

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Заларинского района»

Обсуждена и утверждена педагогическим
коллективом ОГБУ СО «СРЦН Заларинского
района

«13» июль 2023 г.

Утверждаю
Директор ОГКУСО «СРЦН Заларинского
района»

Н.В.Ушакова

«13» июль 2023 г.

Программа
воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей

Адресат программы: воспитанники
учреждения

Разработчики программы: Торохова
Татьяна Ильинична, заместитель директора
по социально-реабилитационной работе,
Файзулина Ирина Викторовна, методист
отделения социальной диагностики и
социальной реабилитации
несовершеннолетних

р.п.Залари,
2023 год

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2004 г. № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». 3.Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304). 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Цель программы	Личностное развитие воспитанников и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие у воспитанников высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах. 2.Создание условий для самореализации и саморазвития личности воспитанников учреждения, их успешной социализации в обществе. 3. Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни через индивидуальное общение с Наставником. 4.Создание предметно-эстетической среды, оказывающей воспитывающее влияние на детей. 5.Эффективная подготовка детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, и построению своей

	<p>дальнейшей карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.</p> <p>6. Создание условий для совершенствования уже существующей в учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников, сокращение фактов правонарушений, противоправных действий, обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.</p> <p>7. Создание условий для проявления и развития личности своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.</p> <p>8. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизнедеятельности и успешной социализации в общество.</p>
<p>Основные модули программы</p>	<p>Модуль 1. «Волонтерство» Модуль 2. «Ключевые дела» Модуль 3. «Наставничество» Модуль 4. «Предметно-эстетическая среда» Модуль 5. «Профессиональное самоопределение» Модуль 6. «Профилактика» Модуль 7. «Общеразвивающая деятельность» Модуль 8. «Подготовка к самостоятельной жизни»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Формирование ответственной, адаптированной, здоровой личности.</p> <p>2.Развитие нравственных, духовных, патриотических качеств.</p> <p>3.Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции.</p> <p>4.Развитие предметно-эстетической среды социально-реабилитационных групп, создающей атмосферу психологического комфорта и способствующей позитивному восприятию воспитанниками места проживания.</p> <p>5.Повышение уровня профессиональной зрелости, осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности.</p> <p>6.Снижение количества воспитанников, склонных к правонарушениям и антиобщественным действиям.</p> <p>7.Расширение возможностей для творческого развития личности воспитанников, реализации его интересов;</p>

	8. Воспитание выпускника – хозяина собственной жизни, семьи, страны, человека, способного разбираться в домашнем хозяйстве и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно – денежные отношения.
--	--

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Воспитание подрастающего поколения - одна из приоритетных задач государства. Значительная часть воспитательной работы возложена на родителей. Но, к сожалению, в наше время имеет место сиротство и социальное сиротство - дети, находящиеся на попечении государства.

Выпускники учреждений социального обслуживания часто склонны к иждивенчеству и безынициативности. Они проявляются в высказываниях: «Вы нам должны...», «Вы обязан...», «Дайте нам...» и т.д. Наблюдается так называемая потребительская психология по отношению к близким, государству, обществу. Поэтому важно готовить детей не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни, где каждый будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Воспитание и социализация детей и подростков, находящихся в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особая педагогическая проблема, так как в этом случае сохраняются потребности воспитанников иметь семью. Именно поэтому необходимо дать детям семейное воспитание в стенах государственного заведения, а также обеспечить интересы детей, создать условия для всестороннего развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники в учреждении особые, по воле случая пережившие психологическую травму. Поэтому работа с данной категорией строится с особой тщательностью.

На фоне того, что воспитанники владеют трудовыми навыками, навыками самообслуживания в соответствии с возрастными нормами, отношение к трудовой деятельности и желание самостоятельно включаться в общественно – полезный труд остается достаточно низким. Поэтому программа воспитания призвана активизировать деятельность по подготовке воспитанников учреждения к самостоятельной жизни, труду в условиях социально – реабилитационных групп.

Отличительные особенности программы

Важнейшим средством подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в областном государственном бюджетном учреждении социального

обслуживания «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» (далее учреждение) является социальной реабилитацией.

Программа воспитания решает поставленные задачи путем формирования у воспитанников социально-значимых знаний и умений: коммуникационной культуры, потребности в общении, интимно - личностных отношений, хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков, умения правильно строить взаимоотношения в своей будущей семье, правовой культуры и экономического мышления.

Роль педагога в организации этой деятельности огромна. Именно педагог, знающий ребенка в течение длительного времени, организует систему педагогических, психологических и профилактических мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к самостоятельной жизни. Только в этом случае, процесс различных мер поддержки данной категории воспитанников принесет положительный результат при адаптации к будущей самостоятельной жизни.

Краткая характеристика участников программы

Воспитанники учреждения категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Характеристика окружающего социума

Семейно – воспитательный комплекс «Молодежный» - это социальная деревня, в которой расположены 17 социально-реабилитационных групп с круглосуточным проживанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика работы учреждения предусматривает проживание детей в группе по 6 человек от 1,5 до 18 лет.

Проживание воспитанников в нашем учреждении способствует более раннему приобщению детей к трудовой деятельности, активному включению их в окружающий социум, так как имеется сад, огородный участок, клумбы, придомовая территория, крупный рогатый скот и мн. другое.

Реализация мероприятий программы воспитания происходит в условиях социальной деревни, где воспитанники разного возраста и пола круглосуточно проживают в социально – реабилитационных группах по 6 человек.

Программа обеспечивает создание целостного воспитательного процесса и состоит из совокупности взаимосвязанных элементов. Предусмотрено воспитание и развитие детей в семейных и домашних условиях и проходят в процессе социально-трудовой реабилитации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Последовательность социально – педагогической деятельности обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Программа имеет социально-педагогическую направленность и сочетает различные виды деятельности.

Для эффективного решения задач программы взаимодействие всех специалистов учреждения приветствуется.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники учреждения, обучающиеся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района». Содержание воспитания обучающихся в учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 995-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие воспитанников и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ профессионального обучения.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В учреждении совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного воспитательного процесса материально-техническая база: спортивный зал, учебные классы (5 шт.) для профессионального обучения и общеразвивающей деятельности, тренажерный зал, игровая и спортивная площадка, библиотека, актовый зал, сенсорная комната.

В связи с вновь поставленной государством задачей по созданию в учреждении условий, приближенных к семейным, пересмотрены подходы к организации воспитательной работы в группах.

Разработаны и реализуются в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, программы модулей. Программы реализуются педагогами групп с привлечением специалистов учреждения, медицинского персонала. На каждого воспитанника учреждения составлен Индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в учреждении культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общения. Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность является целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям.

Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места. Для реализации творческого потенциала воспитанников в учреждении проходят традиционные мероприятия.

Об успешности воспитательного процесса свидетельствует наличие в учреждении детского добровольческого объединения «От сердца к сердцу» и

Отряда министра. Общая занятость воспитанников в детских объединениях дополнительной занятости – 100 %.

Работа педагогов в полной мере связана с направлением воспитательной работы учреждения. Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично-развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) таким целевым приоритетом является созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание младшим школьникам социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

4. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально-значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностью воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. План работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Волонтерство»

Модуль 2. «Ключевые дела»

- Модуль 3. «Наставничество»
- Модуль 4. «Предметно-эстетическая среда»
- Модуль 5. «Профессиональное самоопределение»
- Модуль 6. «Профилактика»
- Модуль 7. «Общеразвивающая деятельность»
- Модуль 8. «Подготовка к самостоятельной жизни»

4.2. Содержание программы

Модуль 1. «Волонтерство»

Направление 1. Работа Школы волонтера

Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности.

Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерского отряда Министра; с основами социального проектирования.

Направление 2. Организация деятельности Отряда министра

1. Нормативно-правовые аспекты деятельности отряда Министра.
2. Организация самоуправления в отряде министра.
3. Алгоритм разработки и реализации волонтерских акций.
4. Направления волонтерских акций.
5. Поощрение волонтеров.

Направление 3. Организационное сопровождение деятельности Отряда Министр

1. Освещение деятельности Отряда министра.
2. Проведение совместных мероприятий с представителями социума.
3. Использование информационных стендов, листовок, плакатов.

Модуль 2. «Ключевые дела»

Направление 1. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» направлена на обучение воспитанников Правилам дорожного движения; формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным; формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Направление 2. «Противопожарная безопасность» направлена на ознакомление с правилами пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения; формирование у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях

пожаров, о действиях при возникновении пожара; привитие детям навыков безопасного поведения в быту; развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

Направление 3. «Основы безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» направлены на формирование устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности; развитие у воспитанников способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ, через обучение способам защиты от вредной информации.

Направление 4. «Сотрудничество с социальными партнерами» направлено на налаживание конструктивного взаимодействия учреждением и социальными институтами; создание условий для успешной социализации воспитанников.

Направление 5. «Спортивно-оздоровительная система» направлена на знакомство воспитанников с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; профилактику вредных привычек; воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням; развитие: сообразительности, речи, воображения, коммуникативных умений, внимания, ловкости, инициативы, быстроты реакции; воспитание культуры игрового общения.

Направление 6. «Профилактика правонарушений и самовольных уходов» направлена на формирование законопослушного поведения; защита прав и законных интересов несовершеннолетних; предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников; предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Направление 7. «Профориентационное направление» подразумевает информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда; ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности; изучение индивидуальных психологических особенностей; непосредственную помощь воспитанникам в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Направление 8. «Общеинтеллектуальное направление» предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность; направлено на расширение кругозора, развитие навыков решения логических задач.

Направление 9. «Духовно-нравственное направление» развивает художественно-творческие способности детей, эстетическое и эмоционально-чувственное отношение их к окружающему миру посредством изобразительной деятельности; формирует навыки общения и культурного поведения воспитанников, развивает и совершенствует их нравственные качества, ориентацию на общечеловеческие ценности; приобщает детей к глубинному традиционному наследию, нравственному и эстетическому богатству традиционной культуры, формирует осознанные патриотические чувства на основе понимания духовных ценностей.

Направление 10. «Социально-трудовая деятельность» направлена на формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться; расширение и обогащение практического опыта детей; воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности; формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры; воспитание трудолюбия; выработку терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умение распределять трудовые задания между собой.

Направление 11. «Патриотическое воспитание» создает условия для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина; снижает уровень правонарушений и вредных привычек воспитанников средствами патриотического воспитания; формирует у воспитанников ответственность, гражданскую активность, стремление к самореализации; воспитывает толерантность; формирует чувство гражданского долга; формирует чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам, общественной жизни.

Модуль 3. «Наставничество»

Направление 1. «Информационная кампания» включает в себя непосредственно работу по размещению информации о работе наставничества в учреждении: размещение информационного плаката в учреждениях, предприятиях через социальных партнёров; размещение информации о программе в социальных сетях; создание раздела на сайте учреждения, где можно оставить онлайн-заявку на участие в программе кандидат в наставники заполняет форму заявки. Заявка будет получена кураторами, которые свяжутся с заявителем в ближайшее время и предложат время для проведения первого интервью; подготовка статьи в газету «Сельская новь»; круглый стол с педагогами учреждения; освещение деятельности по программе на сайте учреждения.

Направление 2. «Обучение педагогов» методический семинар для воспитателей и педагогов учреждения «Правила взаимодействия с наставниками».

Направление 3. «Отбор участников программы» информационная встреча с участниками программы, первичная оценка взрослых участников. На данном этапе куратор программы подробно расскажет о программе,

ответит на вопросы, и поможет определиться с тем, насколько программа наставничества подходит для заявителя.

Направление 4. «Школа Наставников» После прохождения отбора участников программы и сбора соответствующих документов, необходимо посетить занятия в Школе Наставников. Специалисты (куратор и психолог) расскажут об особенностях общения и отношений Наставника и Воспитанника. Познакомят с **видами деятельности наставника:**

1. Установление контакта с подростком.
2. Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе
3. Формирование ближайшего окружения.
4. Помощь в получении образования.
5. Развитие кругозора.
6. Правовая поддержка.
7. Помощь в организации досуга.
8. Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться).
9. Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
10. Помощь в конфликтных ситуациях в школе, в учреждении.

Направление 5. «Заключение Соглашения о наставничестве» формирование пар «Воспитанник-Наставник», подготовка воспитанников к индивидуальному наставничеству, подготовка педагогов к взаимодействию с Наставниками. Соглашение подписывает Наставник, директор учреждения и куратор программы. На протяжении всего периода отношений «Воспитанник-Наставник» куратор и психолог программы оказывают любого рода помощь и поддержку.

Направление 6. «Сопровождение сформированных пар, мониторинг и оценка эффективности» интервизия – наставники в данном формате обсуждения обучаются, расширяют знания, совершенствуют навыки. Проводиться мониторинг, оценка эффективности, проводится работа по организации деятельности Клуба Наставников.

Модуль 4. «Предметно-эстетическая среда»

Направление 1. Предметно-эстетическая среда учреждения

Событийный дизайн. Оформление пространства проведения конкретных событий учреждения (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Мероприятия

- Создание фотозоны к традиционным праздникам учреждения.
- Оформление календарных листов социально-реабилитационных групп (Вечер встречи выпускников, День именинника, День Добрых дел и т.д.).
- Оформление учреждения к традиционным мероприятиям. (Новый год, День Победы, День государственного флага ..., конкурс плакатов).
- Создание фотозоны к традиционным праздникам.

➤ Оформление окон социально-реабилитационных групп, учебных кабинетов, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными тематическим праздникам.

➤ Создание мотивационных плакатов «Перспективы в будущее», «Профессиональный компас», «Значимые события из жизни выпускников», «Сто дорог – одна твоя».

➤ Оформление тематических уголков, уголков безопасности.

➤ Создание мини-музея «30 важных дат в истории учреждения», «Мы расскажем о себе».

Размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот воспитанников, стендовая презентация, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья.

Мероприятия

➤ Создание выставочного баннера в учреждении.

➤ Создание информационных витрин в учреждении.

➤ Фоточелленж в социально – реабилитационных группах.

➤ Оформление лэпбуков здоровья, правовой помощи в социально – реабилитационных группах.

➤ Создание переносных справочников для выпускников учреждения «Социальный навигатор».

➤ Оформление фотогалереи в учреждении и социально – реабилитационных группах.

Озеленение территории. Реализация социально-значимого проекта «Зеленая фигура».

Мероприятия

➤ Озеленение и благоустройство участка учреждения.

➤ Озеленение и благоустройство придомовых территорий социально – реабилитационных групп.

➤ Создание ландшафтного дизайна на территории учреждения.

Акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

Мероприятия

➤ Размещение карты района, области на стенах учреждения.

➤ Создание многофункционального информационного календаря в социально- реабилитационных группах.

➤ Оформление книжных стеллажей, выставок в учреждении.

➤ Установка переносных стендов в учреждении

➤ Установка доски для заметок в социально - реабилитационных группах.

➤ Создание «парковочной страницы» на стенах учреждения.

Ориентация пространства учреждения на активности

Оформление рекреаций, уголков активности для физической активности, просто потому, что детям это необходимо физиологически.

Мероприятия

➤ Учебный кабинет (оснащение наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная работа с воспитанниками).

➤ Актальный зал (зрительный зал с сиденьями для зрителей, площадка для проведения массовых мероприятий).

➤ Спортивная зона (спортивные площадки разного размера и назначения, места для проведения легкоатлетических состязаний, силовых упражнений, футбольное, волейбольное поле, теннисный корт, баскетбольная площадка, оформление стендов спортивных достижений).

➤ Фитозона в учреждении (оформление зеленого уголка).

➤ Уголок творчества в социально – реабилитационных группах и учреждении (магнитно - маркерные доски, «стены» творчества).

Направление 2. Предметно-эстетическая среда социально-реабилитационных групп

Благоустройство комнат проживания социально-реабилитационных групп.

Мероприятия

➤ Проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству социально-реабилитационных групп (например, конкурс «История развития социально – реабилитационной группы» на лучший мини-проект, по благоустройству социально-реабилитационных групп к Праздникам – Новый год, Масленица и т.д., конкурсы «Лучший зимний двор», «Ледяные фигуры» и т.д.)

➤ Уголок отдыха в социально – реабилитационных группах (оснащение настольными играми, настенными телевизорами).

➤ Уголок релаксации (наличие сенсорной комнаты).

➤ Уголок питания в социально-реабилитационных группах (наличие специального оборудования и мебели).

➤ Уголок для занятий в социально-реабилитационных группах (наличие специального оборудования и мебели).

Модуль 5. «Профессиональное самоопределение»

Направление 1. Профессиональное просвещение

6-7 лет – знакомство с массовыми и наиболее востребованными в регионе профессиями.

Цикл занятий «Калейдоскоп профессий» направлен на информирование воспитанников о мире профессий, развитие коммуникативных умений, формирование познавательного интереса и ценностного отношения к труду и понимание его роли в жизни человека и в обществе.

7-10 лет – знакомство с новыми и перспективными профессиями, профессиями будущего, прохождение циклов ознакомительных мини-проб.

Цикл занятий «Пусть меня научат!» направлен на изучение правил выбора профессии, развитие коммуникативных умений, определение интересов и склонностей, личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

11-13 лет – первичное освоение пространства универсальных «компетенций XXI века», необходимых для достижения успеха в любой профессиональной и в непрофессиональной деятельности; прохождение циклов отборочных профессиональных проб.

Цикл занятий «ПрофорIENTATION всерьез» направлен на изучение личностных качеств и развитие способностей и базовых компетенций воспитанников.

14-15 лет– работа на основе регионального атласа перспективных компетенций Иркутской области; прохождение первого цикла уточняющих профессиональных проб; профессионально-образовательная ориентация и проектирование личного профессионального плана.

Цикл занятий «Профессиональный компас» направлен на глубокое изучение интересов, профессиональных склонностей воспитанников, определение их способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, приобретения первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

16 лет старше – знакомство с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках интересующей либо избранной (профильной) сфере деятельности; прохождение второго цикла уточняющих профессиональных проб; уточнение личного профессионального плана.

Цикл занятий профориентационной работы «Перспективы в будущее» направлен на профессиональное сопровождение воспитанников в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, оказание дополнительной поддержки при выборе профессии.

Направление 2. Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора

Социально-профессиональные пробы предполагают выполнение конкретной деятельности как в специально запланированных жизненных ситуациях, учебных, игровых, досуговых.

Воспитанникам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Школьники выбирают детские объединения по интересам, где развивают свои творческие способности через обучение на занятиях детских объединений и внеурочной деятельности. Через игровую деятельность воспитанники подробно изучают мир профессий, представляют себя в этом мире, делают первые шаги в проектной деятельности.

Направление 3. «Технология профессионального кураторства»

Организация процесса профессионального кураторства для обеспечения профессионального выбора несовершеннолетними на основе пробного опыта

реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Для этого организуется учебный процесс реализации образовательных программ, предназначенных для профессионального обучения воспитанников учреждения по профессиям: Швея, Парикмахер, Столяр, Помощник воспитателя, Социальный работник. Каждая образовательная программа представляет собой комплекс нормативной методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин и практического обучения;
- контрольно – оценочные средства.

Модуль 6. «Профилактика»

Направление 1. Первичная профилактика

Работа осуществляется через организацию системы профилактических недель.

Профилактическая неделя «Высокая ответственность»

Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»

Профилактическая неделя «Единство многообразия»

Профилактическая неделя «Здоровая семья»

Профилактическая неделя «Равноправие»

Профилактическая неделя «Независимое детство»

Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие»

Направление 2. Вторичная профилактика

➤ комплексная диагностика личностных особенностей несовершеннолетних, которые могут оказать влияние на формирование аддитивного поведения (в первую очередь, выявление личностной предрасположенности к аддитивному поведению);

➤ сбор информации о социально-бытовых условиях проживания подростка;

➤ сбор информации о семье подростка и диагностика семейных взаимоотношений;

➤ психодиагностика способностей подростка и сбор информации о его увлечениях, особенностях учебной деятельности;

➤ сбор информации о друзьях и других возможных референтных группах подростка.

Методами диагностического направления являются:

➤ тестирование (психологическое измерение);

➤ методы исследования личности (опросные, проективные, метод семантического дифференциала, ситуационные тесты и др.);

➤ социометрия и другие методы исследования межличностных отношений;

- методы диагностики внутрисемейных отношений (клинико-биографический метод, метод включенного наблюдения, «модель Мак-Мастерса», психолого-диагностический метод: проективные методики, опросники, анкеты, шкалы и др.);
- беседа;
- наблюдение.

Модуль 7. «Общеразвивающая деятельность»

Направление 1. Танцевальное творчество

Программа «Свободное движение»

Создание условий для развития способностей воспитанников к творческому самовыражению через овладение навыками различных танцев.

Занятия в студии направлены на общее развитие воспитанников, на приобретение устойчивого интереса к занятиям хореографией в дальнейшем, но не может дать детям профессиональной хореографической подготовки. Поэтому учебный материал включает в себя лишь элементы видов танцев. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Занимаясь танцами и обучаясь по программе, дети учатся чувствовать ритм, развивают пластику тела, тренируют мышечную силу корпуса и рук.

Программа «Творческая палитра»

Развитие творческих возможностей и способностей детей. Учить выразительно двигаться, чтобы движения были естественными, непринужденными. Учить образно, эмоционально передавать в движении настроение, чувство, развитие сюжетной линии.

Направление 2. Декоративно-прикладное творчество

Программа «Столярная мастерская»

Программа направлена на возрождение и развитие различных промыслов по художественной обработке дерева; на профессиональную ориентацию воспитанников, направленную на выбор своего будущего, связанного с различными видами обработки дерева. Каждое изготовленное в мастерской изделие подвергается обсуждению внутри коллектива, наиболее интересные вещи выставляются на выставки и конкурсы. В программе большое внимание уделяется психофизиологическому развитию детей. Подобраны такие технологии изготовления изделий, которые развивают память, внимательность, сообразительность, а также координацию движений, мелкую ручную моторику, усидчивость, упорство в достижении цели. Этому способствует большое количество работ, связанных с рисованием, черчением, оформлением и отделкой и т.д.

Программа «Швейная мастерская»

Программа предусматривает знакомство с культурой русского быта, традициями семьи, элементами дизайна одежды. Обучаясь, дети овладеют первоначальными навыками ручного труда, умениями и знаниями ремонта своей одежды. Занятия рукоделием развивают мелкую моторику обеих рук, способствуя тем самым гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, что повышает общий умственный потенциал ребенка. Чередование

занятий тремя – четырьмя видами рукоделия дает ребенку возможность найти себя в одном из видов творчества и наиболее полно реализовать в нем свои способности. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к декоративно-прикладному творчеству. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, ребенок получает возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.

Программа «Чудеса из бумаги»

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью раскрытия у детей творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и искусству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе при создании аппликаций из бумаги.

Направление 3. Спортивно-оздоровительное

Программа «Физическое воспитание детей»

Обучение знаниям о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей. Обучение знаниям об охране, сохранении и укреплении здоровья. Формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми. Выработка представлений об основных видах спорта и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Модуль 8. «Подготовка к самостоятельной жизни»

Программа состоит из 3-х модулей, содержание которых отражает основные направления работы по реабилитации, воспитанию и социализации воспитанников.

Модуль I. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в социально – реабилитационных группах.

Направление 1. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, выявление и коррекция отклонения в развитии личности.

Направление 2. Привитие санитарно-гигиенических норм, навыков самообслуживания.

Направление 3. Формирование и развитие трудовых навыков воспитанников.

Модуль II. Социально – педагогическая деятельность в социально – реабилитационных группах.

Направление 1. Работа с дошкольниками.

Направление 2. Учебная деятельность.

Направление 3. Дополнительная занятость.

Модуль III. Воспитательная деятельность в социально – реабилитационных группах.

Направление 1. Профилактика (правонарушений, самовольных уходов, ПАВ, табакокурения, алкоголизма).

Направление 2. Воспитание здорового образа жизни (безопасность детства - пожарная безопасность, безопасный интернет, безопасные каникулы, сезонная безопасность).

Направление 3. Профориентационная работа

Направление 4. Патриотическое воспитание

Направление 5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание

Направление 6. Эстетическое воспитание

Направление 7. Экономическое воспитание

Направление 8. Полоролевое воспитание

Направление 9. Духовно – нравственное воспитание (семейные ценности, уклад, традиции, добрые дела)

Направление 10. Правовое воспитание

4.3. Условия реализации программы

Непременным условием реализации программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям.

ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района» располагает возможностями для проведения занятий детских объединений, студий, секций различных направлений. К ним относятся:

- актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, учебные кабинеты, библиотека, детские игровые площадки, стадион.
- спортивное и игровое оборудование;
- телевизор;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- видеотека;
- звукоусиливающая аппаратура;
- реквизит;
- музыкальный материал;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- материалы, инструменты согласно направлениям детских объединений.

4.4. Социальные партнеры реализации программы

1. МБУК «Бажирский культурно-информационный центр досуга».
2. ОГБУ СО «Заларинский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов».
3. ИКЦ ДК «Современник» п.Залари.
4. МБУК «Заларинская центральная библиотечная система».
5. Межпоселенческое муниципальное бюджетное учреждение культуры «Родник».
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование «Заларинский Дом детско-юношеского творчества».
7. Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике муниципального казенного учреждения «Администрация муниципального образования «Заларинский район».