

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»



Мой дом с особыми свойствами

доброты терпения взаимопонимания такта юмора



Содержание

№ п/п	Наименование	№ стр.
1	Мамочка и судьба	3-7
1.1.	Позитивное воспитание	3
2	«Ваш юрист»	8-9
2.1	Кто несет ответственность за детей	8
3	«В копилку приемного родителя»	10-12
3.1	Правила для родителей и их детей	10
4	«Психолог и я»	13-14
4.1	Детская ревность	13
5.	Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки	15
5.1	Притча о воспитании детей	15
6.	Наши Новости	16



День смеха - добрый праздник.
Пусть в смехе грусть увязнет,
и мы тогда всеильны,
и это вот всерьёз.



Что такое позитивное воспитание

Позитивное воспитание направлено на то, чтобы вырастить ребенка, обладающего сильной волей, но при этом готового сотрудничать, то есть корректировать свою волю и желания.

Позитивный подход направлен на воспитание отзывчивых детей, которые подчиняются правилам не из страха, но принимают решения, следуя велению своего сердца. И если они говорят правду, то не потому, что лгать запрещают правила, а потому, что они честны и справедливы.

Позитивное воспитание стремится к созданию уверенных в себе лидеров, которые способны сами творить свою судьбу, а не просто следовать по стопам идущих впереди. С помощью методов позитивного воспитания родители помогают детям развиваться естественно.

Задачи позитивного воспитания

- Формировать волю и желание сотрудничать и занимать активную жизненную позицию
- Воспитывать уверенных и открытых людей для взаимодействия и креативного мышления
- Развивать умения преодолевать жизненные трудности, умения прощать
- Прививать навыки целеустремленности и упорства в осуществлении личностных целей
- Обучать сотрудничеству со взрослыми и сверстниками
- Поддерживать дисциплину, сохраняя любовь и уважение
- Преодолевать непослушание ребёнка позитивными мерами
- Уметь замотивировать работать, вдохновляя и развивая ребёнка
- Раскрывать и развивать задатки и таланты

Как применять

Отличаться от других – нормально. Каждый ребенок неповторим. У каждого есть особые таланты, проблемы и потребности. Задача родителей распознать эти особые потребности и удовлетворить их. У мальчиков есть ряд особых потребностей, которые не так важны для девочек. У девочек есть особые потребности, не имеющие особого значения для мальчиков. Кроме того, у каждого ребенка, независимо от пола, есть потребности, связанные с его личными проблемами и талантами. Дети также различаются в том, как они обучаются, и родителям важно осознавать эти различия, чтобы не расстраиваться понапрасну, сравнивая своих детей с другими. Кстати, о сравнениях. Сравнить с другими - бессмысленно! **Сравнивать ребенка можно только с ним самим.** Например, ты в сочинении месяц назад сделал 15 ошибок, а сейчас всего 8 - значит ты стал внимательнее и т.п. Т.е. не ругать за то, что еще так много ошибок, а показать ребенку рост. Его рост. Это укрепит его веру в себя. Успехи других можно приводить в примеры только с целью объяснения того, что применяя лишь свои таланты и свои способности каждый идет своим уникальным путем к успеху (что и у того человека были трудности и сложности, свои особенности, и, применяя свои таланты он смог достичь чего-то). И что и у тебя есть свои способности и таланты, которые будут помогать в жизни. Стоит их познать и развивать.



Совершать ошибки – нормально. Все дети совершают ошибки. Это абсолютно нормально, и нужно быть к этому готовым.

Допустив ошибку, ребенок не думает, будто с ним что-то не в порядке, если только родители не реагируют так, словно он сделал что-то недопустимое. Ошибки – естественное, нормальное и неизбежное явление. Дети постигают эту истину главным образом из жизненных примеров. Чтобы донести до ребенка этот принцип, родители должны признавать собственные ошибки в отношениях с детьми и друг с другом. Любовь к себе развивается на основании отношения родителей и их реакции на ошибки ребенка. Если детей не стыдят и не наказывают за ошибки, это дает им возможность научиться важнейшему искусству: умению любить себя и принимать собственное несовершенство. Если старшие стыдят и наказывают ребенка, ему сложно развить любовь к себе и умение прощать собственные ошибки.

Можно объяснять ошибки, поясняя что привело к ошибке, как ее можно избежать и разъясняя чему ребенок научился, ведь понятная ошибка - это уже опыт. И делать это стоит тогда, когда ребенок готов разобрать ошибку. Разбирая же ошибку задавайте вопросы (иначе это может восприниматься как нравоучение, а не помощь ребенку), пусть ребенок сам ответит и предложит свои варианты того, как можно в следующий раз поступить иначе. Пусть предложит свой вариант того, как можно в следующий раз избежать этой ошибки. И только при затруднении вы можете ему подсказать, спрашивая "А как думаешь вот такой способ сработал ли?"

Проявлять негативные эмоции – нормально. Такие негативные эмоции, как гнев, печаль, страх, сожаление, разочарование, беспокойство, смущение, ревность, обида, неуверенность и стыд, не только естественны и нормальны, но и важные составляющие роста.

Негативные эмоции нормальны, и о них необходимо беседовать. Родители должны научиться создавать для детей благоприятные возможности испытывать и выражать свои негативные эмоции. Хотя такие эмоции всегда нормальны, время, место и способ их выражения могут быть неуместными. Вспышки гнева необходимы для развития ребенка, но он должен знать, что они допустимы не везде и не всегда. С другой стороны, не нужно задабривать ребенка, чтобы он не давал воли гневу, иначе он станет устраивать скандалы именно в те моменты, когда у вас нет возможности предложить ему тайм-аут и эффективно разобраться с текущей проблемой.



Лучший способ научить ребенка осознавать свои чувства – сочувственно выслушивать его и помогать идентифицировать возникающие у него эмоции.

Если вы откровенно делитесь с детьми своими негативными чувствами, они принимают на себя ответственность за эти эмоции. В таком случае ребенок чувствует себя виноватым и отстраняется от собственных чувств. В конце концов он просто отдаляется от вас и отказывается идти на контакт. Например, если вы говорите: «Когда ты взбираешься на это дерево, мне становится страшно, что ты упадешь», – ребенок со временем начинает догадываться, что вы пытаетесь манипулировать им при помощи негативных чувств. Лучше, если взрослый говорит так: «Взбираться на это дерево небезопасно. Я хотел бы, чтобы ты лазил на него только тогда, когда я рядом». Это более действенно, и, кроме того, таким образом вы не приучаете ребенка принимать решения исходя из негативных чувств. Ребенок идет на сотрудничество с вами не из желания оградить вас от неприятного чувства страха, но просто потому, что мама или папа попросили его поступать определенным образом.



Чтобы помочь ребенку отчетливее осознавать свои эмоции, родителям следует сочувственно выслушивать его, а не делиться своими чувствами.

После того как ребенок научится осознавать и выражать негативные эмоции, ему намного проще отделить себя от родителей, развить сильное самосознание и постепенно открыть свою внутреннюю сокровищницу творческих способностей, интуиции, любви, уверенности, радости, сострадания, совести и способности исправлять свои ошибки. Все эти замечательные качества, которые помогают человеку сиять в полную силу и добиваться успеха и самореализации, развиваются тогда, когда он осознает свои чувства и умеет отпускать негативные эмоции. Успешные люди осознают свои потери, но скоро наверстывают утраченное, поскольку умеют отпускать негативные эмоции. Большинство людей, которым не удается реализовать себя, либо глухи к своим чувствам и принимают решения, основываясь на негативных эмоциях, либо просто завязли в негативных эмоциях и отношениях.

Хотеть большего – нормально. Детям очень часто вбивают в голову, будто только нехороший, эгоистичный, испорченный ребенок хочет большего или огорчается, не получая желаемого.

Родители изо всех сил стараются приучить детей к добродетелям благодарности, вместо того чтобы позволить им желать большего. «Скажи спасибо за то, что у тебя уже есть», – стандартный ответ на желание ребенка получить больше.



Дети не знают, сколько им позволено просить, да им и неоткуда это знать. Даже взрослым бывает трудно определить, как много мы можем попросить, чтобы не обидеть человека и не показаться слишком требовательными и неблагодарными. Если даже у взрослых возникают сложности, как они могут не возникать у детей?

Методы позитивного воспитания позволяют нам научить детей просить о том, что они хотят, уважая при этом других. В то же время родители учатся отказывать ребенку, не испытывая при этом дискомфорта. Дети могут легко просить о том, что они хотят, зная, что никто не станет их стыдить. К тому же ребенок ясно осознает, что сам факт просьбы отнюдь не гарантирует получение желаемого.



Мамочка и судьба

Если не позволить детям свободно просить, они так и не узнают, что они могут получить, а что – нет.

Кроме того, когда дети просят, они быстро развивают умение вести переговоры. Дайте ребенку свободу просить о том, чего он хочет, – и его врожденная способность добиваться желаемого расцветет в полную силу. Став взрослым, он не будет считать отрицательный ответ окончательным. Он с детства привыкнет вести переговоры, и нередко ему будет удаваться убедить вас дать то, о чем он просит. Позволить блестящему дипломату убедить себя – это отнюдь не то же самое, что идти на поводу у капризного ребенка. Родители, практикующие позитивное воспитание, уверенно контролируют ход таких переговоров и жестко устанавливают их рамки.

Позволив ребенку просить большего, вы тем самым даете ему возможность ставить перед собой цели и чего-то добиваться в жизни. Многие женщины ощущают себя бессильными именно потому, что в свое время им не позволяли просить большего. Их учили заботиться о потребностях других людей и стыдиться своего огорчения по поводу того, что они не получают то, что хотят или в чем нуждаются.

Умение просить большего – один из важнейших навыков, которые могут привить дочери отец и мать. Большинство женщин не научились этому в детстве. Вместо того чтобы просить о большем прямо, они просят косвенно, давая больше окружающим в надежде, что кто-то должным образом оплатит им за старания и просить не придется. Из-за неумения просить прямо они не получают того, что хотели бы от жизни и от взаимоотношений. **Если девочкам нужно дозволение хотеть больше, то мальчикам – особая поддержка, когда они не получают большего.**



Довольно часто мальчишка ставит перед собой труднодостижимые цели, и, стараясь уберечь сына от разочарований, родители пытаются убедить его быть реалистичнее. Мама с папой не понимают, что для парня важно не столько достичь цели, сколько научиться справляться с разочарованием, – вставать и снова идти к своей цели. Девочек нужно поощрять к тому, чтобы они просили о том, чего хотят, а мальчикам нужно помогать идентифицировать свои чувства и переживать их. Для этого лучше всего расспросить у мальчика в подробностях, что произошло, будучи при этом исключительно осторожным, чтобы не предложить какой-нибудь совет или «помощь». Даже слишком много сочувствия может оттолкнуть его от дальнейшего разговора о случившемся. В тот момент, когда мальчишка чувствует, что потерпел поражение, советы по поводу того, как можно было решить проблему и обсуждение методов, при помощи которых пытался решить ее он, только усугубляют его расстройство. Ему нужна поддержка, а уже после можно и обсудить, что и отчего произошло.

Кто несет ответственность за детей



В жизни бывают случаи, когда необходимо точно знать, кто несет ответственность за детей в той или иной ситуации. В соответствии с Международной конвенцией прав ребенка родители обязаны обеспечить и защитить права и интересы своего ребенка в любой жизненной ситуации.

Ответственность родителя за ребенка определяется двумя факторами:

- **Конкретное правонарушение, совершенное несовершеннолетним**
- **Возраст ребенка на момент совершения правонарушения**

Уголовная ответственность детей

Конечно, это кошмар для любого родителя, когда его ребенок подозревается в совершении уголовного преступления. В голове крутятся вопросы: «Как?», «Зачем?», «Почему?», «Кто виноват?» и «Что делать?». В нашей стране уголовная ответственность детей наступает с момента исполнения им 16 лет, в особо тяжких случаях – с 14-летнего возраста. К тяжким преступлениям в РФ относятся убийство, преднамеренное причинение серьезного и среднего вреда здоровью, похищение человека, изнасилование и другие насильственные действия, кража, грабеж, разбой, вымогательство, угон автомобиля или другого транспортного средства, умышленное уничтожение и повреждение имущества третьих лиц, терроризм и заведомо ложное сообщение о терактах, захват заложников, хулиганство с отягчающими обстоятельствами, вандализм, похищение или вымогательство оружия, боевых припасов, взрывчатки и взрывных устройств, а также наркотиков и психотропных веществ, приведение в негодность транспорта и путей сообщения.

В случае если ребенок на момент совершения преступления не достиг 14 лет, то вся ответственность за несовершеннолетних детей перекладывается на их родителей, которым назначают меру наказания в соответствии с требованиями закона.

Чаще всего в нашей стране возникает вопрос административной ответственности несовершеннолетних.

Эта проблема на сегодняшний день достаточно остра не только вследствие того, что законодательство находится в стадии реформирования, но и по причине реального увеличения количества правонарушений, совершаемых подростками. Согласно нормам нынешнего законодательства полная административная ответственность детей наступает по достижении ими 14-летнего возраста. С этого момента подросток самостоятельно отвечает за свои противоправные действия своим имуществом или способностью к труду.

В случае если виновный не имеет достаточного для покрытия ущерба количества средств, то разницу взыскивают с родителей или опекунов, кроме тех случаев, в которых последние докажут, что вред возник не по их вине. Эти правила действительны с 14 до 18 лет. После совершеннолетия человек полностью и самостоятельно несет все виды ответственности за свои действия.

Ответственность родителей за несовершеннолетних детей возрастом до 14 лет целиком лежит на первых, то есть на родителях, кроме случаев доказанной ими своей невиновности в возникновении ущерба. Если в момент нанесения ущерба ребенок находился под присмотром школы, лечебного учреждения, оздоровительного лагеря и других учреждений, то за правонарушения ребенка понесет ответственность учреждение, если не докажет своей невиновности в произошедшем.

-Теперь давайте разберемся, что совершают дети, и за что приходится нести ответственность их родителям.

Наиболее распространенные нарушения – это появление в пьяном виде на улице и в общественном месте, распитие ими алкоголя и напитков, содержащих спирт, употребление наркотиков или психотропных веществ без назначения доктора и нарушение подростками правил дорожного движения.

За все это предусмотрена ответственность родителей, если их отпрыску на момент совершения проступка нет 14 лет, и полная либо частично самостоятельная ответственность подростка, начиная с 14-летнего возраста.

-Формы наказания в таких случаях зависят от степени тяжести совершенного правонарушения.

Это может быть:

- вынесение общественного порицания, предупреждение, обязательное возмещение причиненного ущерба в размере половины минимальной оплаты труда, штраф – до 30 % минимального размера оплаты труда,
- а за правонарушения, связанные с распитием алкоголя и появлением в общественных местах в пьяном виде – от 50 % до 100 % минимального размера оплаты труда.
- В особо тяжких случаях, которые содержат в себе несколько правонарушений, может применяться штраф от 3 до 5 минимальных размеров оплаты труда или арест до 15 суток.

Естественно, что в подобных ситуациях у родителей возникает вопрос, что им делать, если сам ребенок не поддается их позитивному влиянию и игнорирует их требования?

Ответ всего один

- Меняйте систему ценностей в семье, расставляйте приоритеты, чтобы ребенок понимал, что важно, а что второстепенно.
- Воспитывайте свое чадо так, чтобы он уважал своих родителей и прислушивался к Вашему мнению, осмысленно относился к своим поступкам и поведению.

Правила для родителей и их детей

Почему правила занимают первое место по важности в процессе воспитания? Каждая организация, всё общество в целом не могут существовать, если действия их членов не регламентированы правилами и нормами. Правила устанавливают нормы поведения, создают определённые «допустимые границы» и предусматривают случаи, когда возможно отклонение от основополагающей линии. Получается, что жить по правилам удобнее и безопаснее, а их незнание влечёт за собой дискомфорт и дезорганизацию во всём.

Они рождаются и в организации под названием «семья». По мере понимания правил и способов управления поведением, принятых в семье, в жизнь приходит



ощущение комфорта и безопасности. Правила вносят определённый порядок в обычный ход событий, и дети чувствуют себя намного увереннее, потому что последовательное выполнение установленных правил делает окружающий мир предсказуемым, а это так необходимо ребёнку. Имейте в виду, что изменения в правилах рождают в детях неуверенность, неопределённость, дезориентированность и смущение;

всё это не замедлит сказаться на их поведении. Большинство детей, живущих в упорядоченном и предсказуемом мире, делает всё наилучшим образом, потому что правила и ограничения, оговорённые ясными условиями, предполагают «родительские претензии» и образцы поведения ребёнка. Установки типа «если тебе нет 17 лет, ты каждый вечер обязан быть дома не позже 21 часа» могут, не нравятся вашим детям, но точно выражают дисциплинарные ограничения и требования родителей.

Как сделать так, чтобы правила «работали»? Вот несколько рекомендаций:

- **правила должны быть ясными, простыми и понятными**
иногда бывает полезным предупредить, что последует за нарушением правил. Очень хороши правила в виде стишка: «Если ты дерёшься, значит, дома остаёшься», - это запомнить намного легче, чем «Не бей других детей»;
- **объясните необходимость соблюдения правил**
дети любознательны и хотят знать, а иногда и требуют объяснить причину установления правила. Важно не просто дать ребёнку объяснение необходимости соблюдения правил, но и самому разобраться, какой смысл вы вкладываете в ваши требования. Помните, что *правила существуют не для того, чтобы удовлетворить родительские прихоти или облегчить жизнь взрослых, а для комфорта, спокойствия и благополучия всех членов семьи;*
- **как нарушение правила может укрепить его**
чем можно подкрепить дисциплинарные установки? Это зависит от возраста вашего ребёнка, от особенностей его характера и от самого правила. Если ребёнок знает, что будет, если он нарушит установленный порядок, он, возможно, постарается избежать ошибки. Однако учтите, что несправедливое, обидное или не имеющее отношения к делу наказание вызовет в ребёнке неприятие правила вместо согласия соблюдать его.



□ **правило должно быть реально выполнимым, соответствовать возможностям детей и учитывать их возраст**

□ **Предоставьте ребёнку время на выполнение правила**

дети должны располагать достаточным временем для выполнения правила. Вы можете уточнить время выполнения требования, но такие ограничения должны быть гибкими;

□ **последствия невыполнения правила должны быть заранее известны и адекватны нарушению**

однако всегда нужно соизмерять значимость поступка и ответственность ребёнка за него;

□ **иногда можно не заострять внимания на последствиях**

часто одного простого напоминания ребёнку о правиле и повторения его бывает достаточно;

□ **условия сотрудничества с детьми**

с детьми можно устанавливать сотрудничество по выполнению отдельных требований, если причины установления этих правил ясны и немногочисленны. Если вы предложите множество правил на все случаи жизни, дети вряд ли будут следовать каждому из них в отдельности;



□ **знайте, что дети проверяют установленные вами правила**

дети ищут свою дорогу в обществе и нередко нуждаются в небольшом отклонении от намеченного маршрута. Им надо предоставить возможность подвергнуть испытанию правила и попытаться расширить рамки ограничений. Задача родителей состоит в том, чтобы установить чёткое правило и ясные ограничения, а также спокойно воспринимать проверку его вашим ребёнком. Последовательность и строгость нужны в воспитании, но дети должны на своём опыте убедиться, что нарушение правил приносит вред им самим;

□ **детям необходимо напоминать правила**

напоминание правил и причин их установления укрепляет семейные устои и ценности независимо от возраста ребёнка, а также подчёркивает важность их соблюдения для всех. Тем не менее, нужно принять во внимание, что дети забывают или проверяют правила;

□ **родители тоже должны соблюдать правила**

по мере взросления дети своим проницательным умом выясняют, что правила существуют не для всех. Устанавливаемые в доме правила должны относиться ко всем членам семьи. Мама и папа, которые пытаются создать в доме порядок, сами должны подчиняться установленным правилам.



□ ***необходимо строгое соблюдение правил***

дети более охотно придерживаются правил, не содержащих большого числа исключений. Правило должно быть гибким, но гибкость не нужно истолковывать как мягкотелость, вседозволенность или бездействие в случае нарушения правила. Только твёрдость поможет вам поддерживать правила, предупреждать о последствиях их нарушения или же использовать наказания. Не имеет значения, сколько жалоб и криков услышите вы в свой адрес; будьте уверены в своей правоте и не оставляйте без наказаний ни одного отступления от установленного порядка;

Когда дети взрослеют, многие правила часто теряют силу. Вы не всегда сможете повлиять на выбор подростком друзей, на его поведение в компании сверстников. Но слова о том, чего вы ждёте от ребёнка, укрепят пошатнувшиеся правила и дадут надежду на взаимодействие с детьми. Когда подросток знает, что такое «нельзя», и умеет контролировать своё поведение, вы можете быть уверены, что это результат вашей справедливости, твёрдости и последовательности. ***Долг родителей – воспитать в ребёнке человека, способного контролировать свои действия и понимающего, что вся наша жизнь подчинена правилам, что общество отвергает тех, кто не хочет им следовать.***

Детская ревность.



Многие из нас слышали истории о том, как старшие дети при появлении в доме нового члена семьи начинали просто меняться на глазах и всячески пытались досадить ни в чем не повинной маленькой крохе, только что появившейся на свет. О дальнейших последствиях такого поведения старших детей и говорить не приходится – дело иногда доходит вплоть до жестокости «старшенького» в отношении малыша, что может закончиться даже несчастным случаем. Как же предотвратить, или, в крайнем случае, сгладить такое проявление детской ревности в отношении своего маленького братика или сестрички?

Для начала необходимо определить, какие факторы наиболее способствуют появлению этого чувства.

1. Если между детьми маленькая разница в возрасте (1-3 года, например, когда старший ребенок называется таковым только номинально, ведь, по сути, он сам остается еще малышом, требующим родительской любви и внимания).
2. Если дети однополые или старшим ребенком оказывается мальчик (девочек легче вовлечь в уход за малышом благодаря их врожденному материнскому инстинкту).
3. Безразличие родителей к тому, что происходит в отношениях между детьми.

Данный список факторов, конечно, не исчерпывающий, но и по нему можно судить, что очень многое в вопросе детской ревности к младшим членам семьи напрямую зависит от отношения родителей к своим детям и от их правильного поведения с ними. Так в чем же оно выражается, это правильное поведение?





Во-первых, нужно подготавливать ребенка к появлению братика или сестрички еще до его рождения, рассказывая, каким он родится, как ему нужна будет забота и помощь старшего. Здесь также следует сделать акцент на том, что все нововведения для старшего ребенка (будь то отлучение от груди, первый поход в детский садик, выделение ему отдельной комнаты) следует провести до рождения малыша, чтобы у старшего не сложилось впечатление, что из-за появления братика/сестрички его самого «отгораживают» от родителей.

Во-вторых, после появления новорожденного дома нужно объяснить старшему, что кроха очень нуждается в заботе и без помощи старшего у вас мало что получится. В данном случае у ребенка разыграет чувство заботы о младшем, что может позитивно сказаться на дальнейшем развитии отношений между детьми. Результатом выполнения этого совета в нашей семье, к примеру, стало то, что без участия дочки (2,5 годика) не проходит ни одна смена памперсов у ее братишки, а петь колыбельные ему перед сном стало уже ее хорошей традицией.

Еще одна немаловажная деталь, соблюдение которой может предотвратить появление детской ревности. Это сохранение тех же отношений со старшим ребенком, которые у вас были и до появления на свет нового члена семьи. Ведь если вы, к примеру, перестанете гулять на улице со старшим как обычно, читать ему на ночь сказки или даже целовать в щечку утром после пробуждения, ребенок непроизвольно найдет «виновника» этих изменений в лице своего младшего братика/сестрички. А это уже прямая дорога к неоправданной мести крохе за «похищение родительской любви».



В случае же, если ревности старшего ребенка к младшему избежать не удалось и отношения между детьми становятся все более напряженными, контроль над ситуацией необходимо брать в свои руки. Причем выразаться это должно не в постоянном осуждении действий старшего (а тем более в физическом наказании за «обиду маленького»), что только усугубит ситуацию, а в грамотно построенной доверительной беседе с ребенком. При этом ему надо объяснить, что вы понимаете его чувства и не станете ругать за ревность, поскольку знаете, что она скоро пройдет. Выдайте ребенку «лавры в кредит» – хвалите его много и преувеличенно. Ведь если в тебя верят, так хочется оправдать ожидания!

Как бы то ни было, ребенок должен пройти через чувство ревности (ведь ее проявление в первую очередь означает его любовь к своим родителям), и самый тяжелый момент этого сложного чувства как раз и выпадает на тот миг, когда в доме появляется «конкурент» и старший начинает осознавать, что это надолго. Поэтому в этот сложный период нужно вести себя особенно мудро, так как на кону стоит взаимоотношение и дружба ваших детей в будущем.



Пять качеств карандаша

Малыш смотрит, как бабушка пишет письмо, и спрашивает:
- Ты пишешь о том, что происходило с нами? А может, ты пишешь обо мне?
Бабушка перестает писать, улыбается и говорит внуку:
- Ты угадал, я пишу о тебе. Но важнее не то, что я пишу, а то, чем я пишу. Я хотела бы, чтобы ты, когда вырастешь, стал таким, как этот карандаш...
Малыш смотрит на карандаш с любопытством, но не замечает ничего особенного.

- Он точно такой же, как все карандаши, которые я видел!
- Все зависит от того, как смотреть на вещи. Этот карандаш обладает пятью качествами, которые необходимы тебе, если ты хочешь прожить жизнь в ладу со всем миром.

Во-первых: ты можешь быть гением, но никогда не должен забывать о существовании Направляющей Руки. Мы называем эту руку Богом. Всегда вверяй себя Его воле.

Во-вторых: чтобы писать, мне приходится затачивать карандаш. Эта операция немного болезненна для него, но зато после этого карандаш пишет более тонко. Следовательно, умей терпеть боль, помня, что она облагораживает тебя.

В-третьих: если пользоваться карандашом, всегда можно стереть резинкой то, что считаешь ошибочным. Запомни, что исправлять себя - не всегда плохо. Часто это единственный способ удержаться на верном пути.

В-четвёртых: в карандаше значение имеет не дерево, из которого он сделан и не его форма, а графит, находящийся внутри. Поэтому всегда думай о том, что происходит внутри тебя.

И наконец, в-пятых: карандаш всегда оставляет за собой след. Так же и ты оставляешь после себя следы своими поступками и поэтому обдумывай каждый свой шаг.

Не бойтесь сделать первый шаг



Организация информационно-просветительской и социальной рекламной кампании, в рамках Года семьи, направленной на распространение семейных форм устройств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — является отличным способом побудить людей к действию. Именно с этой целью специалистами отделения сопровождения замещающих семей областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних Заларинского района» проведена информационная кампания «Не бойтесь сделать первый шаг» по привлечению людей к

прохождению обучения в школе приемных родителей, а также к организации семейно-воспитательной группы в своей семье.

Организована и проведена встреча при поддержке главы Холмогойского МО с жителями д. Сенная падь в ходе, которой было детально разъяснено, что такое семейно-воспитательная группа, цель ее создания, материальное обеспечение, ответственность, возможность пройти подготовку в Школе приёмных родителей и оценить свои силы. Изначально участники встречи не проявили заинтересованность, но узнав о цели — таким образом помочь детям, стали задавать вопросы, интересоваться подробнее, кто-то решил рассказать о такой возможности знакомым. Проведение подобных встреч эффективно, так как у участников имеется возможность напрямую задать интересующие вопросы и узнать больше информации.

На мессенджерах различных групп района в очередной раз размещены объявления о возможности создания СВГ и прохождения ШПР.

Для более масштабного охвата населения, к данной деятельности привлекли специалистов по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи семье и детям работающие в населенных пунктах Заларинского района. Переданы буклеты, памятки, брошюры для распространения информации среди населения, в том числе и для размещения на стендах администраций и в социально значимых местах. Действия предприняты огромные, но результат пока отсутствует. Ждём желающих!

Принятие ребенка в семью, даже на время, очень ответственное и серьёзное решение. И для любого ребенка проживание в семье в разы комфортнее, чем в государственном учреждении. Наша задача пробудить в людях желание не побояться сделать первый шаг и подарить ребенку семью.



Уличная акция «Дарю добро» посвящена трудоустройству подростков

Самоопределение является одним из этапов на пути взросления. Для несовершеннолетнего поиск работы – волнующий момент. Если подросток начинает искать работу с частичной занятостью или сезонную работу, нужно помочь ему правильно спланировать, тогда процесс поиска работы может пройти легче.

Специалистами отделения сопровождения замещающих семей ОГБУ СО «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Заларинского района» в рамках очередного этапа Всероссийской уличной акции «Дарю тепло» проведена информационная работа с подростками посвящённая трудоустройству и грамотному составлению своего первого резюме.

Ребята узнали о видах работ, предусмотренные для подростков, куда обращаться, чтобы трудоустроиться, рассмотрели возможные риски и минусы неофициального трудоустройства. А также о центре занятости, сайтах по поиску работы, ориентируясь на способности, интересы и возможности



несовершеннолетнего. Ознакомлены с важностью грамотно составленного резюме. Создание резюме для подростков можно сравнить с маленьким открытием. Ребёнок часто не осознаёт, как много он умеет, даже несмотря на отсутствие трудового стажа. Поэтому, каждый участник акции попробовал составить собственное резюме, с интересом описывая свои навыки, достижения и личные качества.

Подводя итог проделанной работы, можно с уверенностью сказать, что ребята получили навыки по составлению резюме и в дальнейшем смогут самостоятельно составить цепляющее резюме, что позволит выделиться даже среди опытных кандидатов.

Всем участникам подготовлены и выданы информационные буклеты, памятки с рекомендациями.



Администрация ОГБУ СО
«Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних Заларинского района»