

Утверждаю  
Директор областного  
государственного бюджетного  
учреждения социального обслуживания  
«Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних Заларинского района»

  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Ушакова

2022 г.

**Программа  
тематических мероприятий  
«Юный финансист»**

р.п.Залари, 2022 г.

## **Программа мероприятий «Юный финансист»**

**Цель:** формирование у воспитанников умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

### **Задачи:**

1. Развивать мотивацию к обучению финансовой грамотности.
2. Научить основным навыкам сознательного рационального поведения в мире финансовых услуг с учетом разнообразия проблемных жизненных ситуаций.
3. Формировать личность, способную рационально управлять своим бюджетом, бюджетом своей семьи.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики:**

Работа с воспитанниками возраста 7-14 лет по программе «Юный финансист» организована 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. Занятия проходят в учебных кабинетах с использованием мультимедийной установки, настольных экономических игр, наглядно-раздаточного материала, просмотров видеороликов, презентаций и т.д.

Срок реализации плана – с января 2023 по декабрь 2023.

Состав группы: постоянный.

Особенность набора: свободный, по желанию детей.

**Целевая аудитория:** дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

### **Планируемые результаты:**

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирование в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознание разницы между желаниями и потребностями, понимание, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- формирование способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- осознание, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относиться к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- формирование и развитие способности различать разницу между желаниями и потребностями, понимать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.

### Цикл мероприятий «Юный финансист»

Срок исполнения	Занятие/ мероприятия	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
<b>Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»</b>			
<b>Январь</b>	1. Потребности, что мы о них знаем.	Формировать и закреплять знания детей о потребностях человека и животных, и растений (материальные, духовные, социальные). Путем рассуждений и через игровые приемы, воспитывать чувство любви к животным и растениям желанию заботиться о них.	Стихотворение К. И. Чуковского «Телефон»; ДИ: «Кому что нужно?» Дать детям понятие о «Потребности в дружбе» «Потребности (еда, одежда, жилье, образование, семья)
	2. Труд – основа жизни. Работать и зарабатывать	Сформировать у детей целостного отношения к труду, труду других людей и его результатам; Формировать у детей умение работать в коллективе, прийти на помощь; планировать последовательность своей работы, воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла. Подготовка к выбору профессии.	Коллективный труд Плакат «Профессии» Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности». Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»

	<b>Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»</b>
--	--

<b>Февраль</b>	<p><b>1. Как придумали деньги.</b></p>	<p>Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Познакомить детей с первыми бумажными деньгами и монетами различного достоинства и разной государственной принадлежности. Воспитание уважительного отношения к деньгам.</p>	<p>Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ. Чтение сказки «Золотой ключик», рассматривание денежных купюр, создание мини музея, выставка разнообразных денег. Видео презентация на тему «История возникновения денег».</p>
	<p><b>2. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.</b></p>	<p>Закрепить понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги). Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью. Воспитывать у детей интерес к экономике.</p>	<p>Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».</p>
	<p><b>3. Трудовая Денежка всегда крепка.</b></p>	<p>Дать детям представление о том, откуда у людей берутся деньги, понятие о семейном бюджете. Как деньги попадают к нам в дом (Вознаграждение за честный труд, заработная плата, пенсия дедушек и бабушек). Труд и доходы. Как нельзя поступать по отношению к деньгам. Продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).</p>	<p>Беседа, обсуждение. Игровая ситуация «Хорошо-плохо». Квест «Путешествие с Гномом -Экономом»</p>

		Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	
	4. Распоряжение финансовыми средствами.	Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи. Закрепить экономические знания в практической ситуации.	Деловая игра
Март	1. Способы зарабатывания	Познакомить детей со способами «зарабатывания» детьми. Сформировать экономическое мышление. Рассказать про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой.	Участие в проектах (сбор информации, представление проектов и т.д.).
	2. Условия «траты» денег детьми. Штрафные санкции.	Продолжать учить детей решать экономические задачи; дать представление о том, что деньги – это универсальное и удобное средство обмена; формировать понимание, что каждый товар имеет свою цену; Рассказать про способы зарабатывания денег и разумной их трате.	Познакомить, где дети могут расходовать деньги в познавательных игровых центрах: Система штрафов: Нарушение правил в группе (в каждой группе свои правила) Порча имущества Нарушение прав и достоинств другого человека.
	3. Интересные покупки.	Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Решение проблемной ситуации «Кто купит больше?»

			Игра «Поход в магазин» (определить, можно ли на имеющиеся деньги купить предполагаемый товар) «Что нельзя купить за 100 рублей» Обсуждение смысла пословицы.
	4. Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей.
<b>Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>			
<b>Апрель</b>	1. Потребности и желания	Формирование и развитие у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ.
	2. История про заек - Мазаек	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. Формировать разумные потребности. Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.	Игра «Шкатулка желаний». Дидактическая игра "У всех разные потребности". Пазл «Семейный бюджет». Стихотворение «Папа получил зарплату».
	3. Что за чудо – магазин!	Совершенствовать представление детей о	Сюжетно ролевая игра «Магазин»

		<p>способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина). Закрепить представление детей о профессии продавца. Развивать собственный практический, познавательный, творческий опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей, условных заменителей). Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу (окружающим).</p>	
	<p>4. Наша мастерская</p>	<p>Закреплять у детей умение творчески мыслить, главная задача уметь из ограниченного материала сделать необходимую поделку, ребенок должен знать, что существует ограничение например в подборе цвета, в количестве материала.</p>	<p>Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность</p>
<p>Май</p>	<p>1. Стоимость и цена товара</p>	<p>Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.</p>	<p>Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение</p>
	<p>2. «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»</p>	<p>Дать представление о рекламе и ее значении. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу.</p>	<p>Рекламируем собственные поделки, стоимость товара», обсуждение.</p>

	3. Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение.
	4. Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты Закрепление материала.	«Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения.  Диагностика знаний и умений детей.
<b>Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»</b>			
<b>Июнь</b>	1. Тратим разумно, экономим.	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче.  Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную».
	2. Копим и сберегаем	Учить детей анализировать и систематизировать сведения об экономике, начать формировать представления об экономике как способ ведения хозяйства, изучать первые азы ведения хозяйства. На конкретных примерах их жизни показывать основные правила экономики.	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем».
	3. «Копилка».	Научить выделять главное направление использования	Беседа «Семейный бюджет» (на что ваша



		денег людьми, дать понятие о семейных доходах и расходах, семейного бюджета. Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать».	семья расходуется (деньги?) чтение сказки А. Морфологическая карта «Выбор» (дети сами выбирают что более необходимо)
--	--	---	---

Июль	1. Заработанные деньги. Виды предприятий торговли.	Познакомить детей с понятиями «зарплата», «премия». Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса» и т.д. Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящимся честно зарабатывать деньги.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» ДИ «Кто знает, пусть дальше продолжает».
	2. Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Технология «Ситуация месяца».
	3. Кем быть? Что я сейчас могу?	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.	Эссе «Кем я буду?» рассказывание о будущей профессии.

**Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»**

	1. Занимаем одалживаем.	и Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то на время, одолжить – дать что-то на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка передвижка «Занимаем и одалживаем».
Август	2. Долги.	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.
	3. Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаем, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.
	4. Мини-спектакль «В волшебном лесу».	Закрепляем понятия: занимать, отдавать, жить по средствам.	Интерактивный мини-спектакль
<b>Тема 6. «Учимся планировать»</b>			
Сентябрь	1. Бюджет моей семьи.	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Применять и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым	Игра «План на следующий день», папка-передвижка Беседа. «Мы планируем». «Угадай, где продаются». Беседа «Семейный бюджет».

		ребенком группы при составлении бюджета своей семьи. Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет.	
	2. Игровое задание – рассчитай сумму покупки.	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
	3. Планирование семейного бюджета.	Познакомить детей с расходной частью семейного бюджета. Подвести к выводу о необходимости планирования доходов и расходов на определенный период времени в зависимости от бюджета семьи. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	Сюжетно ролевая игра «Покупки для всей семьи». Разработка и составление плана покупок для всей семьи.
<b>Тема 7. «Что такое богатство?»</b>			
<b>Октябрь</b>	1. Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
	2. Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского

		Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	«Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.
	3. Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки».
	4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей.

<b>Тема 8. «Герои книг и их финансовая грамотность, или «Деньги в художественной литературе».</b>			
Ноябрь	1. Сказка ложь, да в ней намек... Сказочные герои и их денежные истории.	Повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.	Литературная игра для детей. Литературно-экономические игры для детей и подростков.
	2. Книжные жадины.	Учимся решать несложные экономические задачи.	Беседа-викторина
	3. Тим Талер. Или проданный смех. Литературные герои и деньги.	Обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;	Разговор-размышление

Тема 9. «Знатоки финансовой грамотности»».			
Декабрь	1. Великие предприниматели.	Повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания детей и подростков.	Беседа. Слайд-презентация.
	2. О чем могут рассказать российские купюры"	Сформировать мотивационную готовность к овладению знаниями в области финансовой грамотности.	Интерактивная игра «Банкноты».
	3. Экономический ликбез «Азбука денег».	Развитие финансовой грамотности у детей и подростков, формирование разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.	Разговор-размышление, викторина-закрепление.