

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Заларинского района»

Обсуждена и утверждена
педагогическим коллективом ОГБУ СО
СРЦН Заларинского района
«29» января 2021г.

Утверждаю:
Директор ОГБУ СО «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского района»
А.А. Томашев
«29» _____ 2021г.



**Программа модуля
«Ключевые дела»**

в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации

Обсуждена и утверждена
педагогическим коллективом
СРЦН Заларинского района
«29» января 2021г.

Адресат программы: воспитанники учреждения

Разработчики программы:
Файзулина Ирина Викторовна, методист
отделения социальной диагностики и социальной
реабилитации несовершеннолетних,
Петрашко Екатерина Андреевна, педагог-
организатор отделения социальной диагностики и
социальной реабилитации несовершеннолетних,
Белякова Алена Игоревна, социальный педагог
отделения психолого-педагогической помощи
семье и детям

р.п. Залари,
2021 год

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа модуля «Ключевые дела» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2004 г. № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание и реализация цикла разносторонних мероприятий, к которым будут причастны дети и педагоги, семьи с детьми находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.</p> |
| <p>Основные задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Активное вовлечение воспитанников и педагогов, членов семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации в реализацию ключевых дел учреждения; – организация различных видов творческой деятельности воспитанников, детей из семей, находящихся в социально- опасном положении, трудной жизненной ситуации с учетом их возрастных особенностей; – привлечение к работе с воспитанниками, семьями с детьми работников учреждений культуры и |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>спорта, некоммерческие организации, общественность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизирование работы по формированию устойчивого интереса, потребностей; – организация общественно-полезной и досуговой деятельности воспитанников, членов семей находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации. |
| Основные направления программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. На уровне учреждения 2. Вне учреждения 3. На уровне социально-реабилитационной группы |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Система общих дел, охватывающая всевозможные виды и сферы деятельности; – добровольность участия большого количества детей, сотрудников, семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, социальных партнеров и пр. в ключевых делах; – разновозрастное взаимодействие, сотворчество и сотрудничество старших и младших воспитанников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела. |

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Для современных детей и подростков характерно активное стремление к признанию их роли в обществе и к самостоятельному поиску самоутверждения в социальной действительности. Сегодня нам нужно создать все условия, чтобы воспитать личность универсальную – многогранную и всесторонне-развитую, которая могла бы творчески, сознательно относиться к жизни. Поэтому в учреждении особую роль играют содержательно-насыщенный отдых, досуг детей и совместная деятельность педагогов и воспитанников. Эта сфера наиболее благоприятна для развития самореализующейся личности. Ведь начиная с малого возраста, у воспитанников существует потребность в активном, интересном,

насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии. С помощью организованного процесса ребята овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогами, увеличивая тем самым арсенал познавательных стратегий, приобретают самостоятельность, уверенность, осваивают различные формы и средства познавательной и коммуникативной деятельности. Это приводит к более эффективной самореализации воспитанников, детей проживающих в семьях, сохранению их индивидуальности.

Проведение совместных мероприятий с детьми и взрослыми предусматривает использование целенаправленных форм досуга в условиях свободного времени. Участие в мероприятиях позволяет сплотить коллективы, семьи, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, выявить потенциал.

Досуговая деятельность в учреждении, на обслуживаемой территории, где проживают семьи, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации не может быть оторвана от образовательного процесса в школе и воспитания педагогов, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности. Разнообразии видов деятельности, неформальные отношения, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей и подростков, взрослых членов семей – важные принципы работы педагогов и специалистов учреждения.

Следовательно, существует необходимость доступно показать детям, членам семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых, который создаст неограниченные возможности реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенности в своих силах. Это не только повысит степень нравственной устойчивости человека, но и даст возможность полноценного развития личности.

Таким образом, главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения с окружающими ребенка, взрослого члена семьи. Участие в ключевых делах учреждения поможет воспитанникам безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, успешно пройти социальную адаптацию, профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Отличительные особенности программы

Программа способствует формированию инициативности, ответственности, гуманности, что создает в свою очередь мотивацию на принятие активной социальной роли.

Отличительные особенности программы:

- ✓ большой потенциал «ключевых дел» учреждения (творческие, познавательные, просветительские возможности);

- ✓ разнообразие содержания и структуры свободного времени воспитанников, родителей и детей из семей, находящихся в социально- опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- ✓ демонстрация творческого потенциала и эмоциональных возможностей воспитанников, детей и родителей из семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- ✓ вариативность программы.

Понятийный аппарат программы

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел всего учреждения, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Коллективно-творческая деятельность (КТД) — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям (И.П. Иванов).

Самореализация личности – осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений, способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни.

Саморазвитие личности – учусь делать то, что пока не умею; открываю в себе новое.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Успешная социализация в обществе – равновесие между адаптацией личности к социуму и противопоставлению себя ему.

Мотивация – побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением.

Познавательная деятельность – сознательная деятельность, направленная познание окружающей действительности.

Коммуникативные навыки – способность понимать, что имеет в виду собеседник, и быть понятым им.

Активная жизненная позиция – смелость инициативы, готовность к действию.

Адекватная самооценка – умение объективно себя оценить и свои возможности, иметь адекватные представления о важности своей личной деятельности.

Творческий потенциал – проявление заложенной природой социальности, духовности человека, его уникальности и неповторимости.

Индивидуальность – особенность характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от другого.

Культурно- досуговая деятельность – процесс приобщения к культуре, выраженный в материальной и духовной форме.

Интеллектуальное развитие ребенка – формирование способности к овладению и использованию различными типами мышления.

Физическое развитие ребенка – динамический процесс роста и биологического созревания ребенка в определенный период детства.

Сотрудничество с педагогами – идея совместной развивающей деятельности педагогов и детей, объединенная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом, ходом и результатов этой деятельности.

Сотрудничество со сверстниками – форма организации учебного взаимодействия

Досуговая деятельность – осознанная и целенаправленная активность человека, позволяющая ему удовлетворять собственные потребности, личные интересы.

Неформальные отношения – отношения, формирующиеся на основе личных привязанностей.

Целенаправленные формы досуга – активный досуг, пассивный досуг, затраты времени, совпадающие с явлениями антикультуры.

Социальные партнеры – участники совместной деятельности, связанные каким-либо соглашением.

Профилактика девиантного поведения – система мероприятий, ориентированных на разный уровень социальной организации по предопределению отклоняющегося поведения.

Коллективистские отношения – отношения, признающие приоритет общественного блага над личным.

Положительная динамика – улучшение в какой-либо деятельности.

Нравственные качества – качества личности, которые базируются на таких гуманных чувствах как: любовь, уважение, забота, понимание, сострадание, чувство долга, ответственности.

Краткая характеристика участников программы.

1. Педагогический состав учреждения.
2. Воспитанники учреждения.
3. Члены семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель – создание и реализация цикла разносторонних мероприятий, к которым будут причастны дети и педагоги, члены семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- активное вовлечение воспитанников и педагогов, специалистов, семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации в реализацию ключевых дел учреждения;

- организация различных видов творческой деятельности воспитанников, членов семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации с учетом их возрастных особенностей;
- привлечение к работе с воспитанниками работников учреждений культуры и спорта, общественность;
- активизирование работы по формированию устойчивого интереса, потребностей;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности воспитанников, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации.

Планируемые результаты

- система общих дел, охватывающая всевозможные виды и сферы деятельности;
- добровольность участия большого количества детей, родителей сотрудников, социальных партнеров и пр. в ключевых делах;
- разновозрастное взаимодействие, сотворчество и сотрудничество старших и младших воспитанников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. План работы

Ключевые дела учреждения:

- Новый год.
- День Защитника Отечества.
- Международный женский день.
- День Защиты детей.
- День семьи, любви и верности.
- День Матери

4.2. Содержание программы

Тематические праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми делами для детей и педагогов, знаменательными датами, в которых участвуют воспитанники учреждения, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Эти дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение детей, учитывая широту их потребностей и интересов. Предусмотрено участие в ключевых делах социальных партнеров.

Происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации.

Каждое ключевое дело предполагает реализацию социальных проектов:

- «Помощь пожилым людям»
- «Подарок ветерану»
- «Подарок маме»
- «Здравствуй, Новый год!»

По итогу проведения любого ключевого дела предусмотрена церемония награждения воспитанников, педагогов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях.

4.3. Оценочные материалы

Оценка достижений результатов реализации программы происходит на двух уровнях:

- представление коллективного результата воспитанников;
- индивидуальная оценка результатов общественно-полезной и досуговой деятельности воспитанников, семей находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

Представление коллективного результата воспитанников в рамках одного направления происходит на тематических праздниках (мероприятиях) в форме презентации, творческого отчета и т.д.

Для индивидуальной оценки результатов воспитанников, семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных достижений (участие в выставках, конкурсах, мероприятиях и т.д.).

На общих мероприятиях объявляются результаты и награждаются воспитанники по отдельным направлениям общественно-полезной и досуговой деятельности.

Для представления результатов достижений используются формы:

- выставка достижений воспитанников, семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- самооценка;
- практические работы;
- творческие работы;
- самоанализ;
- наблюдения.

4.4. Условия реализации программы

Непременным условием реализации ключевых дел учреждения является соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям.

ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района» располагает возможностями для проведения мероприятий различных направлений. К ним относятся:

- актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, учебные кабинеты, компьютерный класс, сенсорная комната, библиотека, детские игровые площадки, стадион;
- помещения, площадки, предоставляемые учреждениями культуры, образования для проведения мероприятий с семьями, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- спортивное и игровое оборудование;
- телевизор;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- видеотека;
- звукоусиливающая аппаратура;
- реквизит;
- музыкальный материал
- финансовое обеспечение конкурсно-развлекательных и игровых программ.

4.5. Социальные партнеры реализации программы.

1. МБУК «Бажирский культурно-информационный центр досуга».
2. ОГБУ СО «Заларинский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов».
3. ИКЦ ДК «Современник» п. Залари.
4. МБУК «Заларинская центральная библиотечная система».
5. Межпоселенческое муниципальное бюджетное учреждение культуры «Родник».
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование «Заларинский Дом детско-юношеского творчества».
7. Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике муниципального казенного учреждения «Администрация муниципального образования «Заларинский район».
8. Муниципальные бюджетные учреждения образования Заларинского района.
9. Муниципальные бюджетные учреждения культуры Заларинского района.

4.6.Список литературы

1. Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы // Социосфера. 2011. № 1. С. 53–58.

2. Андреева А.Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.

4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики : кн. для учителей и студентов высш. и сред. учреждений образования / А. С. Белкин ; Урал. гос. пед. ун-т ; Департамент психол.-пед. образования. Екатеринбург, 2008. 151с.

5. Брутман В. Раннее социальное сиротство как комплексная медико-социально-педагогическая проблема. М.: АСОПиР, 1994. 183 с.

6. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учеб. пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дамков и К», 2008. 300с.

7. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2002. 176с.

8. Голованова Н.Ф. Подход к воспитанию в современной отечественной педагогике //Педагогика. 2007. №10. 128с.

9. Горский В.А. Журкина А.Я. Система дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 34.

10. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223с.

11. Гузева Г.И. Управление процессом модернизации в системе дополнительного образования детей: дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2012. 223с.

12. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие. Казань: Казан. гос. технол. ун-т. 2004. 212 с.

13. Дармоделин С. Безнадзорность детей в России // Педагогика. 2001. №5. с.3-8.

14. Жукова Е.Ю. Воспитание управление развитием школьников // Завуч. 2000. №7.С. 64-66

15. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие. М., 2006. 325с.

16. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 216 с.

17. Караковский В. А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.

18. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М.: Педагогическое общество России, 2000. 253с.
19. Кетова, Т. В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76 - 78.
20. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. М: «Академия», 1994.107с.
21. Козырева О.А. Уровневое обучение: теория и практика в современной системе образования: учебно-методическое пособие. Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с.
22. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
23. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учебн. Заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
24. Крестинина И.А. Проблемы и социально-психологические особенности воспитанников детских домов и школ-интернатов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 2. С. 3-11.
25. Лаврентьева З.И. Педагогическое проектирование как методология, технология и образовательная услуга // Педагогическое обозрение. 2002. №26. С. 3-4.
26. Леонтович А.В. Организация творчества педагогов и учащихся // Завуч. 2001. № 5. 96 с.
27. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Просвещение, 1981. 186 с.
28. Локк Д. Мысли о воспитании : соч.: в 3 т. Т.3 / Д.Локк. М.: 1998. 668с.
29. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2013. 416с.
30. Масленникова В.Ш., Юсупов И.Б. Организации воспитательной деятельности педагога по формированию социально-ориентированной личности в системе профессионального образования (принципы и технологии): монография. Казань, Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2010. 192 с.
31. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. 2001. №5. С.75–89.
32. Назукина Л.И. Комплексная реабилитация детей и подростков - социальных сирот // Работник социальной службы. 2002. № 3. С. 39- 44.
33. Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. М.: Академия. 2013. №1. С. 321-323.

34. Никитина В.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Владос, 2002. 272 с.
35. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Волгоград: Учитель, 2006. 91 с.
36. Новрузова О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе. Волгоград: Учитель, 2008. 122 с.
37. Овчарова В.И. Справочная книга социального педагога. Издательство: ТЦ Сфера 2004, 480 с.
38. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Творческий центр «Сфера», 2001. 480с.
39. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно- практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264 с.
40. Плоткин М.М. Педагогические условия социальной реабилитации подростков. Педагогика. 1994. №3., С. 27-34.
41. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М.: 2003. 144с.
42. Прихожан А.М., Толстых Н.Н.. Психология сиротства. Изд.3-е. СПб.: Питер, 2007. 416 с.
43. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. пособие. Ярославль, 2003. с.256
44. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: 2010. 160с.
45. Руденко А.М. Методика воспитательной работы. Ростов/Д: Феникс, 2015, с.283
46. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., стер.) учебник, М.: Академия, 2013. 368 с.
47. Сериков. В.В. Организация педагогического процесса на основе концепции личностно- ориентированного образования. Волгоград: Перемена, 1994. 150 с.
48. Советова Е.В. Школа нового поколения. Ростов н/Д.: ООО «Феникс», 2012. 272 с.
49. Сурков Ю.В. Внеклассная воспитательная работа в школе. М.: Просвещение, 1987. 57с.
50. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: ТЦ Сфера, 2007. 26с.
51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Норматика. 2020. 128 с
52. Федорова Л.А. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения. М.: АСТ, Астрель, 2005. 192 с.
53. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
54. Щипиной Л.М., Казаковой Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы. СПб.: 2000. 204 с.

55. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики: Метод. рекомендации. М.: 2011. 256с.

Интернет ресурсы:

1. Критерии эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. URL: www.rostov-gorod.ru.

2. Общешкольные «ключевые» дела. - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (studme.org)

3. Особенности детского дома как воспитательной системы, способной к реализации и защите прав детей [Электронный ресурс]. URL: <http://superinf.ru>

4. Программа по воспитательной работе. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (<http://infourok.ru>)

5. Сайт «Екатеринбургский специальный (коррекционный) детский дом №7» [Электронный ресурс]. <http://ekdom7.com>.

6. Социально-психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома: Статьи Фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. <http://festival.1september.ru>

7. Степанова И.В., Щуркова Н. Е., Степанов П.В. «Управление, содержание и формы воспитания в школе. Диск 3 (CD)» [Электронный ресурс]. М.: "Педагогический поиск", 2013

8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 25.11.2013 г. [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru>

9. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru/>

10. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru/>

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 21.07.2011г. [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru/>