые позволят в дальнейшем избегать подобных ошибок. Важно, что все знания, полученные в ходе тренинга, участники смогут применить в жизни, выполняя определенные упражнения и рекомендации, а в дальнейшем заметят, как улучшатся взаимоотношения внутри семьи. Для специалистов отделения была ценна положительная оценка, искренняя благодарность, положительные эмоции от участников, а самое главное явное позитивное эмоциональное сближение замещающих родителей с детьми.



Администрация ОГБУСО «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних Заларинского района»