

областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально –реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района».



Согревая сердца



Доброты терпения взаимопонимания такта юмор

*«Главный смысл и цель семейной жизни —
воспитание детей. Главная школа воспитания
детей — это взаимоотношения мужа и жены,
отца и матери»*



Содержание

| № п/п | Наименование | № стр. |
|--------------|--|---------------|
| 1 | Мамочка и судьба | 3 |
| 1.2. | Какая мама нужна ребенку? | 3-4 |
| 2 | «Ваш юрист» | 5 |
| 2.1. | О гендерном равенстве | 5-6 |
| 3 | «В копилку приемного родителя» | 7 |
| 3.1. | Если ребенок плачет | 7-8 |
| 4 | «Психолог и я» | 9 |
| 4.1. | Нужны ли запреты в жизни ребенка | 9-10 |
| 5 | «Анкеты, тесты для всей семьи» | 11 |
| 5.1. | Тест для папы | 11-12 |
| 6 | Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки | 13 |
| 6.1. | Знаменитые приемные дети!!! А еще говорят гены..... | 13 |
| 7 | «Наши Новости» | 14 |

Мамочка и судьба

Какая мама нужна ребёнку?

Когда мы читаем любую книгу для начинающих матерей удивляемся: как много внимания уделяется обслуживающему труду матери. Всё расписано по минутам: обязательно кипятить, протереть, проветрить, чем кормить и когда. На это уходит всё время. Маме некогда подумать, понаблюдать. Некогда общаться с ребёнком. Дети растут, а мать всё также обслуживает их всеми благами жизни. Это неправильно, так как и детям и самим матерям в жизни нужно совсем другое.



Итак, для чего детям нужна мама? Каждый ребёнок должен знать, что есть человек, любящий его и может принять его таким, какой он есть. Это самое главное. Важно, чтобы мать понимала ребёнка, видела его своеобразие. Мать, которая не понимает своего ребёнка - это трагедия. Мать, которая говорит: «Я не хочу с тобой разговаривать» отталкивает своего ребёнка. В раннем детстве мать для ребёнка - спасение, утешение. Когда ребёнок станет постарше, мама-советчик, наставник. В более зрелом возрасте - друг. Мама-человек, который тебя поймёт и утешит и в пять и в пятьдесят лет. Мама не может быть судьёй для ребёнка, определять, что хорошо, что плохо, не пример для подражания. Мы можем запретить ребёнку то, что, не задумываясь, делаем сами. А почему? Потому что нас надо слушаться, мы ведь взрослые. Не этого ждут от нас дети. Ребёнок не требует от матери особого совершенства. Ему нужно утешение, сочувствие. Быть вместе - вот, что главное для ребёнка. Ребёнок относится к матери на протяжении всей жизни по-разному. Он может и восхищаться матерью, и сомневаться в ней, возможно: недоверие, неприятие, раскаяние, преклонение. Нашим детям часто не хватает личного контакта с близкими людьми, не хватает эмоционального общения. А именно в общении маленький человек учиться нравственности.

Важно. Чтобы с самого рождения люди, которые окружают ребёнка, были не только любящими, но добрыми и умными людьми. Глупая, порой даже жертвенная любовь страшна. Ребёнок может вырасти эгоистом и потребителем. Есть старинная притча о материнском сердце. Один юноша влюбился в прекрасную девушку и стал просить её руки. Красавица согласилась, но взамен потребовала сердце матери. Когда юноша нёс сердце матери, он споткнулся и уронил его на землю. Тогда он услышал голос: «Не ушибся ли ты сынок». А ведь такой сын, способный на преступление, ради прихоти девушки, мог быть только у матери, которая может пожертвовать всем, лишь бы ребёнку было хорошо. Матери нельзя забывать о себе самой, нельзя приносить себя в жертву. Ребёнку нужна счастливая мама. Часто мы забываем о своих других семейных ролях.

Мамочка и судьба



Для нормального детства нужна нормальная семья. Ребёнок должен быть уверен, что у него добрые и заботливые родители, и то, что он их никогда не потеряет. Только тогда ребёнок сможет строить благополучные отношения с другими людьми. Это важно для всей его дальнейшей жизни. Ребёнок постоянно нуждается в доказательстве любви и верности. Многие считают, что в детских садах детям дадут больше чем любящие матери. У истоков каждой одарённой личности стоит семья, в основном мать. И наоборот я не знаю не одного известного миру человека, который бы с младенчества воспитывался выдающимся педагогом, но вне семьи. Получается обычные матери, могут дать больше своему ребёнку, чем знаменитые педагоги. Чудо рождается в результате любви и внимания тех, кто рядом с ребёнком с рождения. Обратим внимание: как только ребёнок появляется на свет, он сразу начинает контактировать с окружающим миром - плакать, улыбаться. Если не взять на руки - будет заливаться слезами. Наконец взяли на руки. Мама рядом - какая радость. Получается: за крик-наслаждение, за молчание-неудовольствие. Так находят взрослые и ребёнок между собой взаимопонимание и непонимание. Если так будет и дальше, то в дальнейшем мы получим капризы, неврозы, лживость и озлобленность. И не надо в дальнейшем говорить, что он такой уродился.

Итак, с самого рождения мы направляем поведение, развитие, передаём нравственные критерии. Поэтому малышу нужна мать, с её индивидуальной любовью, с её возможностью наблюдать первые шаги ребёнка на долгом пути становления Человека, с её умением радоваться каждому его успеху.

Давайте представим себя на месте детей. Посмотрим на мир их глазами. Ведь мы их любим всегда. Даже если они капризничают, дерутся. Так, что же должен сделать ребёнок, чтобы мы его любили? Да ничего. Ничего он не должен делать - должен просто жить, должен смеяться, должен радоваться жизни и печалиться. Для ребёнка важно знать, что его любят. Он должен чувствовать нежность. Нужно по - чаще детям говорить о своей любви просто так. Не нужно стесняться, быть любимым хочется всегда. А часто ли мы слушаем своё материнское чутьё? Чаще мы прислушиваемся к врачам, телевизору, соседям. И ориентируемся мы на то, как принято воспитывать детей в обществе. Часто для нас важнее то, чтобы ребёнок как можно раньше научился читать, считать, чем видеть его счастливые глаза. Наша современная жизнь часто разделяет маму и ребёнка. Мы всё время спешим, торопимся. Всё чаще дети слышат «мне некогда, поиграй один». Нужно перестать спешить, нужно почувствовать, что дети здесь рядом и мы вместе. Нужно посмотреть в глаза детям и сказать им, что мы рады, что они у нас есть. Дети должны чувствовать, что для нас важны именно они сами, именно здесь и именно сейчас. Тогда ребёнок создаст своё счастье и будет счастливы.

О гендерном равенстве



Каждый человек имеет равные права, независимо от того, принадлежит он к мужскому или женскому полу. Это называется гендерным равенством. Если человека ограничивают в правах и возможностях по половому признаку, то это ни что иное, как дискриминация. Международным правом и российским законодательством дискриминация категорически запрещена.

Школа не может налагать больше обязанностей на девочек, чем на мальчиков. В нашей истории это произошло, когда девочкам было приказано мыть полы, а

мальчиков отпустили домой. Собственно, почему не наоборот? Мальчиков нельзя принуждать к труду, а девочек – можно? Это и есть типичный пример нарушения гендерного равенства.

Как было бы лучше поступить школе? Очень просто – не делить старшеклассников на юношей и девушек, а обратиться за помощью ко всем ребятам.

Школа вне религии

Каждый человек имеет право на свободу совести и вероисповедания. Это означает, что каждый имеет право сам решать, верить в Бога или нет, и какую религию выбрать. Каждый имеет право не только верить или не верить, но и поступать так, как диктуют ему вера или убеждения. Представим, что среди учеников есть не только православные, но и мусульмане, буддисты или последователи других религий. Посещение православного монастыря может противоречить их религиозным убеждениям. Нужно учитывать, что по разным причинам, не все могут открыто сказать о своих религиозных убеждениях и чувствах. Более того, школа не имеет права принуждать учеников заявлять о своей принадлежности к той или иной религии – это личное дело каждого. Поэтому школе необходимо отказаться от проведения мероприятий, имеющих религиозную окраску.

Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» гласит: «Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих».

Школа не может проводить никаких мероприятий, связанных с религией, тем более собирать пожертвования на нужды религиозных общин или вовлекать учеников в религиозные обряды, т.к. этим нарушается норма Закона о светском характере образования. В свою очередь, ученики имеют полное право отказаться участвовать в мероприятиях, имеющих отношение к религии. В случае, если подростков пытаются привлечь к этим мероприятиям принудительно, то следует подать письменную жалобу директору школы

О юридической ответственности учеников Юридическая ответственность, в том числе и уголовная, по определению является индивидуальной, а не коллективной. Поэтому ни возбудить уголовное дело, ни подать гражданский иск на группу граждан, например на школьный класс, невозможно.

Привлекать к ответственности можно только каждого в отдельности, но не коллектив школьников. Характерно, что, понимая бесперспективность «возбуждения уголовного дела в отношении класса», педагоги ставят вопрос о сборе с ребят денег, т.е. пытаются решить проблему не правовым способом. Понятно, что подобные поборы незаконны. И последнее – в данном случае школьники, бездоказательно обвинённые в краже, и их родители могут ставить вопрос о возмещении причинённого им морального вреда.

О дежурстве учениками в школе

Статья 37 Конституции России гласит: «Принудительный труд запрещен».

Статья 50 Закона «Об образовании» запрещает привлекать учеников к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия их родителей и их самих. Это означает, что школа не может приказывать ученикам участвовать в дежурстве. Если школа принуждает ученика дежурить, то он может обжаловать действия школы. Для начала можно обратиться к директору с письменной жалобой на действия классного руководителя, который заставляет вас заступать на «пост номер один». Если директор откажется освободить вас от дежурств – пишите жалобу в управление образования и органы по защите прав ребенка. Если и это не поможет, ваши родители могут подать на школу в суд.

А что делать, если обязанность дежурить записана в Уставе школы? Во-первых, прочитайте этот устав и убедитесь, что такая норма там действительно есть. Очень вероятно, что её там не окажется. Но в любом случае помните, что устав школы не может противоречить закону и Конституции. Если противоречие есть, то нужно руководствоваться не уставом (или приказом директора, или неким положением), а именно Конституцией и законом.

У проблемы дежурств есть и другая сторона – попытка наделить дежурных полицейскими, властными функциями. Мы считаем это недопустимым. Нельзя возлагать на учеников административные обязанности: дети не могут отвечать за поддержание дисциплины и порядка просто потому, что они дети. Этим могут заниматься только специально подготовленные взрослые, например, педагоги или милиционеры. Если ребенок-дежурный всерьез займётся наведением порядка, это может привести к еще большему беспорядку. Во-первых, никто не гарантирует, что ретивый дежурный не перегнёт палку, а во-вторых, что на его слова и действия правильно отреагируют. Школа не должна провоцировать ситуации, ведущие к конфликтам между учениками.

Так нужны ли в школе дежурства? На наш взгляд, дежурства – это не священная корова, которую нужно сохранить во что бы то ни стало. «Посты» в коридорах и другие явно абсурдные традиции мы бы посоветовали убрать. Но есть проблемы самообслуживания, которые так или иначе нужно решать. Например, понятно, что очень трудно накормить учеников в школьной столовой за 15-минутную перемену, если за 10 минут до конца урока в ней не появятся дежурные. Искать решение этих проблем нужно вместе с учениками, при этом необходимо руководствоваться принципом добровольности.



Если ребенок плачет

Наша задача - защищать детей от обид, но мы не можем оградить их от душевной боли. Недовольство, разочарование, страх, смущение, чувство покинутости и утраты - все это часть испытаний, через которые проходит каждый человек. И в наших силах помочь детям исцелиться от этой боли. Не торопитесь успокоить плачущего ребенка, таким образом, он освобождается от груза переполняющих его

эмоций. Предоставьте ему защиту и поддержку, проявив готовность выслушать. Люди освобождаются от эмоциональной боли вполне естественным образом. Обиженный ребенок или сразу же начинает плакать, или растерянно смотрит, или выглядит испуганным. Ученые обнаружили, что в слезах, вызванных негативными эмоциями, содержатся гормоны стресса. Это говорит о том, что слезы снимают душевную боль.

Не все родители и воспитатели знают, как правильно поступить, когда ребенок плачет или злится. Если нам никак не удастся остановить потоки слез, мы чувствуем растерянность или даже раздражение. Детям же нужно, чтобы взрослые оставались с ними рядом и оказывали им поддержку, не мешая освобождаться от негативных эмоций. Когда мы резко пресекаем плач, это мешает естественному процессу исцеления.

Почему и как взрослые мешают детям выплескивать эмоции

Большинство из нас часто слышали в детстве успокаивающие слова: "Тише... все хорошо... не плачь. Не из-за чего плакать. Не будь плаксой. Большие мальчики не плачут. Перестань реветь, или я дам тебе повод для слез!" Мы росли, постоянно слыша такую реакцию на выражение наших наиболее болезненных чувств, в результате чего несем в себе эти записи и говорим те же фразы своим детям, когда они плачут или злятся.

Маленькие дети учатся блокировать исцеляющий процесс, получая сообщения, что нехорошо выражать свои болезненные эмоции. Обратите внимание на примеры того, как взрослые реагируют на плач ребенка.

- Вы стараетесь лишить боль законной силы: "Тише, тише... Нет никакой причины, чтобы плакать (или бояться)".
- Пытаетесь пристыдить: "Не плачь. Ты же большой мальчик. Не будь неженкой. Ты ведешь себя как маленький".
- Угрожаете: "Или ты сию минуту прекратишь, или у тебя будет причина для рева!"
- Успокаиваете: "Я куплю тебе новую игрушку".
- Отвлекаете: "Давай-ка съедим по пирожному".
- Изолируете ребенка: "Иди в свою комнату и сиди там, пока не перестанешь реветь".
- Абстрагируете: "Я не буду разговаривать с тобой, пока ты не прекратишь плакать".



- Приводите примеры сравнения: "Ты думаешь, только у тебя все плохо? А вот послушай, что случилось со мной..."
 - Пытайтесь вызвать чувство вины: "У тебя столько всего! Не стоит расстраиваться из-за этого".
 - Реагируете с юмором на плач упавшего ребенка: "Разве ты причинил вред тротуару?"
- В любом случае малыш получает ясное сообщение: "Не смей выражать свои болезненные эмоции!"

Большинству из нас мешали выплескивать негативные эмоции, причем считалось, что девочкам позволительно плакать, но нельзя злиться, а мальчикам можно выражать гнев, но стыдно плакать. (в этом случае их называли "маменькими сынками").

В результате многие женщины плачут, когда испытывают чувство гнева, а многие мужчины сердятся, когда им причиняют боль, потому что это единственный выход выражения их чувств. В итоге женщины становятся злыми, а мужчины чувствуют постоянную скрытую горечь. Эмоции нельзя дифференцировать в зависимости от пола.

Душевная боль накапливается

Процесс освобождения от болезненных эмоций предполагает внимание другого человека. Кто-то должен выслушать нас. И дети не исключение. Малыш, который упал на детской площадке, озирается по сторонам, чтобы выяснить, заметил ли это кто-нибудь. Если никто из присутствующих не обратит внимание (или не подаст виду), ребенок вряд ли заплачет. Но, если он видит, что кто-то заметил, как он упал, он может плакать не переставая. Когда дитя громко плачет из-за небольшого ушиба, его слезы, возможно, имеют более серьезную подоплеку. Когда ребенок испытывает эмоциональную боль и нет никого, кто услышал бы его, он не чувствует себя в безопасности, чтобы выплеснуть наружу болезненные эмоции. У детей (и у взрослых) накапливаются внутри невысказанные обиды, и плач может свидетельствовать о том, что существует более серьезная проблема, чем данная обида (или ушиб). При наличии терпеливого слушателя можно вместе с данной обидой выплеснуть накопленные ранее негативные эмоции. Когда мы неправильно оцениваем эмоции детей, они учатся не доверять собственным чувствам. Мы говорим: "Учись скрывать свои чувства!" А малыш слышит: "Не смей испытывать чувства!" Мы восклицаем: "Я не могу слышать твой рев!" А ребенок слышит: "Я не могу принять тебя таким, какой ты есть". Детишки же отчаянно нуждаются в том, чтобы их любили. Поэтому, боясь быть отвергнутыми за выражение своих болезненных эмоций, малыши учатся скрывать их.



Нужны ли запреты в жизни ребёнка?

Каждая мама неизбежно сталкивается с необходимостью введения системы запретов в жизнь растущего малыша. Как правило, подобная необходимость впервые возникает, когда ребенок начинает ходить. В этот период ему открывается новый, недоступный ранее мир предметов, познание которого не всегда безопасно. Заботящаяся о ребенке мама вынуждена ограничивать проявления его активности, пресекая нежелательные действия

физически и словесно. Истинное понимание смысла слов, запрещающих то или иное действие, придет к ребенку много позже, а в это время он реагирует на интонацию и мимику взрослого. Поэтому любящему родителю следует вести себя очень терпеливо: не следует пугать ребенка громкими вскриками или резкими действиями. Конечно, если он подвергает себя или другого физической опасности, пытаюсь, к примеру, исследовать свойства кухонного ножа, следует немедленно это прекратить. Но в данный период жизни малыша было бы разумнее не запрещать подобные действия, а сделать их невозможными, правильно организовав окружающее его пространство. Так, рекомендуется установить специальные заглушки на розетки, убрать все провода с пола под плинтус, держать колюще-режущие предметы в недоступном месте.

Родителям следует быть готовыми к тому, что впервые сталкиваясь с запретом, ребенок будет реагировать бурно, быть может, даже агрессивно. Это естественно, поскольку ранее исполнялись и даже предвосхищались все его желания. Теперь же ситуация в корне меняется и ребенку очень сложно перестроиться.

Очень распространены две крайние линии родительского поведения в применении запретов. При первой родители максимально ограничивают поведение малыша, вводя в его жизнь многочисленные «нельзя». Мотивация такого поведения различна. Часто это выражение чрезмерной заботы, желание оградить ребенка от подстерегающих опасностей. Иногда родителям просто «удобен» не требующий пристального внимания тихий и спокойный малыш. В итоге обилие неоправданных запретов блокирует реализацию потребности ребенка в познании, освоении окружающего пространства, получении представлений о собственных возможностях. Если в условиях жесткого контроля близкие взрослые используют еще и наказание, то у ребенка возникает сильное чувство вины. Дети, часто испытывающие это чувство, пассивны и в будущем мало способны к продуктивной деятельности. При второй крайности взрослые опасаются того, что контроль над действиями ребенка помешает развитию его творческой активности и самостоятельности, не вмешиваются в его поведение, фактически ограничиваясь наблюдением. В результате у ребенка не формируются внутренних запретов. Выйдя за пределы семьи, он столкнется с необходимостью все же соблюдать запреты, но будет переживать это много болезненнее, чем мог бы. Кроме того, подобное воспитание накладывает серьезный отпечаток на личность: такой ребенок вырастает крайне эгоцентричным, с несоответствующей реальности картиной мира. Очевидно, что и первый, и второй вариант родительского поведения вредит психическому развитию ребенка. Какую же тактику следует избрать любящему родителю? Конечно же, запрещать нужно обязательно. Психика ребенка устроена таким образом, что запреты матери со временем перейдут во внутренний план, станут частью личности.

ВВОДЯ ЗАПРЕТЫ НУЖНО СОБЛЮДАТЬ НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ.

1 Каждый запрет должен быть объяснен. Следует учитывать возраст ребенка и избегать сложной аргументации: запрет должен быть предельно понятен. Некоторые слова можно подкрепить наглядно, например, позволить малышу дотронуться до умеренно горячей кастрюли, чтобы он знал, что дотронувшись можно обжечься.

2 Родителю нужно быть последовательным. Если какое-либо действие разрешено сегодня, то оно не должно быть запрещено завтра. Запрет не должен зависеть от настроения взрослого.

3 Родители должны согласовать между собой, что в их семье разрешено детям, а что нет. Ребенок ориентируется на реакцию обоих родителей уже в младенчестве, ее несовпадение вызывает озадаченность и тревогу.

Все запреты неравноценны по значимости. Существуют как абсолютные «нельзя», так и более условные. Известный психолог Ю.Б. Гиппенрейтер предлагает эффективную и понятную ребенку систему соотнесения его поведения с одной из четырех цветовых зон, отражающих степень строгости запрета на поступок. В зеленую зону входят те действия ребенка, которые всегда разрешены, например, выбор игры на его усмотрение. Желтая – зона действий, разрешенных на определенных условиях. Например, можно есть сладкое, но только после супа и второго, можно смотреть телевизор, но только после выполнения домашнего задания. К оранжевой зоне относятся действия, допускаемые лишь в исключительных случаях: не спать подольше в новогоднюю ночь, пропустить учебный день, если после длительной командировки вернулся отец. Такие исключения должны быть редкими и оправданными. И последняя зона – красная. В нее входят поведение, запрещенное при любых обстоятельствах. Обычно это запреты на причинение физического и морального вреда себе и другим людям.

У каждого человека система запретов индивидуальна. Во многом она перенимается из родительской семьи. Если запрет передается от поколения к поколению, можно говорить о наличии сценарности запрета: все, что не было разрешено мне, запрещается и моим детям. Например, родители не разрешали своей дочери поздно ложиться спать, мотивируя это тем, что утром придется рано вставать и идти в школу, а если она не выспится, это повредит учебе. Повзрослев, окончив школу и институт, найдя хорошую работу, она понимает, что запрет родителей пошел на пользу, после чего применяет это правило уже к своим детям. Запрет можно как позаимствовать из родительской семьи, так и отвергнуть, сформировав противоположное, антисценарное поведение. К примеру родители запрещали дочери-подростку дружить с мальчиками-сверстниками. Став старше она полагает, что это негативно отразилось на ее способности выстраивать отношения с противоположным полом, решив, что уж своей дочери она даст большую свободу. Антисценарий – своего рода воспитательный эксперимент. Как правило, он используется при воспитании первого ребенка. Родитель может добиться успеха, и его ребенок избежит тех проблем, которые имел он сам, либо потерпеть фиаско, спровоцировав возникновение новых затруднений. Семейные запреты обычно соотнесены с нормами, принятыми в культуре, к которой принадлежит семья. Так, во многих восточных культурах существует абсолютный запрет на неподчинение ребенка воле родителей. Европейская культура в этом смысле дает ему большую свободу. Развитая цивилизация всегда содержит в себе сложные нормативные установки, которые придется усвоить ребенку. Его взросление, таким образом отсрочивается. Например, в примитивных племенах ребенок очень рано осваивает трудовую деятельность и становится взрослым. В более развитой культуре на это требуется гораздо больше времени и одной из основных задач родителей в период раннего развития ребенка становится подготовка к вхождению в социальную среду, успешному усвоению социального опыта.



Тест для папы

Вы считаете своего супруга идеалом мужчины: он дарит цветы, говорит комплименты, хорошо зарабатывает.... А вот насколько он хороший отец для Вашего ребенка? Определить это поможет наш тест. Ниже приведены 24 вопроса, на которые Вы можете

ответить:

"полностью согласна" – 2 Балла,

"не совсем согласна" – 1 Балл,

"нет, это не так" – 0 Баллов.

Вы можете также предложить ответить на вопросы теста своему мужу, а потом

сравнить полученные результаты. Если они будут кардинально отличаться, возможно, Вам следует обсудить с супругом вопросы воспитания детей.

1. Муж лучше справляется со взрослыми детьми, чем с маленькими.
2. После развода дети должны оставаться с матерью.
3. Хороший муж обычно является и хорошим отцом.
4. Мужчины, в отличие от женщин, не должны открыто проявлять свои чувства.
5. При воспитании детей решающим должно быть мнение отца.
6. После рождения ребенка жена уделяет мужу меньше внимания.
7. Лучше ребенку жить без отца, чем терпеть плохого.
8. Так как считается, что жена все делает лучше мужа, пусть она и воспитывает детей.
9. Если ребенок не может с чем-либо справиться, он должен всегда обращаться к матери.
10. Чем сильнее любовь к ребенку, тем легче его воспитывать.
11. Муж должен вмешиваться в воспитание ребенка только тогда, когда его об этом просит жена.
12. После развода родителей маленький ребенок, оставшийся с матерью, вообще не замечает отсутствия отца.
13. Матери обычно слишком балуют детей.
14. Отцам полезно проводить отпуск вместе с семьей.
15. Мальчик еще с раннего возраста должен воспитываться иначе, чем девочка.

16. Некоторые дети предпочитают проводить время, скорее, с отцом, чем с матерью.
17. У Вас часто возникает чувство, что для мужа ребенок важнее Вас.
18. Во всех вопросах воспитания муж может с успехом заменить Вас.
19. Ребенок должен больше уважать отца, чем мать.
20. Ваш муж всегда вмешивается, когда Вы начинаете заниматься с детьми.
21. При желании муж может справиться с новорожденным не хуже жены.
22. Отец более важен для сына, чем для дочери.
23. Вряд ли мужа можно воспринимать как серьезного воспитателя.
24. При разводе отец имеет такое же право оставить при себе ребенка, как и мать.

А теперь подсчитайте баллы в каждой группе вопросов. В первую группу входят вопросы 1, 4, 5, 12, 13, 15, 19, 22. Ко второй группе относятся вопросы 2, 6, 9, 11, 17, 20, 23. К третьей — 3, 7, 10, 14, 16, 18, 21, 24. Каждая группа соответствует описанным ниже типам, поэтому в какой из групп оказалось больше очков, к такому типу и относится отец Вашего семейства.

Тип первый — “традиционный отец”

Он — глава семьи, полностью представляет Ваши интересы в общении с внешним миром. Он — последняя инстанция и при решении вопросов воспитания детей. Порой он до известной степени строг, очень большое значение придает дисциплине, требует от детей беспрекословного выполнения всех их обязанностей. Но, в принципе, между ним и детьми нет душевных отношений. Дети обычно относятся к такому отцу сдержанно.

Тип второй — “отец-добытчик”

Такой отец озабочен, главным образом, семейным благополучием. В воспитании детей он предоставляет жене полную свободу, считает, что он все равно не может заменить жену в этом вопросе, тем более, что он постоянно загружен работой. Но даже в свободное время он не горит желанием позаниматься с детьми. И неудивительно, что, спустя некоторое время, дети начинают относиться к нему отчужденно. В этом случае Вы можете прибегнуть к маленькой хитрости — время от времени уезжать на несколько дней к родным, оставляя детей под присмотром мужа. Чувство ответственности не позволит ему обмануть Ваше доверие.

Тип третий — “современный отец”

Для такого отца общение, забота о детях — вещи абсолютно нормальные и естественные. Хотя у него и нет для этого свободного времени столько, сколько хотелось бы, вечера он обыкновенно проводит с детьми. Он любит своих детей и не стесняется им это показать. Он умеет не только играть с более взрослыми детьми, но и нянчить совсем маленьких. Дети его обожают и именно ему предпочитают доверять свои сокровенные мысли.

Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, сказки, поздравления...

Знаменитые приемные дети!!! А еще говорят – гены....

Существует заблуждение, что, дети, которые воспитываются в приютах, обязательно вырастут наркоманами и преступниками. Именно из-за этого многие семьи долго колеблются, прежде чем взять в семью ребенка. Но звестные люди, которые воспитывались в приемных семьях, опровергли это заблуждение.



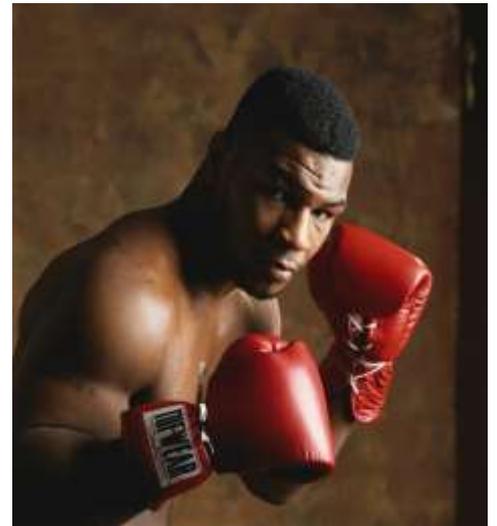
Лев Николаевич Толстой. Его мать умерла с рождением последней дочери, когда будущему классику русской литературы не было еще 2-х лет. Воспитанием осиротевших детей занялась дальняя родственница Т.А. Ергольская. В 1837 году семья переехала в Москву, так как старшему брату Толстого надо было готовиться к поступлению в университет. Вскоре внезапно умер отец, Николай Ильич, и трое младших детей снова поселились в Ясной Поляне под наблюдением Ергольской и тетки по отцу графини А.М. Остенсакен назначенной опекуншей детей.



Иоганн Себастьян Бах был младшим, восьмым ребенком в семье. Когда Иоганну Себастьяну было 9 лет, умерла его мать, а через год не стало отца. Мальчик переехал жить и обучаться музыке к старшему брату.

Майк Тайсон.

Будущий легендарный боксер практически рос на улице. Его мать была наркоманкой, а отца он практически не помнил. Родителям маленький Тайс был не нужен. Но в один прекрасный день на мальчика обратил внимание тренер Кас д, Амато. Он поселил Майка в своем доме и официально взял над ним опеку.



Мерлин Монро. Мать Нормы (это настоящее имя звезды) страдала от психических расстройств, по этому не уделяла воспитанию троих детей никакого внимания. Мерлин даже не знала, кто ее отец. К психическим расстройствам прибавлялись финансовые, поэтому девочка большую часть детства провела в приемных семьях и приютах. Ее несколько раз хотели официально удочерить, но мать отказывалась подписывать соответствующие документы.



Коко Шанель.

Когда девочке исполнилось двенадцать, умерла мать. Практически сразу после этого Коко вместе с четырьмя братьями бросил отец. Дети были вынуждены скитаться по родственникам и некоторое время даже жили в приюте.



«Построим мост друг к другу»



Выделение жестокого обращения с детьми в самостоятельную и значительную социальную проблему – первый шаг на пути ее разрешения.

С целью профилактики возникновения случаев жестокого обращения в замещающих семьях, специалистами отделения сопровождения замещающих семей областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних Заларинского района» на базе МБУК «Тыретская поселковая библиотека» с замещающими родителями проведено мероприятие с элементами тренинга «Построим мост друг к другу».

Участники в ходе дискуссии пришли к мнению, что воспитание – это сложный и многогранный процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Положение замещающих родителей сложнее, так как большинство детей, ранее подвергались жестокому обращению, что повлекло за собой негативное влияние на психическое развитие несовершеннолетних. Рассмотрев статистику, и обсудив, что именно формирует в ребенке жестокое отношение взрослых к нему, возник важный вопрос: а как без наказаний и санкций, как тогда наказывать? Большое внимание было уделено практическим упражнениям, в процессе выполнения которых каждый из родителей отметил, что мы взрослые бываем, неправы и то, что мы хотим донести ребенку, он видит совершенно иначе. Наказывать можно, но правильно. Основные постулаты, которые должны выполняться каждым родителем: ребенок в любой ситуации должен знать, что его любят. Ребенок должен знать, что он справедливо наказан. Плохой поступок, но не ребенок. И это всё временно. Если каждый родитель будет соблюдать эти незамысловатые, но важные правила, дети будут чувствовать себя защищенными, любимыми, а значит, будут счастливыми. Чтобы закрепить в памяти данные принципы с каждым родителем они были рассмотрены на примере собственных ситуаций со своими детьми, это поспособствовало тому, чтобы в дальнейшем родители не совершали ошибок по отношению к своим детям. Как сказала Татьяна Алексеевна Голикова: «Дети – во всех смыслах – наше будущее. Если мы не хотим иметь жестокое будущее, мы обязаны противостоять жестокости и насилию в настоящем». В завершении замещающим родителям были предоставлены буклеты «Недостойное обращение с детьми». Но мы уверены, что те, кто осознает проблему жестокого обращения с детьми на шаг ближе к ее разрешению.



«День государственного флага»

Ежегодно 22 августа отмечается день Государственного флага Российской Федерации.

Флаг – один из главных символов государства, который объединяет граждан, связывает воедино прошлое, настоящее и будущее страны. Он является олицетворением национальной гордости и исторических традиций.

С целью приобщения граждан к государственной символике РФ, выявление уровня их знаний и представлений о истории государственного флага России, специалистами отделения сопровождения замещающих семей областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних Заларинского района» проведен опрос. В котором приняли участие замещающие родители, являющиеся членами клуба «Теплые ладошки» п. Тыреть и несовершеннолетние, которых удалось опросить на улицах рп Залари. С легкостью и взрослые и дети ответили на вопросы: порядок расположения цветов на российском триколоре сверху вниз, что обозначает каждый цвет флага, кого числа празднуется и как в старые времена на Руси назывался флаг. Затруднялись ответить, когда впервые появился трехцветный флаг в России, какой Российский царь первым указал поднимать над зданиями в дни государственных торжеств бело-сине-красный флаг, кто издал указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать данный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос и в каком году началась новая история флага России. С интересом послушали и узнали правильные ответы с историческими фактами.

Эта тема была интересна каждому, для некоторых даже познавательна, т.к заставила задуматься о истории флага.



«Мой брат — супергерой»



Все мы читаем книги, каждая книга чему-то учит человека. Кто-то больше любит исторические произведения, кто-то не может жить без детективов. Каждый выбирает книгу опираясь на эмоции, которые он хочет получить при прочтении. Слово – тоже энергия, её можно чувствовать. Есть рассказы, которые способны передать книгой эмоции.

В рамках проекта «Могу чувствовать» от Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка и Федерального центра развития программ социализации подростков специалисты отделения сопровождения замещающих семей ОГБУ СО «Социально-реабилитационного

центра для несовершеннолетних Заларинского района» провели для детей из замещающих семей литературный час, направленный на развитие эмоциональной компетенции подростков.

Детям прочитали кратное описание книги «Мой брат — супергерой». Эта книга написана от лица парня, который рассказывает о своем брате. О своем особенном брате. У которого синдром Дауна. Все мы привыкли считать людей с таким синдромом больными, но прочитав эту книгу, удалось донести до детей, что такие люди живут в своём мире, по своим правилам, которые можно увидеть и понять, если захотеть этого.

После прочтения, участники бурно описали мысли и чувства, которые вызвали герои рассказа. Поставили себя на место главного героя, чтобы понять его чувства. История мальчика, никого не оставила равнодушным. Дети испытали различный спектр эмоций, кто-то жалел, кто-то боялся, а кто-то был готов защищать такого ребёнка. Эта история заставила детей по-другому взглянуть на многие вещи и извлечь для себя из этой истории какой-то урок.

