МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«…Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор ОГБУСО «СРЦН Заларинского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ушакова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. |



……………

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«Островок Надежды»**

**для организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей и подростков**

**из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации**

|  |
| --- |
| Сроки реализации: июнь-август  Адресат программы: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и дети из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации  Разработчик программы: Баранова А.Н.  Должность: помощник воспитателя |

П.Залари

2024год

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительнаязаписка | 3 |
| РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1.Цельизадачивоспитания | 5 |
| 1.2.Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности | 6 |
| 1.3.Основныенаправлениявоспитания | 7 |
| 1.4.Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности | 8 |
| РазделII.СОДЕРЖАНИЕ,ВИДЫИФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1.Модуль«БудущееРоссии» | 10 |
| 2.2.Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря» | 11 |
| 2.3.Модуль «Отряднаяработа» | 11 |
| 2.4.Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)» | 13 |
| 2.5.Модуль«Самоуправление» | 13 |
| 2.6.Модуль«Дополнительноеобразование» | 14 |
| 2.7.Модуль«Здоровыйобразжизни» | 14 |
| 2.8.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» | 15 |
| 2.9.Модуль«Профилактикаибезопасность» | 16 |
| 2.10.Модуль«Работасвожатыми/воспитателями» | 17 |
| 2.11.Модуль «Работасродителями» | 17 |
| 2.12.Модуль «Экскурсииипоходы» | 17 |
| 2.13.Модуль«Профориентация» | 17 |
| 2.14.Модуль«Детскоемедиа-пространство» | 18 |
| 2.15.Модуль «Цифроваясредавоспитания» | 18 |
| 2.16.Модуль«Социальноепартнерство» | 19 |
| РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности | 20 |
| 3.2.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания | 21 |
| Приложения | 23 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее –Программавоспитания,Программа)подготовленадлялагеряскруглосуточнымпребыванием

Программа «Островок Надежды»областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» разработана наосновеПримернойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций,разработаннойФедеральнымгосударственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьиивоспитанияРоссийскойакадемииобразования»всоответствииснормативно-правовымидокументами:

* КонституциейРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993,сизменениями,одобреннымивходеобщероссийскогоголосования01.07.2020).
* Конвенциейоправахребенка(одобренаГенеральнойАссамблеейООН20.11.1989,вступилавсилудля СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
* Федеральнымзакономот31.07.2020№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенкавРоссийскойФедерации».
* Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«ОмолодежнойполитикевРоссийскойФедерации».
* Приказы№№286,287МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииобутвержденииФГОСначальногообщегообразованияиФГОСосновногообщегообразованияот 31 мая 2021 года.
* СтратегиейразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р).
* УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, напериод до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от23.01.2021№122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»(утвержденаПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26.12.2017№1642).
* Федеральнымпроектом«Успехкаждогоребенка»(утвержденпрезидиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот 24.12.2018№16.).

Согласно Федеральному законуот 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к**организациямотдыхадетейиихоздоровления**(далее–детскийлагерьотносятсяорганизации(независимоотихорганизационно-правовыхформ)сезонногоиликруглогодичногодействия,стационарногои(или)нестационарноготипа,скруглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыхаиоздоровлениядетей:организацииотдыхадетейиихоздоровлениясезонногоиликруглогодичногодействия,лагеря,организованныеобразовательнымиорганизациями,осуществляющимиорганизациюотдыхаиоздоровленияобучающихсявканикулярноевремя (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха,детскиелагеряпалаточноготипа,детскиеспециализированные(профильные)лагеря,детскиелагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвдетскомлагере,разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса,основываетсянаединствеипреемственностисобщимидополнительнымобразованием,соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммыобщегообразования.

Программапредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения вроссийскомобществе.

Ценности**Родиныиприроды**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственногои социальногонаправлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.Ценность**труда** лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности**культурыикрасоты**лежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.

Программавключаеттрираздела:целевой;содержательный;организационный.

Приложение:примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

# РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативныеценностно-целевыеосновывоспитаниядетейвдетскомлагереопределяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) нормиценностей,основныеизкоторыхзакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.

Сучетоммировоззренческого,этнического,религиозногомногообразияроссийского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов Россиивкачествевариативногокомпонентасодержаниявоспитания,реализуемогонадобровольнойоснове,всоответствиисмировоззренческимиикультурнымиособенностямиипотребностямиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихдетей.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагеререализуетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания,зафиксированнымивСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свойпотенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защитеРодины.

## Цельи задачивоспитания

Современныйроссийскийобщенациональныйвоспитательныйидеал–высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеестраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.ВсоответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактамиРоссийскойФедерации в сфере образования

**Цель воспитания**: создание условий для личностногоразвития, самоопределенияи социализации обучающихсяна основе социокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации,ст. 2, п. 2).

**Задачивоспитания**определенысучетоминтеллектуально-когнитивной,эмоционально-оценочной,деятельностно-практическойсоставляющихразвитияличности;

* усвоениеимизнаний,норм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество (социальнозначимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам,ценностям,традициям(их освоение,принятие);
* приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,примененияполученныхзнанийисформированныхотношенийнапрактике(опытанравственныхпоступков,социально значимыхдел).

## Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический,культурно-историческийи системно-деятельностный подходы.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагереосновываетсянаследующихпринципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право напризнаниеегокакчеловеческойличности,уважениеегодостоинства,защитуегочеловеческихправ,свободноеразвитие;
* **принципценностногоединстваисовместности**.Единствоценностейисмысловвоспитания, разделяемых всемиучастникамиобразовательных отношений, содействие,сотворчествои сопереживание, взаимопониманиеивзаимноеуважение;
* **принципкультуросообразности.**ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии, включая культурныеособенностирегиона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания,позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннемудиалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора припостроении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенкуреальнуювозможностьследования идеалувжизни;
* **принципбезопаснойжизнедеятельности**.Защищенностьважныхинтересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения;
* **принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого**.Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностямиих освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при которомвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщуюсистемуобразования.

Данныепринципыреализуютсявукладедетскоголагеря,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместнуюдеятельностьисобытия.

**Уклад**–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений,опирающийсянабазовыенациональныеценности,содержащийтрадициирегионаидетскоголагеря,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-эстетическуюсреду, деятельностиисоциокультурныйконтекст.

**Воспитывающаясреда**–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяетсяцелью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями,образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являютсяеенасыщенностьи структурированность.

## Воспитывающиеобщности(сообщества)вдетскомлагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмомвоспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективноиспользоватьвоспитательныйпотенциал временного детскогоколлектива, необходимоучитыватьособенностиизакономерностиразвитиявременногодетскогоколлектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,наличиеобщихценностейисмысловувсехучастников.Главнаядетско-взрослаяобщность вдетскомлагере–«Дети-Вожатый».

## Основныенаправлениявоспитания

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправлений воспитательной работы:

* **гражданскоевоспитание**,формированиероссийскойгражданскойидентичности, принадлежностикобщности гражданРоссийской Федерации,кнародуРоссиикакисточникувластивроссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейРоссийскойгосударственности,знаниеиуважениеправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийскойФедерации;
* **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народамРоссии,формированиеобщероссийскойкультурной идентичности;
* **духовно-нравственноеразвитиеивоспитание**обучающихсянаосноведуховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,формированиетрадиционных российскихсемейных ценностей;
* **эстетическоевоспитание**:формированиеэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногои мирового искусства;
* **экологическоевоспитание:**формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде вроссийскомобществе,надостижениевыдающихсярезультатоввтруде,профессиональнойдеятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни ибезопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состоянияздоровья,формированиекультурыздоровогообразажизни,личнойиобщественнойбезопасности;

**-познавательноенаправлениевоспитания**:стремлениекпознаниюсебяидругихлюдей,природыи общества, к знаниям,образованию.

* 1. **Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности**

Основныетрадициивоспитаниявдетскомлагереявляются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организациивоспитательнойдеятельности;
* созданиеусловий,прикоторыхдлякаждогоребенкапредполагаетсярольвсовместныхделах(от участникадо организатора,лидератогоилииногодела);
* созданиеусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаиосвоенияновыхсоциальных ролей;
* проведениеобщихмероприятийдетскоголагерясучетомконструктивногомежличностноговзаимодействия детей,их социальной активности;
* включениедетейвпроцессорганизациижизнедеятельностивременногодетскогоколлектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иныхдетскихобъединений,установлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* обменопытоммеждудетьмивформате«дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательнойдеятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

Уникальностьвоспитательногопроцессавдетскомлагерезаключаетсявкратковременности,автономности, сборности.

Кратковременность–короткийпериодлагернойсмены,характеризующийсядинамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностныекачества.

Автономность–изолированность ребенкаотпривычногосоциальногоокружения,

«нетдневника»,вызовародителей–всеэтоспособствуетсозданиюобстановкидоверительности.

Сборность–предполагаетобъединениедетейсразнымсоциальнымопытомиразным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенокимеетвозможность«начатьвсесначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всехнаправлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательнойдеятельности представлены всоответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарномплане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год(сезон)сучетомнаправленийвоспитательнойработы,установленныхвнастоящейПрограммевоспитания.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиямиявляютсякоммуникативная,групповая,(творчество,активность,действие)идр.Этитехнологииобеспечатдостижениепоставленныхорганизационныхиметодическихцелей.

Игроваятехнологияраскроеттворческийпотенциалребенка,интересксозидательной

деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыкипозитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечетребятк сознательномувыбору активногоиздорового образажизни.

Индивидуальныеиколлективныеформыработывлагереосуществляютсясиспользованиемтрадиционныхметодов(беседа,наблюдение,поручение,конкурсырисунков,плакатов,праздники).

## ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

* 1. **Модуль«БудущееРоссии»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии РоссийскойФедерации,ееэтнокультурному,географическомуразнообразию,формированиенациональнойидентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

1. **Церемонияподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерациииисполнениеГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. **Дниединыхдействий,**которыеобязательновключаютсявкалендарныйпланвоспитательнойработыипроводятсяпоединымфедеральнымметодическимрекомендациями материалам:

27 июня–Деньмолодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;Формированиемежкультурныхкомпетенций.

## Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетскоголагеря,вкоторых принимает участиебольшая частьдетей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеряпредусматривает:

* + Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены(программы);
  + Тематическиедни.Проведениетематическихднейимероприятийсогласноперечнюосновныхгосударственных инародныхпраздников, памятныхдат.
  + ТоржественнаяцеремонияподъемаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
  + тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали, концерты;

## Модуль«Отряднаяработа»

Воспитатель/вожатый организуетгрупповуюииндивидуальнуюработусдетьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детскийколлективилиотряд–этогруппадетей,объединенныхвцеляхорганизацииихжизнедеятельности вусловиях детского лагеря.

Дляэффективногоиспользованиявоспитательногопотенциалаотряднойработынеобходимоучитыватьособенности временного детскогоколлектива:

* + - Коллективфункционируетвтечениекороткогопромежуткавремени;максимальныйпериоднепревышает 45 дней.
    - Какправило,коллективобъединяетдетей,которыенебылизнакомыранее.
    - Автономностьсуществования:влияниевнешнихфакторовуменьшается,ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же времяуколлективапоявляется новоеместо жизнедеятельности.
    - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместнуюдеятельность.
    - Завершенностьразвития:полныйцикл:отформированиядозавершенияфункционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детскогоколлектива(ростамежличностныхотношений)илогикиразвитиялагернойсмены.

Реализациявоспитательногопотенциалаотряднойработыпредусматривает:

* + - планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
    - поддержкуактивнойпозициикаждогоребенка,предоставленияимвозможностиобсужденияипринятиярешений,созданияблагоприятнойсредыдляобщения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтныхситуаций;
  + организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать имвозможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждогоребенкавотрядныеделаиобщелагерныемероприятиявразныхролях:сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентовиредакторов,ведущих,декораторовит.д.;
  + формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры,тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформироватьдружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детскогоколлектива– этапов развития межличностныхотношений;
    - предъявлениеединыхпедагогическихтребований(ЕПТ)повыполнениюрежима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническихтребований;
    - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будутследоватьвдетскомлагере,атакжесимволов,названия,девиза,эмблемы,песни,которыеподчеркнутпринадлежностьименнокэтомуконкретномуколлективу;
    - диагностикуинтересов,склонностей,ценностныхориентаций,выявлениелидеров,аутсайдеров через наблюдение, игры,анкеты;
    - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,анализсмены, результатов;
  + поддержкадетскихинициативидетскогосамоуправления;
  + сборотряда:хозяйственныйсбор,организационныйсбор,утреннийинформационныйсбор отрядаи др.;

## Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельностьдетскойгруппы,направленнаянасозданиеновогопродукта(творческогопродукта)разработаныиназванытакИ.П.Ивановым.Основуданнойметодикисоставляетколлективнаятворческаядеятельность,предполагающаяучастиекаждогочленаколлективавовсех этапахорганизациидеятельностиотпланирования доанализа.

Этоформаорганизациидеятельностигруппыдетей,направленнаянавзаимодействиеколлектива,реализациюиразвитиеспособностейребенка,получениеновых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники инаставникидетей.КТДмогут быть отряднымии общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые,познавательные,художественные,экологические,досуговые,спортивные.Каждыйвидколлективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественногоценногоопыта.

## Модуль«Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыдетскогосамоуправлениянаправленанаформированиедетско-взрослойобщности,основаннойнапартнерстведетейи взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детскойактивностиинаправленанаразвитиекоммуникативнойкультурыдетей,инициативностииответственности,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкутворческойсамореализации детей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьворганизационный

период.

**Науровнедетскоголагеря:**самоуправлениевдетскомлагереможетскладываться

из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправленияотносятся:деятельностьдежурногоотряда,работатворческихиинициативныхгрупп,работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органомсамоуправленияявляетсясбор(совет)лагеря,входекоторогорешаютсяосновныевопросыжизнедеятельностилагеря,планируетсяработа,проходятвыборыоргановсамоуправления,оцениваетсяих работа.

**Науровнеотряда:**черездеятельностьлидеров,выбранныхпоинициативеипредложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющихинтересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрациейдетскоголагеря.

При формировании структурыотрядного самоуправления эффективным можетоказатьсяприменениеметодачередованиятворческихпоручений (ЧТП).

## Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основныхвидовдеятельностии реализуется через:

* + программыпрофильных(специализированных,тематических)смен;
  + деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,дополняющихпрограммы смен вусловияхдетского лагеря.

Врамкахшестинаправленностей:социально-гуманитарная;художественная;естественнонаучная;техническая;туристско-краеведческая;физкультурно-спортивная.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияпредполагает:

* + приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной отучебнойдеятельности,форме;
  + развитиеиреализацияпознавательногоинтереса;
  + вовлечениедетейвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получить опыт участиявсоциально значимыхделах;
  + формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.

## Модуль«Здоровыйобразжизни»

Модульпредполагаетвосстановлениефизическогоипсихическогоздоровьявблагоприятныхприродныхисоциокультурныхусловиях,освоениеспособоввосстановленияиукреплениездоровья,формированиеценностногоотношенияксобственномуздоровью, способов егоукрепления и т.п.

Основнымисоставляющимиздоровогообразажизниявляются:оптимальныйуровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личнаягигиена,соблюдениеправилповедения,позволяющихизбежатьтравмидругихповреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитаниеответственногоотношенияудетейксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих,включает:

* + физкультурно-спортивных мероприятия:зарядка, спортивныесоревнования,эстафеты, спортивныечасы;
  + спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе
  + просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычекипривлечениеинтересадетейк занятиямфизкультуройи спортом;

## Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает еговнутренниймир,способствуетформированиюунегочувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомдетскоголагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической средыпредусматривает:

* тематическоеоформление интерьера помещений детского лагеря(вестибюля,коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат дляпроживаниядетей;
* озеленениетерриториидетскоголагеря, разбивка клумб, аллей,оборудованиеотрядныхмест,спортивныхиигровыхплощадок,оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьтерриториюдетскоголагеря на зоны активного и тихого отдыха,создание дендроплана лагеря и использованиееговоспитательного потенциала;
* оформлениеотрядныхуголков,позволяющеедетямпроявитьсвоифантазиюитворческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельностиотряда,постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно,вызывающаяинтерес и стимулирующая активностьдетей. В оформлении отрядногоуголка принимаетучастие весь отряд, вожатый является организатором и идейнымвдохновителем.
* событийныйдизайн–оформлениепространствапроведениясобытий(праздников,церемоний,творческихвечеров,выставок,КТД,отрядных делит.п.);
* оформлениеобразовательной,досуговойиспортивнойинфраструктуры;
* совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойлагернойиотряднойсимволики(флаг,гимн,эмблема,логотип,элементыкостюмаит.п.);
* регулярнаяорганизацияипроведениесдетьмиакцийипроектовпоблагоустройствуучастковтерриториидетскоголагеря(например,высадкарастений,закладкааллей,созданиеинсталляцийииногодекоративногооформленияотведенныхдлядетскихпроектовмест);
* акцентированиевниманиядетейпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностях детскоголагеря,еготрадициях, правилах;
* звуковоепространстводетскомлагере–работадетскогорадио,аудиосообщения(информация,музыка)позитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа,рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,поздравления,афиши ит.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работдетей,демонстрирующих их способности, знакомящихсработамидруг друга,фотоотчетовобинтересных событиях детскомлагере.

## Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов,созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностныхресурсов,способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих наповышениеустойчивостикнеблагоприятнымфакторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывдетскомлагерепредусматривает:

* + физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловиях;
  + специализированныепроектыисмены;
  + целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосозданиювдетском лагере эффективной профилактической среды обеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
  + разработкуи реализацию разных форм профилактическихвоспитательныхмероприятий:антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальныхсетях,деструктивные молодежные,религиозныеобъединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,противопожарнаябезопасность,гражданскаяоборона,антитеррористическая,антиэкстремистскаябезопасностьит.д.;
  + организациюпревентивной работы со сценариями социальноодобряемогоповедения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,устойчивостикнегативному воздействию,групповому давлению;
  + поддержкуинициатив детей, педагогов в сфере укреплениябезопасностижизнедеятельности в детском лагере, профилактикиправонарушений, девиаций,организация деятельности, альтернативнойдевиантному поведению – познание(путешествия),испытаниесебя(походы,спорт), значимое общение, любовь, творчество,деятельность (в том числепрофессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусство и др.).

## Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»

Главнымисубъектамиуспешнойикачественнойработысдетьмивдетскомлагереявляютсявожатые/воспитатели,атакжеониявляютсяважнымучастникомсистемыдетско-взрослойвоспитывающейобщности.Отихкомпетентности,профессиональнойготовности,увлеченностизависит,насколькодетисмогутраскрытьсвойпотенциал,осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинаетсясвожатого,раскрываетсячерезвожатого.Всенормыиценностиактуализируютсяребенком,втом числе через личностьвожатого/воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

## Модуль«Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себяпрофессиональноепросвещение;организациюпрофессиональныхпроб,черезорганизациюпрофильныхотрядов.Задачасовместнойдеятельностипедагогическихработниковидетей

* подготовитьребенкакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональноесамоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.Этаработаосуществляетсячерез:-циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкуребенкакосознанномупланированиюиреализациисвоего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловыеигры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнаниядетейотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойдетямпрофессиональнойдеятельности;-экскурсиинапредприятияивстречисгостями:экспертамивобластипрофориентации,представителямиразныхпрофессий,дающиеребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,представляющихэтипрофессии;-организациянабазедетскоголагеряпрофориентационныхдней,вкоторыхпринимаютучастиеэкспертывобластипрофориентацииигдеребятамогутглубжепознакомитьсястемиилиинымипрофессиями,получитьпредставлениеобихспецифике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развиватьвсебесоответствующиенавыки.

## Модуль«Детскоемедиапространство»

Цельдетскогомедиапространства(созданиеираспространениетекстовой,аудиоивидеоинформации)–развитиекоммуникативнойкультуры,формированиенавыковобщения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательныйпотенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и формдеятельности: - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, цельюкоторого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересныхмоментов жизни детского лагеря; - детский медиацентр – созданная из заинтересованныхдобровольцевгруппаинформационно-техническойподдержкимероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождение;-детскаяинтернет-группа,принимающаяучастиевподдержкеинтернет-сайтдетскоголагеряисоответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детскоголагерявинформационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикдетскомулагерю,информационногопродвиженияценностейдетскоголагеряиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторойдетьми,педагогическимиработникамииродителямимоглибыоткрытообсуждатьсязначимыедлялагерявопросы;-детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтажпознавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентомна этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;- участие детей вмуниципальных,региональныхиливсероссийскихконкурсахдетскихмедиа.

## Модуль«Цифроваясредавоспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очныхвоспитательныхмероприятий для детей.

Цифроваясредавоспитания–совокупностьусловийдляреализациивоспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронныхинформационныхресурсов,цифрового контентаитехнологических средств.

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетследующее:

* + формированиекультурыинформационнойбезопасности,информационнойграмотности,противодействиераспространениюидеологии терроризма;
  + освещениедеятельностидетскоголагерявофициальныхгруппахвсоциальныхсетяхинаофициальномсайте детского лагеря.

## Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействиесдругимиобразовательнымиорганизациями,организациямикультурыиспорта,общественнымиобъединениями,традиционнымирелигиознымиорганизацияминародовРоссии(православие,ислам,буддизм,иудаизм),разделяющимивсвоейдеятельностицельизадачивоспитания,ценностиитрадицииуклададетскоголагеря.Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

* участие представителейорганизаций-партнеров, в том числе в соответствиисдоговорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочейпрограммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи,тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематическиепраздники,торжественныемероприятия ит.п.);
* проведениенабазеорганизаций-партнеровэкскурсий,встреч,акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерации;
* социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыедетьми,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

# РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности**

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурноговоспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательныхотношенийруководствоватьсяединымипринципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые видысовместнойдеятельности.

Лагерькруглосуточного пребывания«Островок Надежды»в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Детскийлагерь–особоеобразовательноеучреждение,вкоторомсоздаютсяусловиядляобеспечениявоспитывающей,эмоционально-привлекательнойдеятельностидетей,удовлетворенияпотребностивновизневпечатлений,творческойсамореализации,общенииисамодеятельности.Кратковременныйхарактерпребывания,новоесоциальноеокружение,разрывпрежнихсвязей,позитивнаяокраскасовместнойдеятельностисосверстниками,постоянноесопровождение взрослыхидр.позволяют создатьоптимальныеусловиядляосуществлениявоспитательнойдеятельностииактуализациисамовоспитания.

Воспитательныйпотенциалдетскоголагеряобладаетрядомпреимуществпосравнениюсдругими образовательнымиорганизациями:

* + добровольностьввыборедеятельностииформыеереализациивдетскомдемократическомсообществе,активностьисамостоятельностьребенкаввыборесодержанияи результативностидеятельности;
  + творческийхарактердеятельности;
  + отсутствиеобязательнойоценкирезультативностидеятельностиребенка,официальногостатуса;
  + опытнеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничествасдетьмиивзрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития,гденаиболееуспешно проходит самоактуализацияличности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитаниечерезизменение,конструированиеособойсредыпроживаниявусловияхвременногодетского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельностьдетейвусловиях детского лагеря.

Лагерь«Островок Надежды»работаетвкруглосуточном режиме на протяжении

21 дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимныемероприятия** |
| 8 - 30 | подъем |
| 8 - 40 | зарядка |
| 8.50 | утренний туалет, заправка постелей |
| 9.10 | линейка |
| 9.20 | завтрак |
| 9.50 | трудовой десант, уборка корпусов и территории |
| 10.30 | работа на площадках, купание |
| 12.30 | личное время |
| 13.30 | обед |
| 14.00 | тихий час |
| 16.00 | подъем |
| 16.30 | полдник |
| 17.00 | Дневное дело (спортивное, творческое, игровое) |
| 18.00 | личное время |
| 19.00 | ужин |
| 19.30 | Вечернее дело (творческое, игровое) |
| 20.30 | дискотека, видеосалон |
| 21.00 | паужин |
| 21.15 | вечерний туалет младших отрядов |
| 21.30 | отбой в младших отрядов |
| 21.45 | отрядные огоньки |
| 22.15 | вечерний туалет старших отрядах |
| 22.30 | отбой в старших отрядах |

Процессвоспитанияосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействиявоспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи иребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритетабезопасности ребенка при нахождении в лагере;

- ориентир на создание психологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможноконструктивное взаимодействиевоспитателейи воспитанников;

- реализация процессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевлагередетско-взрослыхобщностей,которыеобъединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;

-организацияосновныхсовместныхделвоспитателейивоспитанниковкакпредметасовместнойзаботыивзрослых,идетей;

-системность,целесообразностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

# Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере являетсясамоанализвоспитательнойработы,которыйпроводитсякаждуюсменусцельювыявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешения,совершенствованиявоспитательнойработывдетском лагере.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы вдетском лагере, являются:

* + принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовна уважительное отношение, как квоспитанникам,таки кпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующийэкспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких каксодержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми ивзрослыми;
  + принципразвивающегохарактера осуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подборавидов,форм и содержания ихсовместной сдетьмидеятельности.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

* + 1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядетей.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития детей вотряде за смену.

Главный инструмент– педагогическое наблюдение. Очень важно фиксироватьличностныеизменения,втомчислевпедагогическомдневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценитьи понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшиепланыпо саморазвитию.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей ивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиевдетскомлагереинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающей совместнойдеятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных скачеством.

Методыанализа,которыемогутиспользоватьсядетскимлагеремкруглосуточногопребывания «Островок Надежды» при проведении самоанализа организуемой воспитательнойработы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертныйанализ,фокус-группа, анализдокументов и контекстный анализ;
  + педагогические:тестирование,собеседование,педагогическоенаблюдение,игровыеметоды, аналитическая работасдетьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательногопроцесса,является воспитательная работа.

Объектоманализаявляютсявоспитательныемероприятияирезультатывоспитательнойработы.

Итогомсамоанализаорганизуемойвдетскомлагеревоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# ЛАГЕРЯ НА 2024 ГОД

Календарныйпланвоспитательнойработыдетскоголагерясоставленсцельюконкретизацииформ, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательнойработыдетского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детскоголагерявсоответствиисПрограммойвоспитанияиопределяетуровнипроведениямероприятий.

Годпедагогаинаставника(УказпрезидентаРоссийскойФедерацииот27.06.2022№401

«ОпроведениивРоссийскойФедерацииГодапедагогаинаставника).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиемероприятия** | **Срокпроведения** | **Уровеньпроведения** | | |
| **Всероссийский/региональный** | **Детскийлагерь** | **Отряд** |
| **Модуль« БудущееРоссии»** | | | | | |
|  | Торжественнаяцеремония подъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийской Федерации проводится | день проведения открытия (закрытия)сменыивднигосударственных праздниковРоссийскойФедерации. |  | Лагерь |  |
|  | 27июня–Деньмолодежи | 27.06.2023 | всероссийский |  |  |
|  | 8 июля – День семьи, любви и верности | 08.07.23 | всероссийский |  |  |
|  | Строевая песня | согласно план сетки |  |  | Отряд |
|  | Конкурс «Строевая песня» | согласно план сетки |  | Лагерь |  |
|  | Мероприятие «Я солдат» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
| **Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»** | | | | | |
|  | Торжественная линейка,посвященнаяоткрытиюсмены.Общий сбор участников «Весёлый островок» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Игроваяпрограмма«Добропожаловатьвлагерь«Островок Надежды» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Легенды островка Надежды | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Мероприятие «Огонек» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Тематические и спортивныепраздники,творческие  фестивали. | Согласноплана-сетки |  | лагерь |  |
| **Модуль«Отряднаяработа»** | | | | | |
|  | Планирование и проведениеотряднойдеятельности | В течениесмены |  |  |  |
|  | Участие в общелагерныхмероприятиях | В течениесмены |  |  | Воспитатели отряда |
|  | Формирование и сплочение черезигры,тренингинасплочениеикомандообразование | В течениесмены |  |  | Воспитатели отряда |
|  | Принятиезаконовиправилотряда,атакжесимволов,названия,девиза,эмблемы,песни | В течениесмены |  |  | Воспитатели отряда |
|  | Аналитическаяработасдетьми:анализдня,анализситуации,мероприятия,анализсмены,результатов | В течениесмены |  |  | Воспитатели отряда |
|  | Проведение огоньков: огонекзнакомства,прощания. | В течениесмены |  |  | Воспитатели отряда |
| **Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)»** | | | | | |
|  | Конкурсколлективногорисунканаасфальте«Мирглазамидетей» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Театрализованноепредставление  «Сказки»(инсценировка). | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Поход по островку Надежды «Мы ищем клад» | согласно план сетки |  |  |  |
|  | Конкурсрисунковнаасфальте  «Мы–дети России!» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | КТД«Правиладорожногодвижения мы знаем, и всегда ихсоблюдаем!» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | УрокПобедыВидеосюжеты«Мыпомним,мы гордимся!» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Веселые старты «А у насспортивныйчас» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Проекты «Вредные и полезные привычки»  «Выбери ЖИЗНЬ!» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Мероприятие «Вечер талантов» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Мероприятие «Битва хоров» | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря». Интеллектуальный марафон. | согласно план сетки |  | лагерь |  |
|  | Легенды островка Надежды | согласно план сетки |  | лагерь |  |
| **Модуль«Самоуправление»** | | | | | |
|  | Выборы совета отряда (капитан, боцман, юнги, кок, хранители сокровищ) | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Заседаниесоветалагеря:требованиякоформлениюотрядныхуголков(название,девиз,законыотряднойжизни,органысамоуправления,«Жизньотряда,шкаланастроения») | В течениесмены |  |  |  |
|  | Организация деятельностидежурногоотряда | В течениесмены |  | лагерь |  |
|  | Конкурс отрядных уголков. Советлагеря. | В течениесмены |  |  |  |
|  | Заседания совета капитанов отряда | В течениесмены |  | лагерь |  |
| **Модуль«Дополнительноеобразование»** | | | | | |
|  | Деятельность кружковыхобъединений,секций. | В течениесмены |  | лагерь |  |
| **Модуль«Здоровыйобразжизни»** | | | | | |
|  | Физкультурно-спортивныемероприятия: зарядка,  спортивные соревнования,эстафеты,спортивныечасы. | В течениесмены |  | лагерь |  |
|  | Спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе. | В течениесмены |  | лагерь |  |
|  | Просветительские беседы,направленныенапрофилактикувредных привычек и привлечениеинтересадетейкзанятиямфизкультуройи спортом.  Пятиминутказдоровья«Начинаемновыйденьилиорежимедня» | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Минутка здоровья Правильное питание» | согласно план сетки |  |  |  |
|  | Пятиминутказдоровья«Полезныепродуктыпитания» | согласно план сетки |  |  |  |
|  | Пятиминутказдоровья«Пользаутреннейгимнастики» | согласно план сетки |  |  |  |
|  | Минутка здоровья «Мой рост, вес, сила» | согласно план сетки |  |  | отряд |
|  | Минутка здоровья «Чистим зубки по утрам и вечерам» | согласно план сетки |  |  | отряд |
|  | Минутка здоровья «Путешествие на островок Витаминия» | согласно план сетки |  |  | отряд |
|  | Пятиминутказдоровья«Вреднымпривычкам–мыговорим,нет!» | согласно план сетки |  |  | отряд |
|  | Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья» | согласно план сетки |  |  | отряд |
|  | Азбука здоровья «Распорядок» | согласно план сетки |  | Лагерь | отряд |
|  | Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым, закаляйся…» | согласно план сетки |  |  | отряд |
|  | Минутка здоровья «Гигиена в каюте» | согласно план сетки |  |  | отряд |
|  | Минутказдоровья«Сказкаомикробах» | согласно план сетки |  |  | отряд |
|  | Минутка здоровья  «Безопасноелето!» | согласно план сетки |  |  | отряд |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** | | | | | |
|  | Оборудование отрядных мест,спортивныхиигровыхплощадок | В течениесмены |  | лагерь | отряд |
|  | Оформлениеотрядныхуголков | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Событийный дизайн –оформление пространствапроведения событий (праздников,церемоний,творческихвечеров,выставок,КТД,отрядныхделит.п.) | В течениесмены |  | лагерь | отряд |
|  | Разработка, создание ипопуляризациялагернойиотрядной символики (флаг, гимн,эмблема,логотип,элементыкостюмаи т.п.) | В течениесмены |  | лагерь | отряд |
|  | Размещение экспозицийтворческихработдетей,фотоотчетовобинтересныхсобытияхдетском лагере | В течениесмены |  | лагерь | отряд |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | | | |
|  | Минутка безопасности  «Знакомствоспланомработы,законами и правилами поведениявлагере,инструктажпоТБ»сотметкойвжурнале. | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Минутка безопасности «Правилаповедения детей на прогулках и впоходах.» | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Минуткабезопасности«Правилапожарнойбезопасности» | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Минутка безопасности «Правилаповеденияприпроведенииспортивныхмероприятий» | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Минутка безопасности  «Внимание! Подозрительныйпредмет» | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Минутка безопасности «Тепловойудар.Перваяпомощьпритепловомударе» | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Правилабезопасногоповедениянаводныхобъектахиоказаниепомощипострадавшимнаводе» | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Беседа «Терроризм – угрозаобществу» | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Беседа«Правилабезопасностииповеденияв лагере» | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Беседа «Спички детям неигрушки» | В течениесмены |  |  | отряд |
| **Модуль«Работасвоспитателями/вожатыми»** | | | | | |
|  | «Нормативно–правоваябазапоорганизации отдыха иоздоровлениядетей»(знакомствопедагогов с основнымидокументами,регламентирующими отдых иоздоровление детей, с | В течениесмены |  |  |  |
|  | должностнымиобязанностями,нормамиохранытрудавлагередневногопребывания) | В течениесмены |  |  |  |
|  | «Планированиеиорганизациясмены»(организацияотдыхавлагерекруглосуточногопребывания,логика развития лагерной смены,знакомствоспрограммойлагеряипланированием) | В течениесмены |  |  |  |
|  | Инструктивныесовещания | В течениесмены |  | лагерь |  |
| **Модуль«Цифроваясредавоспитания»** | | | | | |
|  | Формирование культурыинформационной безопасности,информационной грамотности,противодействиераспространению идеологиитерроризма | В течениесмены |  |  | отряд |
|  | Освещениедеятельностидетскоголагеря в официальных группах всоциальныхсетяхинаофициальном сайтеобразовательнойорганизации | В течениесмены |  | лагерь |  |
| **Модуль«Социальноепартнерство»** | | | | | |
|  | Проведениенабазеучреждениймероприятий, соревнований,мастер-классови т.п. | В течениесмены |  | лагерь |  |