

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского
района»

Обсуждена и утверждена педагогическим
коллективом ОГБУСО «СРЦН Заларинского
района»
«18» *сентября* 2020г.

Утверждаю
Директор ОГБУСО «СРЦН Заларинского
района»
А.С. Томашев
«18» *сентября* 2020г.



**Программа модуля «Профилактика»
в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в
социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации**

Адресат программы: Иркутская область
п. Залари, ул. Дзержинского, 54 А

Разработчики программы: Ушакова
Надежда Владимировна, заведующий
отделением социальной диагностики и
социальной реабилитации
несовершеннолетних,
Кущева Наталья Олеговна, заведующий
приемным отделением,
Сандыкова Гульнара Тагировна, педагог-
психолог отделения социальной
диагностики и социальной реабилитации
несовершеннолетних (стационар)

Р.п. Залари
2020 год

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа модуля «Профилактика» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный кодекс Российской Федерации. Последняя редакция-М.: Юрайт-Издат, 2005 2. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013, №442-ФЗ 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. №481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» 4. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для совершенствования уже существующей в учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников, сокращение фактов правонарушений, противоправных действий, обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям воспитанников;

	<p>2. Активизация разъяснительной работы среди воспитанников по вопросам правопорядка через организацию профилактических недель;</p> <p>3. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с воспитанниками через организацию межведомственного взаимодействия по ресоциализации подростка;</p> <p>4. Организация индивидуальной работы с воспитанником в рамках вторичной профилактики с проблемой по технологии работа со случаем;</p> <p>5. Подготовка специалистов учреждения к профилактической работе.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p>1. Организация профилактических недель</p> <p>2. Вторичная профилактика</p> <p>3. Ресоциализация подростков</p> <p>4. Методическое сопровождение модуля</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Повысить эффективность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений воспитанников и негативных зависимостей разного вида.</p> <p>2. Готовность воспитанников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на окружающих.</p> <p>3. Снижение количества воспитанников, склонных к правонарушениям антиобщественным действиям.</p> <p>4. Психолого-педагогическая компетентность сотрудников в области профилактики правонарушений, антиобщественных действий и социально-негативных появлений воспитанниками.</p>

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Проблема профилактики воспитанников областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» (далее – учреждение) актуальна, так как подросток на момент поступления в учреждение уже имеет за плечами большой багаж индивидуального опыта семейного неблагополучия, асоциального поведения и негативных зависимостей разного вида.

Большинство несовершеннолетних отличаются:

- низким уровнем социального интеллекта, это мешает понимать общественные нормы и правила, необходимость им соответствовать;
- низкой самооценкой, отсутствием друзей и близких и постоянной поддержки с их стороны;
- несформированностью волевой сферы, отсутствием целеустремленности на будущую жизнь;
- низкой социальной активностью, безразличием к судьбе окружающих и своей собственной;
- потребительским отношением к близким, обществу и государству.

Появилась необходимость усиления роли учреждения в коррекции физического, психологического и нравственного здоровья воспитанников. Обеспечение полноценного образования и воспитания предполагает создание условий направленных на профилактику безнадзорности и асоциальных явлений в среде несовершеннолетних.

На основании анализа нормативного документа - Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашем учреждении выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Профилактика асоциального поведения воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы учреждения по профилактике правонарушений и преступлений воспитанников и планом совместной работы с ОДН МО МВЛ России «Заларинский, КДН и ЗП муниципального казенного учреждения администрации МО «Заларинский район» и т.д. Это позволяет систематизировать работу в данном направлении.

Отличительные особенности программы

- профилактическая работа учреждения направлена на формирование комфортного психологического климата в учреждении, развитие мотивационной сферы воспитанников, как условия формирования, понимания необходимости здорового образа жизни и непринятия противоправных поступков;
- данная программа может применяться в любом учреждении благодаря простоте рекомендуемых средств и методов и не предполагает использование в работе дорогостоящего оборудования;

- программа разработана таким образом, чтобы помочь воспитаннику приспособиться к социальной среде, почувствовать свою значимость для общества;
- программа предполагает творческий подход в процессе реализации

Понятийный аппарат программы

Профилактическая работа – процесс сложный, и занимает очень много времени. При правильной организации профилактическая работа более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. Если своевременно ее провести, то она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер.

Краткая характеристика участников программы.

Целевая группа – воспитанники от 7 до 18 лет

Количество участников целевой группы – 6-10 человек

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для совершенствования уже существующей в учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников, сокращение фактов правонарушений, противоправных действий, обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Задачи:

1. Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям воспитанников;
2. Активизация разъяснительной работы среди воспитанников по вопросам правопорядка через организацию профилактических недель;
3. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с воспитанниками через организацию межведомственного взаимодействия по ресоциализации подростка;
4. Организация индивидуальной работы с воспитанником в рамках вторичной профилактики с проблемой по технологии работа со случаем;
5. Подготовка специалистов учреждения к профилактической работе.

Планируемые результаты

1. Повысить эффективность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений воспитанников и негативных зависимостей разного вида.
2. Готовность воспитанников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на окружающих.
3. Снизить количество воспитанников, склонных к правонарушениям антиобщественным действиям.

4. Психолого-педагогическая компетентность сотрудников в области профилактики правонарушений, антиобщественных действий и социально-негативных появлений воспитанниками.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. План работы

Раздел 1. Организация профилактических недель

№	Наименование	Кол-во часов			Практические занятия
		Всего	теори я	прак тика	
1	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	9	6	3	
1.1	Беседа «Терроризм – угроза миру»	1	1		
1.2	Беседа «Терроризм – зло против человечества»	1	1		
1.3	Круглый стол: «Молодежь – за культуру мира, против терроризма»	3	2	1	Анкетирование, памятки.
1.4	«Будьте бдительны»	2	1	1	Конкурс социальной рекламы
1.5	Беседа «Терроризм и его проявления»	2	1	1	Буклеты.
2	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	7ч30 мин	2ч30 мин	5	
2.1	Тренинг «Я – уникальная неповторимая личность».	1ч.30 мин.	30мин	1	Упражнение «Все лучшее о себе». Тест «Три животных». Упражнение «Кто я?» Разминка «Насос и надувная кукла». Упражнение «Королевство Внутреннего Мира». Упражнение «Самый-самый». Упражнение «Ладошки». Рефлексия.
2.2	Тренинг «Мир глазами»	1ч.30	30мин	1	Притча «Старый индеец»

	агрессивного человека».	мин.			Упражнение «Снежный ком» Упражнение «Приветствие» Упражнение «Агрессивное поведение» Упражнение «Я хочу сказать» Упражнение «Спасибо»» Рефлексия занятия
2.3	Тренинг «Подросток и конфликты».	1ч.30 мин.	30мин	1	Мини беседа «Что такое конфликт». Игра "Воздушный шар" Упражнение "Дружественная ладошка" Отработка навыков «Я-высказывания» Управление конфликтом. Тест-опросник на тревожность Спилбергера-Ханина Рефлексия
2.4	Тренинг «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом».	1ч.30 мин.	30мин	1	Игра «Эмоции «+» и «-» Игра «Ассоциация» Игра: «Комплимент» Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?» Рефлексия
2.5	Тренинг «Способы саморегуляции эмоционального состояния».	1ч.30 мин.	30мин	1	Упражнение на разогрев: «Здравствуйте!» Упражнение: «Вспомни неприятную ситуацию и расслабься» Телесно-ориентированное упражнение «Погода» Упражнение: «Пропевание звуков» Упражнение: «Комплимент» Тест «Ваши суицидальные наклонности» Рефлексия.
3	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	5ч40 мин	3	2ч40 мин	

3.1	Весёлые старты «Мы – за здоровый образ жизни».	1ч.20 мин.	1	20 мин	Анкетирование
3.2	Беседа «Ты и алкоголь» (Влияние алкоголя на организм человека).	1ч.30 мин.	1	30 мин	Интерактивное занятие «Учимся ставить цели и добиваться их»
3.3	Организация выставки научно-популярной литературы по антиалкогольной пропаганде.	1	30мин	30 мин	Тренинг «Умей сказать НЕТ».
3.4	Круглый стол. Врач психиатр-нарколог «Психологическое благополучие и алкоголь» Семинар социальных педагогов «Основа качества жизни-отсутствие перегруженности психики, которая приводит к алкоголизму».	1ч.30 мин.	30мин	1	Конкурс рисунков «Вред алкоголя»
3.5	Флэшмоб «Мы – против алкоголизма»	30мин		30 мин	
4	Профилактическая неделя Единство многообразия	11	5	6	
4.1	«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	2	1	1	Беседа. Игра: «Что в волшебной коробке?»
4.2	Тренинг: «Толерантность – основа культуры мира»	3	1	2	Упражнение «Имя + прилагательное» Упражнение «Формирование позитивной самооценки» Упражнение «Концентрические круги» Упражнение «Что такое "толерантность"»

4.3	Тренинг «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	2	1	1	Игра «Я сегодня вот такой». Игра «Поводырь» Упражнение «Подарок», «Счёт до десяти»
4.4	Беседа: «Уроки доброты»	2	1	1	Презентация. Игра «Вежливо — невежливо», «Добро- зло» Притча.
4.5	Беседа: «Милосердие-награда»	2	1	1	Тест «Добрые слова и поступки». Игра: «Жизнь дана на добрые дела»
5	Профилактическая неделя «Здоровая семья»	8ч30 мин	4ч30 мин	4	
5.1	Презентация «Что вы знаете о ВИЧ?»	1ч. 30 мин	1	30 мин	Анкетирование
5.2	Беседа «Почему мы должны говорить о ВИЧ/СПИД».	1	30 мин	30 мин	Конкурс рисунков по теме «Профилактика ВИЧ», оформление стенда
5.3	Беседа на тему «Опасность передачи и заражения ВИЧ»	1	30 мин	30 мин	Профилактические ролики «Профилактика ВИЧ/СПИД».
5.4	Врач – терапевт с дискуссией по теме «Как избежать рисков заражения ВИЧ».	1	30 мин	30 мин	Флэшмоб «Знать - значит жить»
5.5	Проведение социально-значимой акции «Осведомлен – значит вооружен»	2	1	1	Подготовка буклетов об опасности ВИЧ, стикеров.
5.6	Беседа «Здоровому, всё здорово!»	2	1	1	игра «Здоровая семья – здоровая нация»
6	Профилактическая неделя «Равноправие»	10	5	5	
6.1	Беседа «Наша Родина – Россия»	2	1	1	Конкурс рисунков «Моя Родина»
6.2	Час общения «Чтобы счастливо жилось»	2	1	1	Конкурс рисунков «Права человека»
6.3	Презентация «Твои права от «А» до «Я»	2	1	1	Викторина «Твои права от «А» до «Я»
6.4	Проведение акции «Необходимо знать»	2	1	1	Выпуск тематических листовок и буклетов

	свои права!»				«Человек имеет право»
6.5	Мероприятие «По страницам главной книги страны», приуроченное ко Дню Конституции Российской Федерации	2	1	1	Конкурс «По страницам главной книги страны»,
7	Профилактическая неделя «Независимое детство»	9	5	4	
7.1	Информационная беседа «1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	1	1		
7.2	Беседа «Наказание и виды наказания»	1	30 мин	30 мин	Урок-игра «Ответственность за присвоение найденного имущества»
7.3	Беседа – диспут среди воспитанников «Почему люди начинают употреблять наркотики?»	2	1	1	Анкетирование
7.4	Акция «Скажи «НЕТ» наркотикам!»	2	1	1	Спортивное мероприятие «День спорта и здоровья»
7.5	Встреча с инспектором ПДН показ и обсуждение ролика «Вся правда о наркотиках»	2	1	1	Проведение коммуникативных занятий «Мотивируй открыто».
7.6	Врач – нарколог с дискуссией по теме «Старый враг под новой маской».	1	30 мин	30 мин	Флэшмоб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
8	Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие»	8	5	3	
8.1	Презентация о вреде курения	1	1		
8.2	Веселые старты под девизом: «Дым вокруг	2	1	1	Выставка рисунков «Мы за чистые легкие!»

	от сигарет, нам в этом дыме места нет!»				
8.3	Тренинг «Учимся общаться и взаимодействовать без табака»	2	1	1	Размещение на информационных стендах материалов по профилактике курения
8.4	Демонстрация фильма «Секреты манипуляции: табак», обсуждение	2	1	1	Оформление книжной выставки «Твоя жизнь – твой выбор»
8.5	Распространение листовок, буклетов среди воспитанников и сотрудников по профилактике употребления табачных изделий	1	1		
9	Профилактическая неделя «Мой защищенный мир»	12	5	7	
9.1	Тренинг «Путь к себе» (самопознани, самооценка)	3	1	2	Анкетирование «Оцени свои знания о себе». Медитация «Дом моей души». Упражнение «Подарок Рефлексия:
9.2	«Жизнь- это...»	2	1	1	Моделирование ситуаций, размышление
9.3	Блиц- опрос, рассуждение. «К чему мы стремимся в жизни?»	2	1	1	Упражнение «Золотая рыбка» Упражнение «Через три года» Упражнение «Комиссионный магазин» Упражнение «Карта будущего» Упражнение «Спасибо за прекрасный день» Рефлексия
9.4	Тренинг «Ты нужен...»	3	1	2	Упражнение «Слава богу, ты пришел, потому что...» Упражнение «Расширение зоны» Упражнение «Внимание –

					опасность!» Рефлексия
9.5	Проблемная игра «Вектор жизни»	2	1	1	Упражнение «Линия жизни». Упражнение «Мой жизненный путь». Упражнение «Достижение цели». Рефлексия

Раздел 2. Вторичная профилактика

Направлениями вторичной профилактики являются диагностическое, просветительское и коррекционное.

Диагностическая работа направлена на исследование психолого-педагогических и социальных особенностей подростков, склонных к аддиктивному поведению, результатом которой является создание программы индивидуального сопровождения подростка «группы риска».

Просветительская работа направлена на обучение воспитанников, а также специалистов умениям и навыкам в сфере межличностных отношений (обучение навыкам эффективного общения, технологиям разрешения конфликтов, толерантности), здорового образа жизни и конструктивных способов преодоления стрессовых ситуаций, проблем аддиктивного поведения (с учетом социальных и медицинских последствий употребления психоактивных веществ) и др.

Коррекционная работа направлена на коррекцию выявленной предрасположенности у воспитанников к аддиктивному поведению.

Вторичная профилактика, является массовой, оставаясь индивидуальной в отношении конкретного подростка.

Раздел 3. Ресоциализация подростков.

№	Наименование	Кол-во часов			Практические занятия	соисполнитель и
		Всего	теория	практика		
1	Диспут «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек».	2	1	1	Решение ситуативных задач «Стоит ли идти за пивом»	Инспектор ОДН
	Занятие « Как научиться преодолевать трудности вместе»	1				Инспектор ОДН

Презентация «Пиво - мифы и реальность»	2	1	1	Работа по карточкам	Врач – нарколог Заларинской РБ
Презентация «Последствия употребления алкоголя»	2	1	1	Интерактивная игра «Алкоголь добро или зло»	Инспектор ОДН
Беседа «Табакокурение»	1				Врач – нарколог Заларинской РБ
Диспут «Влияние молодежных групп. Неформалы»	2	1	1	Викторина “Человек. Личность. Гражданин”	Инспектор ОДН
Беседа «Преступления, совершаемые подростками»	2	1	1	Презентация «Ответственность несовершеннолетних»	Инспектор ОДН
Беседа «Создание позитивных дружеских отношений»	2	1	1	Конкурс рисунков “Есть выбор – жизнь без наркотиков”	Сотрудник ФКУ УИИ ГУФСИН России п Иркутской области
Беседа «Влияние молодежных групп. Неформалы»	2	1	1	Ролевые игры «Разрешение конфликтов без насилия»	Инспектор ОДН
Анкетирование (отношение к наркотикам, алкоголю, табаку)	2	1	1	Занятие «Употребление и злоупотребление»	Врач – нарколог Заларинской РБ

Раздел 4. Методическое сопровождение модуля

Мероприятие	Количество часов	Практическая часть
Профилактическая неделя «Высокая ответственность»		
Семинар: «Как защитить детей и подростков от терроризма»	2 часа	Буклеты. Анкетирование.
Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»		
Методическое объединение «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».	2 часа	Буклеты. Анкетирование.
Профилактическая неделя «Единство многообразия»		
Семинар: «Как воспитать у детей и подростков Толерантность»	2 часа	Буклеты. Анкетирование.
Профилактическая неделя «Независимое детство»		
Семинар: «Вредные привычки подростков, их последствия и их профилактика».	2 часа	Буклеты. Анкетирование.
Профилактическая неделя «Не отнимай у себя завтра»		
Круглый стол: «Профилактика правонарушений, как особый вид социальной работы с несовершеннолетними»	2 часа	Буклеты. Анкетирование.
Профилактическая неделя «Мой защищенный мир»		
Семинар-практикум «Меры по предупреждению самовольных уходов воспитанников. Организация и проведение профилактической работы»	2 часа	Буклеты. Анкетирование.

4.2. Содержание программы

Профилактика - это система мер, направленная на предотвращение проявлений социально-негативного поведения подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Раздел 1. Организация профилактических недель

Первичная профилактика. Работа осуществляется через организацию системы профилактических недель:

Профилактическая неделя «Высокая ответственность»

Профилактическая неделя «Высокая ответственность» приурочена к 3 сентября «Всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом».

На мероприятия отведено 9 часов, из них практические занятия 3 часа.

В результате воспитанники должны знать об уголовной ответственности в случае пособничества террористическим группировкам; уметь общаться в социальных сетях; уметь противостоять негативным этническим установкам и предрассудкам в подростковой среде.

Профилактическая неделя «Разноцветная неделя

Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» приурочена к 10 сентября Всемирному дню предотвращения самоубийств (Всемирный день предотвращения суицида).

На мероприятия отведено 7 часов 30 минут, из них практические занятия – 5 часов.

В результате воспитанники должны знать о последствиях суицидальных попыток или суицида; уметь управлять своими эмоциями.

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» приурочена к 3 октября «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом».

На мероприятия отведено 5 часов 40 минут, из них практические занятия – 2 часа 40 минут.

В результате воспитанники должны знать об опасности употребления алкогольных напитков; уметь противостоять давлению со стороны окружающих к употреблению алкогольных напитков.

Профилактическая неделя «Единство многообразия»

Профилактическая неделя «Единство многообразия» приурочена к 16 ноября «Всемирный день толерантности».

На мероприятия отведено 11 часов, из них на практические занятия – 6 часов.

В результате воспитанники должны знать, что люди любой национальности имеют право на счастье; уметь проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережное отношение к людям, любовь к малой родине.

Профилактическая неделя «Здоровая семья»

Профилактическая неделя приурочена к 1 декабря «Всемирный день борьбы с ВИЧ».

На мероприятия отведено 8 часов 30 минут, из них практические занятия – 4 часа.

В результате воспитанники должны знать об опасности ВИЧ, о возможностях предотвращения инфицирования; уметь сохранять свое здоровье.

Профилактическая неделя «Равноправие»

Профилактическая неделя приурочена к 10 декабря «Всемирный день прав человека», 12 декабря «День конституции РФ».

На мероприятия отведено 10 часов, из них практические занятия – 5 часов.

В результате воспитанники должны знать о гражданских правах и обязанностях, иметь представление о различных видах ответственности; уметь отвечать за свои поступки и действия.

Профилактическая неделя «Независимое детство»

Профилактическая неделя приурочена к 1 марта «Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом».

На мероприятия отведено 9 часов, из них практические занятия – 4 часа.

В результате воспитанники должны знать об опасности употребления наркотических веществ и об уголовной ответственности за сбыт и торговлю; уметь противостоять давлению окружающих и ответственно делать выбор в пользу своего здоровья.

Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие»

Профилактическая неделя приурочена к 31 мая «Всемирный день без табака».

На мероприятия отведено 8 часов, из них практические занятия – 3 часа.

В результате воспитанники должны знать об опасности употребления табака, уметь замещать употребление табачных изделий (активной трудовой деятельностью, спортом, творчеством, подвижными играми)

Раздел 2. Вторичная профилактика: работа по технологии «работа со случаем»;

В диагностическую работу входят:

- комплексная диагностика личностных особенностей несовершеннолетних, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (в первую очередь, выявление личностной предрасположенности к аддиктивному поведению);
- сбор информации о социально-бытовых условиях проживания подростка;
- сбор информации о семье подростка и диагностика семейных взаимоотношений;
- психодиагностика способностей подростка и сбор информации о его увлечениях, особенностях учебной деятельности;
- сбор информации о друзьях и других возможных референтных группах подростка.

Методами диагностического направления являются:

- тестирование (психологическое измерение);
- методы исследования личности (опросные, проективные, метод семантического дифференциала, ситуационные тесты и др.);
- социометрия и другие методы исследования межличностных отношений;
- методы диагностики внутрисемейных отношений (клинико- биографический метод, метод включенного наблюдения, «модель Мак- Мастерса», психолого-диагностический метод: проективные методики, опросники, анкеты, шкалы и др.);
- беседа;
- наблюдение.

К методам просветительского направления можно отнести:

- метод групповой дискуссии;
- информирование;
- тренинг навыков и умений;
- психологические игры;
- моделирование ситуаций и др.

Коррекционная работа включает:

- коррекцию отдельных личностных особенностей и форм поведения, характерных для аддиктивных подростков;
- формирование и развитие навыков работы над собой (самоанализа, рефлексии, развитие самосознания, Я-концепции);
- развитие осознания формирующейся зависимости от психоактивного вещества как проблемы личности;
- повышение потенциала личностных и средовых ресурсов,
- обучение модели активного адаптивного копинг-поведения (обучение стратегиям разрешения проблем, поиску и принятию социальной поддержки, умениям распознавать и изменять стратегию избегания);
- формирование мотивации на изменение поведения, - коррекцию ценностных ориентаций;
- формирование принятия ответственности за свою жизнь, поведения и его последствия;
- профессиональную ориентацию;
- коррекцию семейных отношений;
- профилактическое воздействие социальных сетей (семья, группы поддержки, анонимные сообщества);
- нормализацию и гармонизацию отношений в диаде социальный педагог-воспитанник;
- формирование устойчивости к вредным привычкам и др.

Методами коррекционного направления являются:

- тренинг личностного роста;
- социально-психологический тренинг;
- мотивационно-личностный тренинг;
- символдрама (кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера);
- арт-терапия;
- ролевые игры;
- сказкотерапия;
- игровая терапия;
- психологическое консультирование и др.

Алгоритм действий педагога – психолога по отказу воспитанника от курения табака.

1. Оценить степень никотиновой зависимости по тесту Фагерстрема.
2. При средней и высокой степени никотиновой зависимости целесообразно обратиться к психиатру - наркологу для назначения лекарственных препаратов.
3. Проанализировать опыт предыдущих попыток отказа от курения, для того чтобы заранее продумать замену ритуалам курительного поведения, которые приводили к срыву или рецидиву.
4. Научить воспитанника преодолевать желание курить, которое может появляться при отказе от курения. Наиболее действенными являются

дыхательные техники и переключения. Методики глубокого дыхания способствуют снятию напряжения, волнения.

5. В качестве способов переключения можно посоветовать позвонить кому-либо, быстро пройтись, найти себе неотложное занятие, чтобы отвлечься от этого желания.

6. Одним из важных компонентов отказа от курения является наличие поддержки, друзей которые не курят, авторитетных взрослых.

7. Одной из причин рецидива курения табака является повышение массы тела при отказе от курения. К наиболее частым причинам увеличения массы тела относится повышение потребления пищи (раньше стресс "закуривали", теперь "заедают"), при этом вместо перекуров начинают чаще есть, в том числе больше сладкого. Кроме того, после снижения интоксикации восстанавливаются вкус и обоняние, аппетит улучшается, а пища лучше усваивается. Поэтому необходимо продумать рацион питания и физическую нагрузку, чтобы сохранить прежнюю массу тела. Активные физические упражнения усиливают метаболизм, способствуют выбросу эндорфинов, отвлекают от желания курить и делают попытки отказа от курения табака более успешными. Таким образом, помощь в отказе от курения и лечение табачной зависимости должны основываться на диагностике степени никотиновой зависимости и включать индивидуальное или групповое, консультирование.

Алгоритм действий социальных педагогов, сотрудников учреждения, педагогического состава, педагога - психолога при выявлении несовершеннолетних, находящихся в состоянии наркотического отравления от курительных смесей.

1. При малейшем подозрении на передозировку курительными смесями нужно немедленно вызвать Скорую помощь.

2. Срочно вызвать медицинского работника учреждения. Медработник должен оценить общее состояние несовершеннолетнего и зафиксировать данные осмотра в медицинской карте учреждения.

3. Незамедлительно поставить в известность о случившемся заведующих отделений, директора учреждения.

4. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям или опекунам подростка, законным представителям.

5. При подозрении на употребление курительных смесей необходимо провести беседы с воспитанником. В ряде случаев это целесообразно осуществить в виде бесед с приглашением врача психиатра-нарколога, работника правоохранительных органов.

6. Устранить из ближайшего окружения опасные предметы, которые могут быть использованы для причинения вреда его здоровью либо для совершения агрессивных действий в отношении окружающих, не допускать в адрес воспитанника высказывания.

7. До приезда медиков необходимо внимательно следить за пострадавшим.

8. В активной фазе важно вовремя пресечь попытки самоубийства.

9. Жертву курительных смесей можно даже связать.

10. Если больной заторможен или находится без сознания, важно правильно уложить его. Чтобы пострадавший не захлебнулся рвотными массами и не задохнулся, положите его на бок.

Алгоритм действий при выявлении несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного опьянения

1. Целесообразно при первом контакте избегать репрессивной и осуждающей тактики, постараться убедить ребенка в необходимости обращения за медицинской помощью.

2. Предложение в помощи воспитаннику должно быть корректным и, если ситуация позволяет, ненавязчивым.

3. Недопустимо разглашение информации о заболевании подростка, поскольку это приводит к полному прекращению продуктивного контакта с несовершеннолетним.

4. Незамедлительно поставить в известность о случившемся заведующих отделения, директора учреждения.

5. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям или опекунам подростка, законным представителям.

6. При подозрении на групповое употребление алкогольного опьянения необходимо провести беседы с воспитанника подростковой группы. В ряде случаев это целесообразно осуществить в виде бесед с приглашением врача психиатра-нарколога, работника правоохранительных органов.

7. Организовать индивидуальные встречи подростков в присутствии родителей или законного представителя с врачом психиатром-наркологом районного подросткового наркологического кабинета.

8. Предоставить подросткам информацию о возможности анонимного обследования, оказания психологической и социальной помощи, указать адреса и телефоны.

При возникновении подозрений на то, что подросток находится в состоянии опьянения в связи с употреблением алкоголя, наиболее оправданы следующие действия социального педагога, психолога, педагогического состава.

Достаточными основаниями полагать, что воспитанник находится в состоянии алкогольного опьянения являются: любые утверждения, что воспитанник употреблял алкогольные, слабоалкогольные напитки или пиво.

наличие запаха алкоголя изо рта несовершеннолетнего;

выраженного запаха от его одежды;

нарушение речи, походки, способности сохранять равновесие;

двигательная расторможенность или заторможенность;

необычное поведение, необъяснимое внешними обстоятельствами;

нарушение словесного контакта;

странные высказывания, не согласующиеся с реальными обстоятельствами.

1. При выявлении у воспитанника трех и более из выше перечисленных признаков несовершеннолетнего необходимо изолировать от основной массы воспитанников в отдельное помещение.

2. Устранить из ближайшего окружения опасные предметы, которые могут быть использованы для причинения вреда его здоровью либо для совершения агрессивных действий в отношении окружающих, не допускать в адрес воспитанника высказывания угроз либо физического воздействия.

3. Немедленно поставить в известность заведующих отделения, директора учреждения.

4. Немедленно известить родителей подростка или лиц, их заменяющих, о случившемся, законных представителей.

5. Пригласить инспектора подразделения по делам несовершеннолетних для принятия соответствующих мер реагирования в установленном порядке.

6. Срочно вызвать медицинского работника учреждения. Медработник должен оценить общее состояние несовершеннолетнего и зафиксировать данные осмотра в медицинской карте учреждения.

7. Если общее состояние воспитанника оценивается как состояние острого алкогольного опьянения – вызвать бригаду скорой медицинской помощи.

8. Нецелесообразно проведение самостоятельного немедленного разбирательства о причинах и обстоятельствах употребления алкоголя несовершеннолетним.

Этапы оказания первой помощи при отравлении алкогольными напитками.

1. Вызвать “Скорую помощь”.

2. Уложить, повернуть на бок.

3. Очистить дыхательные пути от рвотных масс.

4. Следить за характером дыхания до прибытия врачей.

5. При частоте дыхательных движений 8-10 в минуту искусственное дыхание “изо рта в рот”

Раздел 3. Ресоциализация подростков

Третичная профилактика: включает в себя алгоритм межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в целях ресоциализации подростка.

На мероприятия отведено 18 часов, из них на практические занятия – 8 часов.

Направление 4. Методическое сопровождение модуля

Для сотрудников по профилактике проводятся методические семинары и круглые столы, на каждый из которых отводится по 2 часа. Дополнительно для сотрудников разрабатываются информационные буклеты и рекомендации для работы с воспитанниками по профилактике вредных привычек и социально-негативных явлений.

4.3. Оценочные материалы

- Тест «Три животных»;
- Тест-опросник на тревожность Спилбергера-Ханина;
- Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?»;
- Тест «Ваши суицидальные наклонности»;

- Тест «Добрые слова и поступки»;
- Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании;
- Анкета "Что ты знаешь о СПИДЕ?";
- Анкета «Ваши цели»;
- Анкетирование «Моё отношение к алкоголю»;
- Анкетирование «Подверженность воспитанников к вредным привычкам (алкоголь, курение);
- Анкетирование «Оцени свои знания о себе»;
- Проверка активного уровня усвоения знаний – умение их применять – проводится путем решения задач различного рода;
- Практическое использование полученных знаний и умений;
- Решение проблемных ситуаций и задач;
- Самоотчеты о своей деятельности, общении (что делали, чему новому научились, что понравилось) – обратная связь.

4.4. Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение:

- педагоги-психологи;
- медицинские работники;
- социальные педагоги отделения СВК «Молодежный»;
- педагог-организатор;
- руководитель по физическому воспитанию

2. Материально-техническое обеспечение:

- телевизор, DVD-проигрыватель;
- фотоаппарат, видеокамера;
- компьютер;
- канцелярские принадлежности;
- помещения для занятий – кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, комната психологической разгрузки, актовый зал.

4.5. Социальные партнеры реализации программы.

1. ОДН МО МВД России «Заларинский»;
2. КДН и ЗП муниципального казенного учреждения администрации муниципального образования «Заларинский район»;
3. Филиал по Заларинскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России Иркутской области;
4. Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Заларинская центральная районная больница».

4.6.Список литературы

1. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие.С.Б., 2002
2. Гусева Н.А. «Тренинг предупреждения вредных привычек у детей», под научной редакцией Л.М. Шипициной, «Речь», Санкт – Петербург, 2008г.

3. Иваницкая Елена, Щербакова Татьяна, «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики», приложение к газете «Школьный психолог», №15 – 2008г.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009
5. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
6. Макарычева Г.И. «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения», «Речь», Санкт – Петербург- 2006 г.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. №481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
8. Семейный кодекс Российской Федерации. Последняя редакция-М.: Юрайт-Издат, 2005
9. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006.
10. Семенов Г.С. « Методики работы социального педагога», М,2004 г.
11. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.
12. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комылятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы. Волгоград. 2013.
13. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013, №442-ФЗ Федеральный закон от 24 июля 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»

Электронные ресурсы:

1. http://school2em.ucoz.ru/BESOPASNOST/Psych_besopasn/plan_po_resocializii_podroستkov_mbou_sosh-2.pdf
2. <https://www.proaist.ru/articles/vrednye-privychki-u-podroستkov-borba-i-profilaktika/>
3. https://vkr.pspu.ru/uploads/3116/Arjanikova_vkr.pdf
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/-vzaimodeistvija-subektov-sistemy-profilaktiki-po-preduprezhdeniyu-beznadzornosti-i-pravonarushenii-nesovershenoletnih.html>
5. <https://infourok.ru/diagnostiki-mladshih-shkolnikov-po-viyavleniyu-sklonnostey-k-vrednim-privichkam-2107517.html>