

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Обсуждена и утверждена педагогическим
коллективом ОГБУСО

«СРЦН Заларинского района»

«5» марта 2021г.



Программа модуля

«Профессиональное самоопределение»

в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации

Адресат программы: воспитанники учреждения

Разработчик программы:

Файзулина Ирина Викторовна, методист
отделения социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних,
Торохова Татьяна Ильинична, социальный педагог отделения социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних.

р.п.Залари,
2021 год

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа модуля «Профессиональное самоопределение» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.
Основания для разработки программы	1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2004 г. № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
Цель программы	Эффективная подготовка детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.
Основные задачи программы	1. Организация профессионального просвещения несовершеннолетних. 2. Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора. 3. Организация работы специалистов (психолога, социального педагога и др.) по профессиональной диагностике и профессиональной консультации несовершеннолетних. 4. Формирование и развитие представлений воспитанников о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.

Основные направления программы	1.Профессиональное просвещение. 2.Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора. 3.Профессиональная диагностика и профессиональные консультации.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей; - умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях; - сформированность навыков адекватной оценки своих возможностей, умение делать обоснованный выбор, ответственно относиться к своему будущему; - повышение уровня профессиональной зрелости; осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Каждый ребенок неповторим, он проходит свой индивидуальный путь к определению и реализации намеченной жизненной и профессиональной цели. А взрослые сопровождают его на этом пути, помогают выстроить индивидуальный маршрут и индивидуальную программу образования и развития.

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире.

Каждого, кто взял на себя ответственность за воспитание сирот, волнует судьба ребенка, его будущая профессия — главное занятие, обеспечивающее моральное и материальное благополучие. У сирот чаще, чем у других детей, возникают проблемы профессионального выбора.

Процесс профессионального самоопределения детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий. Их профессиональное самоопределение происходит стихийно, что выливается в неустроенность судеб детей.

Неправильный профессиональный выбор в свою очередь может провоцировать регресс психического развития, приводить к затруднениям при взаимодействии с окружением, к резкому ухудшению социальной адаптации, вплоть до асоциальных проявлений, к ухудшению состояния здоровья и иным негативным последствиям. Причинами является незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника. Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отличительные особенности программы

Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Роль педагога в организации этой деятельности огромна, именно педагог, знающий ребенка в течение длительного времени, должен организовать систему педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии. Выпускники учреждений социального обслуживания часто склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Понятийный аппарат программы

Профессиональная диагностика - изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия ребенка с выбираемой им профессией

Профессиональное просвещение — сообщение детям сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, сособах и путях их получения, оплате труда. Подростки должны знать основные общетрудовые понятия: культуру труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т.п.

Профессиональная консультация - одна из форм профориентационной работы; оказание помощи заинтересованным людям в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося за консультацией че-

ловека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и др. факторов, влияющих на выбор профессии

Профессиональное самоопределение – процесс и результат формирования у человека готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории, осуществляя последовательную серию профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов.

Сопровождение профессионального самоопределения детей– система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного развития и социализации детей.

Профессиональная ориентация – научно обоснованная система действий по сопровождению профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации.

Краткая характеристика участников программы

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (от 6 до 18 лет).

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель -эффективная подготовка детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

Задачи:

1. Организация профессионального просвещения несовершеннолетних.
2. Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора.
3. Организация работы специалистов (психолога, социального педагога и др.) по профессиональной диагностике и профессиональной консультации несовершеннолетних.
4. Формирование и развитие представлений воспитанников о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.

Планируемые результаты

- Осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей;
- умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;

- сформированность навыков адекватной оценки своих возможностей, умение делать обоснованный выбор, ответственно относиться к своему будущему;
- повышение уровня профессиональной зрелости; осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. план работы

Возраст (лет)	Профессиональное просвещение	Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора	Профессиональная диагностика и профессиональные консультации
6-7	Цикл занятий «Калейдоскоп профессий».		
7-10	Цикл занятий «Пусть меня научат!».		
11-13	Цикл занятий «Профорientация всерьез».		
14-15	Цикл занятий «Профессиональный компас».	Технология профессионального кураторства	Профдиагностика
16	Цикл мероприятий «Перспективы в будущее»:	Технология профессионального кураторства	Профконкультирование

4.2. Содержание программы

Направление 1. Профессиональное просвещение

6-7 лет – знакомство с массовыми и наиболее востребованными в регионе профессиями.

Цикл занятий «Калейдоскоп профессий» направлен на информирование воспитанников о мире профессий, развитие коммуникативных умений, формирование познавательного интереса и ценностного отношения к труду и понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Еженедельно дети знакомятся с распространенными и интересующими их профессиями.

Формы реализации:

- увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях;
- сюжетно-ролевые игры;
- встречи детей с мастерами своего дела;
- конкурс рисунков о труде;
- выставка детских поделок из пластилина и подручного материала;
- презентации «Костюмированные карнавалы профессий»;
- трудовые поручения;

Практические минутки:

- кто работает в нашем учреждении?
- как правильно организовать свое рабочее место?
- твои трудовые обязанности в школе;
- твое любимое занятие в свободное время.

По итогам занятий проводится закрепление в виде создания творческих работ (аппликации, рисунки и т.д.).

7-10 лет – знакомство с новыми и перспективными профессиями, профессиями будущего, прохождение циклов ознакомительных мини-проб.

Цикл занятий «Пусть меня научат!» направлен на изучение правил выбора профессии, развитие коммуникативных умений, определение интересов и склонностей, личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Формы реализации:

- встречи с интересными людьми (профессионалами);
- экскурсии на производство;
- занятия в мастерских, детских объединениях;
- показы образцов труда;
- профориентационные ролевые игры;
- занятия в мастерских, детских объединениях;
- профориентационные квесты;
- профориентационные конкурсы;
- тренинги;
- практическая, трудовая, общественно-значимая работа.

По итогам занятий проводится закрепление в виде создания творческих работ (коллективные и индивидуальные презентации, мини-сочинения, выставки рисунков и поделок).

11-13 лет – первичное освоение пространства универсальных «компетенций XXI века», необходимых для достижения успеха в любой профессиональной и в непрофессиональной деятельности; прохождение циклов отборочных профессиональных проб.

Цикл занятий «Профориентация всерьез» направлен на изучение личностных качеств и развитие способностей и базовых компетенций воспитанников.

Формы реализации:

- встречи со специалистами;
- экскурсии на предприятия, в центр занятости населения;
- профессионально-ориентационные беседы;
- профориентационные квесты;
- профориентационные игры;
- профориентационное тестирование;
- использование информационных стендов, стенгазет, сайтов;
- тренинги;
- практическая, трудовая, общественно-значимая работа.

Тематика занятий:

- Мир профессий. Человек на производстве.
- Мир профессий. Человек и техника.
- Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.
- Мир профессий. Чтоб люди были красивыми.
- Мир профессий. На страже закона.
- Мир профессий. Зеленое богатство.
- Мир профессий. Когда на весах лекарства.

По итогам занятий проводится закрепление в виде создания творческих работ (коллективные и индивидуальные презентации, мини-сочинения, мини-проекты).

14-15 лет– работа на основе регионального атласа перспективных компетенций Иркутской области; прохождение первого цикла уточняющих профессиональных проб; профессионально-образовательная ориентация и проектирование личного профессионального плана.

Цикл занятий «Профессиональный компас» направлен на глубокое изучение интересов, профессиональных склонностей воспитанников, определение их способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, приобретения первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Формы реализации:

- экскурсии профориентационной направленности;
- профориентационные уроки;
- профориентационные встречи со специалистами;
- профессиональные пробы;
- проектные и имитационные игры;
- книги и медиаресурсы о профессиях;

- тренинги личностного роста;
- часы общения;
- профориентационные и ролевые игры;
- профессиональное обучение.

Тематика занятий:

- Мое образование – Моя профессия – Моя карьера.
- Куда пойти учиться?
- Экзамен на 5!
- Дороги в будущее.
- Труд взрослых.
- Будущее начинается сегодня.
- Формула профессии.
- Успех и уровень притязаний.
- Здоровье - фактор успешной карьеры.
- Профессия. Специальность. Должность.
- Круг чтения.
- Какой я? Самооценка и уровень притязаний.
- Интеллектуальный марафон.
- Склонности и интересы в выборе профессии.
- Игры со временем.

Экскурсии профориентационной направленности:

- Встречи с представителями разных профессий.
- Посещение дней открытых дверей профильных учебных заведений.
- Конференции, посвященные профессиям, вопросам организации труда, возможности получения образования, миру профессий в целом.
- Создание банков информации: о выпускниках и их трудовых биографиях, учебных заведениях, о наиболее востребованных профессиях, о юридических вопросах, связанных с профессиями, их выбором, обучением трудовой деятельностью, создании картотек профессий.
- Обсуждение книг, телепередач, фильмов, в которых фигурируют представители различных профессий и затрагиваются проблемы выбора профессии.
- Система профессиональных проб в соответствии с типологией предметов труда (природа, техника, знаковая система, человек, художественный образ).
- Практические занятия по сферам трудовой деятельности с учетом интересов и предпочтений воспитанников.

16 лет старше – знакомство с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках интересующей либо избранной (профильной) сферы деятельности; прохождение второго цикла уточняющих профессиональных проб; уточнение личного профессионального плана.

Цикл занятий профориентационной работы «Перспективы в будущее» направлен на профессиональное сопровождение воспитанников в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, оказание дополнительной поддержки при выборе профессии.

Формы занятий:

- диспуты, дебаты;
- проектная деятельность;
- ситуационные практикумы;
- профессиональные пробы;
- проектные и имитационные игры;
- профессиональные экскурсии;
- профессиональное обучение;
- тренинги личностного роста.

Тематика занятий:

- Школа... А дальше?
- Твое профессиональное будущее.
- Информация для выпускников.
- Профориентация и медицинская профконсультация.
- Психологические характеристики профессий.
- Профессии с большой перспективой.
- Сотвори свое будущее.
- Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
- Куда пойти учиться.
- Структура трудовой деятельности.

Направление 2. Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора

Социально-профессиональные пробы предполагают выполнение конкретной деятельности как в специально запланированных жизненных ситуациях, так и в учебных, игровых, досуговых.

Воспитанникам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Школьники выбирают детские объединения по интересам, где развивают свои творческие способности через обучение на занятиях детских объединений и внеурочной деятельности. Через игровую деятельность воспитанники подробно изучают мир профессий, представляют себя в этом мире, делают первые шаги в проектной деятельности.

Занятия в Столярной и Швейной мастерских предусматривают индивидуальные и групповые формы работы, с учетом возрастных особенностей воспитанников. Занятия проводятся в помещении столярной и швей-

ной мастерской учреждения. Каждое занятие по темам рабочих программ, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Программы предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития воспитанников, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

Занятия в Столярной мастерской не предполагают отметочного контроля, поэтому используются результаты:

- коллективное обсуждение, изготовленных воспитанниками изделий;
- открытые занятия и мастер-классы;
- участие в выставках и конкурсах.

Занятия в Швейной мастерской не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому используются различные критерии:

- оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, конкурсах и т.д.
- реализация творческих идей.

В результате обучения в мастерских у воспитанников развивается профессиональное самосознание, формируется личностный смысл выбора профессии, повышается мотивация к труду.

Технология профессионального кураторства

Организация процесса профессионального кураторства для обеспечения профессионального выбора несовершеннолетними на основе пробного опыта реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Для этого организуется учебный процесс реализации образовательных программ, предназначенных для профессионального обучения воспитанников учреждения по профессиям: Швея, Парикмахер, Столяр, Помощник воспитателя. Каждая образовательная программа представляет собой комплекс нормативной методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин и практического обучения;
- контрольно – оценочные средства.

Учебный план
профессионального обучения по профессии

16437 Парикмахер

№ п/п	Наименование циклов, дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (часы)		
			Лабораторно-практические	Теоретические	Всего

			занятия	занятия	
1.	Теоретическое обучение				102
1.1	Общепрофессиональный цикл				42
1.1.1	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	3	5	4	10
1.1.2	Основы культуры профессионального общения	3	4	3	8
1.1.3	Санитария и гигиена	3	3	2	6
1.1.4	Основы физиологии кожи и волос	3	2	5	8
1.1.5	Специальный рисунок	3	5	4	10
1.2	Профессиональный цикл				60
1.2.1	Стрижки и укладки волос	3	8	14	24
1.2.2	Химическая завивка волос	3	3	8	12
1.2.3	Окрашивание волос	3	3	8	12
1.2.4	Оформление причесок	3	3	8	12
2.	Практическое обучение	3			122
	Итоговая аттестация Практическая квалификационная работа				4
	Итого				228

Учебный план
профессионального обучения по профессии
Помощник воспитателя

п/п	Наименование циклов, дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (часы)		
			Лабораторно-практические занятия	Теоретические занятия	Всего
1.	Теоретическое обучение		44		160
1.1.	Общепрофессиональный цикл		7	16	23
1.1.1	Основы права	3	2	4	6
1.1.2	Охрана труда, пожарная безопасность	3	2	6	8
1.1.3	Основы культуры общения	3	3	6	9
1.2.	Профессиональный цикл		37	100	137
1.2.1	Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений	3	3	7	10
1.2.2	Специальные техноло-	3	6	14	20

.	гии				
1.2.3	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	3	8	23	31
1.2.4	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	3	6	15	21
1.2.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	3	14	41	55
2.	Практическое обучение	3			64
Итоговая аттестация Практическая квалификационная работа					4
Итого					228

Учебный план
профессионального обучения по профессии
18874 Столяр

№ п/п	Наименование циклов, дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (часы)		
			Лабораторно-практические занятия	Теоретические занятия	Всего
1.	Теоретическое обучение		47	89	136
1.1	Общепрофессиональный цикл				34
1.1.1	Основы экономики	3	5	6	12
1.1.2	Основы культуры профессионального общения	3	4	4	8
1.1.3	Охрана окружающей среды	3	5	9	14
1.2	Профессиональный цикл		33	69	102
1.2.1	Основы материаловедения	3	7	13	20
1.2.2	Технология столярных работ	3	12	24	36
1.2.3	Технология сборочных работ	3	12	24	36
1.2.4	Охрана труда	3	2	8	10
2	Практическое обучение	3			88

Итоговая аттестация Практическая квалификационная работа				4
Итого:				228

Учебный план
профессионального обучения по профессии
19601 Швея

№ п/п	Наименование циклов, дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (часы)		
			Лабораторно-практические занятия	Теоретические занятия	Всего
1.	Теоретическое обучение				148
1.1	Общепрофессиональный цикл		10	9	19
1.1.1.	Экономика отрасли и производства	3	3	3	6
1.1.2.	Охрана труда, основы санитарии и гигиены, пожарная безопасность	3	3	3	6
1.1.3.	Основы культуры профессионального общения	3	4	3	7
1.2	Профессиональный цикл				129
1.2.1	Специальный рисунок	3	7	6	13
1.2.2.	Технология изготовления швейных изделий	3	25	29	54
1.2.3.	Оборудование швейных предприятий	3	4	9	13
1.2.4.	Материаловедение	3	9	10	19
1.2.5.	Основы конструирования швейных изделий		17	13	30
2.	Практическое обучение	3			76
Итоговая аттестация Практическая квалификационная работа					4
Итого					228

Рабочие программы по учебным дисциплинам разработаны с учетом часов, запланированных в учебном плане, в котором предусмотрены и лабораторно-практические занятия.

При освоении обучающимися дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов проводится практическое обучение.

Обучение по учебным дисциплинам и практическое обучение завершаются промежуточной аттестацией.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квали-

фикационную работу, а так же проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Итоговая аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные рабочими программами учебных дисциплин и практического обучения и в полном объеме реализовавшие учебный план.

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации по программам профессионального обучения.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение и получившим положительную оценку, учреждение выдает свидетельство о присвоении квалификации установленного образца, утвержденного приказом директора учреждения.

Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Направление 3. Профессиональная диагностика и профессиональные консультации

1. Профессиональная диагностика

Цель: помочь воспитанникам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость, задуматься о своём профессиональном и жизненном пути.

Профдиагностика представляет собой психологические тесты, направленные на выявление индивидуальных способностей, интересов и предпочтений. На основе результатов тестов делается вывод об интеллектуальных способностях и уровне развития личностных качеств. Набор диагностических методик: (Приложение 1.)

2. Профессиональная консультация «Перспективы в будущее»

Профессиональное консультирование — составная часть системы профессиональной ориентации. Профессиональное консультирование проводится с учетом физических и психологических особенностей воспитанников, их общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. Учитывается общая и профессиональная подготовка, медицинские и психологические требования к данной профессии, а также сведения о спросе на рабочую силу, возможности трудоустройства и обучения по тем или иным профессиям и специальностям.

Профконсультации носят индивидуальный и групповой характер.

Формы профессиональной консультации:

1. **Справочная (профинформация)** — сообщение информации об имеющемся спросе на рабочую силу и возможностях профессионального обучения; условиях приема в профессиональные учебные заведения; особенностях отдельных профессий (содержание и условия труда, требования, предъявляемые

к работнику, области применения профессии, возможности дальнейшего повышения квалификации и продвижения, условий оплаты и т.д.).

2. Простейшая (практические советы, когда воспитанник не может сделать самостоятельного выбора или делает его в явном противоречии с личными качествами и экономической ситуацией).

Профконсультационная помощь носит рекомендательный характер. Исключением из этого правила являются творческие конкурсы в некоторые учебные заведения (например, театральные или художественные) и отбор некоторых профессий, которые требуют особых психофизических данных (спортсмен, летчик, космонавт и т.п.).

4.3. Оценочные материалы

В данном разделе программы отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение воспитанниками планируемых результатов.

ПРОФДИАГНОСТИКА. Приложение 1.

ШАГ ПЕРВЫЙ.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ТИП ЛИЧНОСТИ.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы. Типы личности по систематизации Дж.Голланда:

- реалистический
- артистический
- интеллектуальный
- конвенциальный
- предприимчивый
- социальный.

Для определения своего типа личности необходимо пройти опросник профессионального самоопределения Дж.Голланда по ссылке

<http://www.profguide.ru/test/art-id-13.html>

ШАГ ВТОРОЙ.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ.

Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. **Во-первых**, нужно учитывать свои личные интересы. **Во-вторых**, оценить собственные способности. **В-третьих**, проанализировать

соответствие своих личностных качеств с теми качествами, наличия которых требует выбранная профессия. Мир профессий не является чем-то застывшим. Профессии могут отмирать и исчезать как устаревшие, могут появляться новые. Бывает, что несколько профессий объединяются в одну новую или, наоборот, одна дробится на несколько новых.

- **Тип «Человек – Природа»** объединяет в себе профессии, в которых главный, ведущий предмет труда – это растения, животные или микроорганизмы.
- **Тип «Человек – Техника»** объединяет в себе профессии, в которых главный, ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.
- **Тип «Человек – Знаковая система»** объединяет в себе профессии, в которых главный, ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, языки.
- **Тип «Человек – Человек»** объединяет в себе профессии, в которых главный, ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.
- **Тип "Человек - Художественный образ"** объединяет в себе профессии, в которых главный, ведущий предмет труда – художественные образы и условия их построения

Для определения своих профессиональных предпочтений предлагается пройти тесты:

<http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html> **тест Климова**

https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/_/rsrc/1357547541992/tvoa-professionalnaa-diagnosti/СТРЕЛКА1.jpg?height=80&width=400 **карта интересов**

ШАГ ТРЕТИЙ. ОПРЕДЕЛЯЕМСЯ С ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИЕЙ.

После того, как определили тип профессии, который подходит, нажмите на его название, и вы перейдете на следующую страницу:

- **Тип "Человек - Природа"** <https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek---prioda>

- **Тип "Человек - Техника"**
<https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek---tehnika>
- **Тип "Человек - Знаковая система"**
<https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek-znakovaa-sistema>
- **Тип«Человек – Человек»**
<https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek-celovek>
- **Тип "Человек - Художественный образ"**
<https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek-hudozestvennyj-obraz>

С выбранной профессией можно познакомиться перейдя по ссылке "Справочник профессий"

4.4. Условия реализации программы

Непременным условием реализации профориентационных мероприятий учреждения является соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям.

ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района» располагает возможностями для проведения мероприятий различных направлений. К ним относятся:

- актовый зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- сенсорная комната;
- библиотека;
- телевизор;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- видеотека;
- звукоусиливающая аппаратура.

4.5. Социальные партнеры реализации программы.

1. ОГБУ СО «Заларинский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов».
3. ИКЦ ДК «Современник»п.Залари.
4. МБУК «Заларинская центральная библиотечная система».
5. Межпоселенческое муниципальное бюджетное учреждение культуры «Родник».

6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование «Заларинский Дом детско-юношеского творчества».
7. Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике муниципального казенного учреждения «Администрация муниципального образования «Заларинский район».
8. Центр занятости населения Заларинского района.

4.6.Список литературы

1. А.Грецов, Т.Бадарева 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов – СПб.: Питер, 2009
2. Г.В.Резапкина Секреты выбора профессии. Или путеводитель выпускника М.: Генезис, 2007
3. Энциклопедия для детей Выбор профессии М.: 2003
4. Л.А.Головей Психология популярных профессий СПб., 2004
5. А.Е.Климов Как выбирать профессию М., 1990
6. А.Г.Грецов Выбираем профессию. Советы практического психолога СПб., 2005
7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996 – 256 с.
8. Игры – обучение, тренинги, досуг...(под ред.В.В.Петрусенского). – М.:Новая школа/1994. – 368 с.
9. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.