

Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
**«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГБУСО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского района»



/Н.В.Ушакова/  
«26» августа 2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессионального обучения  
по профессии  
Помощник воспитателя**

Квалификация: Помощник воспитателя

р.п. Залари, 2021г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Общие положения

Настоящая образовательная программа предназначена для профессионального обучения воспитанников учреждения по профессии **Помощник воспитателя**, при условии их обучения по основным общеобразовательным программам или имеющих основное общее образование.

Образовательная программа представляет собой комплекс нормативной методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин и практического обучения;
- контрольно-оценочные средства.

При разработки образовательной программы были учтены:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 февраля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

## 2. Требования к поступающим

На обучение по образовательной программе профессионального обучения по профессии **Помощник воспитателя**, допускаются воспитанники учреждения, при условии их обучения по основным общеобразовательным программам или имеющих основное общее образование.

## 3. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения программы 228 часов, недельная нагрузка составляет 6 часов при пятидневной рабочей неделе.

## 4. Квалификационные требования

Обучающийся должен быть готов к профессиональной деятельности по профессии **Помощник воспитателя**. Квалификационные характеристики составлены в соответствии с тарифно–квалификационными характеристиками по общеотраслевым профессиям рабочих, утвержденными

постановлением Минтруда России от 15.01.93 № 3.

## **Помощник воспитателя**

### **должен знать:**

- законы и иные нормативные акты, правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;
- основы доврачебной медицинской помощи;
- основы педагогики и психологии, возрастной физиологии, гигиены;
- основы теории и методики воспитательной работы;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **должен уметь:**

- грамотно оценивать индивидуально-психологические особенности личности;
- творчески подходить к решению проблем воспитания и обучения ребенка;
- ухаживать за детьми разных возрастов, строить свое общение с детьми соответственно их возрасту;
- изготавливать дидактические пособия, игры, игрушки, составлять сценарии праздников для организации досуговой деятельности ребенка;
- анализировать произведения детской художественной литературы, использовать их в воспитательном процессе;
- соблюдать субординацию в отношениях с родителями;
- рационально распределять время для выполнения режимных моментов, оказывать необходимую помощь в организации режимных моментов;
- соблюдать правила личной гигиены; правильно пользоваться спецодеждой при выполнении различных работ; применять и хранить инвентарь в соответствии с маркировкой;
- использовать, хранить и ухаживать за средствами индивидуальной защиты;
- определять виды и назначение мебели в детском учреждении, виды покрытий поверхности;
- готовить столы к приему пищи согласно санитарно-гигиеническим требованиям;
- сервировать и убирать обеденные столы; мыть и хранить посуду;
- соблюдать требования санитарно-эпидемиологического режима.

## **5. Характеристика подготовки**

Подготовка по образовательной программе предполагает теоретическое и практическое обучение. Теоретическое обучение предусматривает изучение следующих учебных дисциплин **общепрофессионального цикла:**

Основы права – изучение нормативно-правовых документов,

регламентирующей деятельность в области образования.

Охрана труда, пожарная безопасность – изучение вопросов по безопасности труда в дошкольном учреждении. Основы законодательства в российской Федерации.

Основы культуры общения – изучение правил профессиональной культуры.

### **И профессионального цикла:**

Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений – изучение санитарных норм и правил в детских дошкольных учреждениях.

Специальные технологии - изучение планирования предстоящей работы: уборка спален, игровых комнат, уход за мебелью, комнатными растениями, мытье полов и посуды.

Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста - изучение анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие – изучение медико-биологических и социальных основ здоровья детей. Организация и проведение мероприятий.

Организация различных видов деятельности и общения детей – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.

Рабочие программы по учебным дисциплинам разработаны с учетом часов, запланированных в учебном плане, в котором предусмотрены и лабораторно-практические занятия.

При освоении обучающимися дисциплин профессионального цикла проводится практическое обучение.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы профессионального обучения, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

## **6. Оценка качества подготовки**

Оценка качества профессионального обучения по профессии **Помощник воспитателя**, включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину и практическое обучение, осуществляется непрерывно в процессе проведения лабораторно-практических занятий и других видов учебных занятий.

Формы и методы текущего контроля знаний определяются исходя из специфики учебной дисциплины, формируемых знаний, умений, практических навыков.

Лабораторно-практические занятия, целью которых является осмысление и закрепление учебного материала, полученного на теоретических занятиях, проводятся рассредоточено - параллельно с теоретическими занятиями. Учет занятий практического обучения ведется преподавателем в журнале учета обучения.

Обучение по учебным дисциплинам и практическое обучение завершаются промежуточной аттестацией.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом, календарным учебным графиком и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля знаний и промежуточная аттестация производится с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90/100	5	отлично
80/89	4	хорошо
70/70	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное обучение завершается **итоговой аттестацией** в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу, а также проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Итоговая аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные рабочими программами учебных дисциплин и практического обучения и в полном объеме реализовавшие учебный план.

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации по программам профессионального обучения.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение и получившим положительную оценку, учреждение выдает свидетельство о присвоении квалификации установленного образца, утвержденного приказом директора учреждения.

## **7. Организационно-педагогические условия**

Реализация образовательной программы профессионального обучения по профессии **Помощник воспитателя**, в соответствии с квалификационными требованиями предусматривает обеспечение педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по учебным дисциплинам, практическому обучению.

Наглядный учебный материал: демонстрационные, тематические стенды, плакаты, коллекция моющих средств.

Дидактический материал: игры и упражнения, разноуровневые карточки-задания, инструкционные карты, тестовые задания.

Учебные пособия: тематические папки.

Учреждение располагает следующей материально-технической базой:

- учебный кабинет (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитная маркерная ученическая, учебно-наглядные пособия, бланки, плакаты);

- компьютер;
- проектор;
- экран на штативе;
- ноутбук;
- DVD.

## **8. Информационно- методическое обеспечение:**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский Центр «Академия», 2000.

2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии. – 1996.

3. Давыдов В.В. Организация развивающего обучения. Психологическая наука и образование. – 1996.

4. Евдокимова Е.С. Развитие эмоционального «Я» ребенка в условиях дошкольного учреждения. – Волгоград, 1999.

5. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М.: Просвещение, 1994.

6. Изард К. Психология эмоций. Под редакцией Л.Я. Гозмана, М.С. Егорова. – М., 1980.

7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996

8. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

9. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей, дошкольно – школьного возраста.

10. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений <http://tanja-k.chat.ru/>

11. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управление образованием, внеклассной работы [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)

**Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ОГБУСО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского района»



Н.В. Ушакова

« 26 » /августа/ 2021г.

**Учебный план  
профессионального обучения по профессии  
Помощник воспитателя**

Форма обучения - очная  
Нормативный срок – 228 часов

**р.п. Залари, 2021г.**

п/п	Наименование циклов, дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (часы)		
			Лабораторно-практические занятия	Теоретические занятия	Всего
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>44</b>		<b>160</b>
<b>1.1.</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>
1.1.1.	Основы права	3	2	4	6
1.1.2.	Охрана труда, пожарная безопасность	3	2	6	8
1.1.3.	Основы культуры общения	3	3	6	9
<b>1.2.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>37</b>	<b>100</b>	<b>137</b>
1.2.1.	Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений	3	3	7	10
1.2.2.	Специальные технологии	3	6	14	20
1.2.3.	Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста	3	8	23	31
1.2.4.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	3	6	15	21
1.2.5.	Организация различных видов деятельности и общения детей	3	14	41	55
<b>2.</b>	<b>Практическое обучение</b>	<b>3</b>			<b>64</b>
<b>Итоговая аттестация</b> Практическая квалификационная работа					<b>4</b>
<b>Итого</b>					<b>228</b>



«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ОГБУССО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заатаринского района»

И.В. Ушакова/  
 «35» августа 2023г.



### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Профессия: Помощник воспитателя  
 Квалификация: 3 разряд  
 Форма обучения – очная  
 Нормативный срок – 228 часов

сентябрь			октябрь				ноябрь			декабрь				январь			февраль			март			апрель				май			июнь				
28.09-30.09	01-03	04-06	07-09	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	01-03	04-06	07-09	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	01-03	04-06	07-09	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	01-03	04-06	07-09	
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	
п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	

**Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ОГБУСО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского района»



/Н.В.Ушакова/

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.1.ОСНОВЫ ПРАВА**

р.п.Залари, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы права** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя**.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района».

Программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Основание: Протокол заседания Методического совета  
№ 32 от «25» августа 2021г.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах правового законодательства;
- применять правовые знания при освоении практического обучения профессиональной деятельности;
- защищать свои трудовые, гражданские права в рамках действующего законодательства.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения области профессиональной деятельности;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- организационно-правовые формы организаций;
- формы оплаты труда.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
1.1.1. Основы права**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
<p><b>Тема 1.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в Российской Федерации.</b> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.</b> Права и обязанности работника и работодателя</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Значение профессии и перспективы.</b> Профессия Помощник воспитателя. Должностная инструкция помощника воспитанника. Профессиональные услуги. Требования, предъявляемые к услугам няни. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области предоставления услуг.</p> <p><b>Лабораторно-практические занятия</b> Разработка и защита резюме для поиска работы. Оформление деловых бумаг: заполнение трудового договора, заявления, доверенности, ходатайства.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 3.</b> Виды права и их ответственность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Конституционное право.</b> Основные права, свободы и обязанности гражданина. Понятие и значение гражданства.</p> <p><b>2. Гражданское право.</b> Гражданский кодекс Российской Федерации. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Конвенция о правах ребенка.</p> <p><b>3. Трудовое право.</b> Понятие и основание возникновения трудовых правоотношений. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Трудовая дисциплина. Порядок поощрения и наложения дисциплинарных взысканий.</p> <p><b>4. Административное право.</b> Законодательные акты административных правонарушений.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>

		Порядок привлечения к административной ответственности.	
		<b>Лабораторно-практические занятия</b> Деловая игра «Главная книга страны», «Каждый учит каждого».	1
		<b>Промежуточная аттестация</b>	1
		<b>Всего</b>	<b>6</b>

<b>Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p style="text-align: center;"><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих вопросах правового законодательства;</li> <li>- применять правовые знания при освоении практического обучения профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои трудовые, гражданские права в рамках действующего законодательства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>оценка результатов выполнения практических работ.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;</li> <li>- организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- формы оплаты труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>практические занятия, письменный опрос, тестирование;</li> <li>практические занятия, письменный опрос, тестирование;</li> <li>практические занятия, письменный опрос, тестирование;</li> <li>практические занятия, письменный опрос, тестирование, зачет.</li> </ul>



Рабочая программа учебной дисциплины **Охрана труда, пожарная безопасность** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя**.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района».

Программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района».

Основание: Протокол заседания Методического совета № 32 от «25» августа 2021 г.



**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать средства пожаротушения;
- обеспечивать безопасность детей в дошкольных учреждениях;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основы законодательства в РФ;
- технику безопасности труда в детских дошкольных учреждениях;
- правила поведения при пожарах;
- причины травматизма, меры их предупреждения.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
1.1.2.Охрана труда, пожарная безопасность**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.</b> Основы законодательства об охране труда в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Основы законодательства об охране труда в РФ.</b> Вопросы охраны труда в Конституции Российской Федерации. Основные законодательные акты по охране труда. Органы государственного управления охраной труда. Полномочия государственного труда надзора и контроля над охраной труда	1
<b>Тема 2.</b> Охрана здоровья и жизни детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Техника безопасности труда в детских дошкольных учреждениях.</b> Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы и после окончания работы. Причины детского травматизма и их профилактика. Обеспечение безопасности в аварийных ситуациях.	1
	<b>Лабораторно- практические занятия</b> Круглый стол «Система стандартов безопасности труда» (ССБТ).	1
<b>Тема 3.</b> Правовое обеспечение охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Правовое обеспечение охраны труда.</b> Охрана труда женщин, компенсация за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда. Нормативные правовые акты по охране труда. Общественный контроль над охраной труда. Рабочее время и время отдыха.	1
<b>Тема 4.</b> Пожарная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>1. Пожарная безопасность.</b> Средства пожаротушения, индивидуальной защиты. Сведения о горении, самовозгорании, взрыве. Правила тушения различных возгораний, первые действия при пожаре. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты. Порядок оформления заявок, хранения и выдачи специальных средств индивидуальной защиты.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Круглый стол «Правила поведения при пожарах»	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>8</b>

<p align="center"><b>Запланированные результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства пожаротушения;</li> <li>- обеспечивать безопасность детей в дошкольных учреждениях;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства в РФ;</li> <li>- технику безопасности труда в детских дошкольных учреждениях;</li> <li>- правила поведения при пожарах;</li> <li>- причины травматизма, меры их предупреждения.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>тестирование, устный опрос;</p> <p>тестирование, устный опрос;</p> <p>тестирование, устный опрос;</p> <p>тестирование, устный опрос, зачет.</p>

**Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ОГБУСО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского района»



**/Н.В.Ушакова/  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
1.1.3.ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ**

р.п.Залари, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы культуры общения** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 32 от «25» августа 2021 г.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- различать возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- активизировать процесс общения с детьми;
- использовать психологические приемы при общении с детьми, в конфликтных ситуациях;
- преодолевать разнообразные барьеры общения, вырабатывать необходимые навыки;
- ухаживать за детьми разных возрастов;
- устанавливать должностные контакты с администрацией и сотрудниками учреждения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- отличительные возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- функции, которые выполняют сотрудники детского учреждения, их связи по должностям, субординационные правила в отношениях между сотрудниками;
- особенности формирования личности детей дошкольного возраста;
- уровни психологического здоровья детей.

	Типы поведения в конфликтной ситуации.	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Рольевые игры на темы «Знакомство с коллегами по работе», «Ты опаздываешь на работу», «Ты заболел и не можешь выйти на работу».	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
	<b>Всего:</b>	<b>9</b>

<b>Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</li> <li>– устанавливать должностные контакты с администрацией и сотрудниками учреждения;</li> <li>– использовать психологические приемы при общении с детьми;</li> <li>– культурно высказываться, вести разговоры с родителями воспитанников.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</p> <p>культурно высказываться, вести разговоры с родителями воспитанников;</p> <p>культурно высказываться, вести разговоры с родителями воспитанников.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличительные возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</li> <li>– основные возрастные периоды;</li> <li>– особенности формирования личности детей дошкольного возраста;</li> <li>– функции, которые выполняют сотрудники детского учреждения, их связи по должностям, субординационные правила в отношениях между сотрудниками.</li> </ul>	<p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование, зачет.</p>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
1.1.3. Основы культуры общения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.</b> Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации.</b> Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Составить классификацию нарушений психологического здоровья	1
<b>Тема 2.</b> Возрастные особенности детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Возрастные особенности детей дошкольного возраста.</b> Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Сенситивный период развития детей.	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Тренинг «Правила эффективного общения». Круглый стол «Развитие навыков и самооценки и понимания других».	1
<b>Тема 3.</b> Личностные особенности детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Личностные особенности детей дошкольного возраста.</b> Понятие «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Эмоционально-волевая сфера дошкольников. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Круглый стол «Детская психология», «Приемы расположения к себе». Игровые тренинги «Психологические защиты».	1
<b>Тема 4.</b> Эффективное педагогическое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Правила должностных и межличностных отношений сотрудников.</b> Понятие «общение». Правила взаимоотношений с заведующей детского учреждения, персоналом кухни, другими сотрудниками. Взаимоотношения с воспитателями группы. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт».	1



**Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ОГБУСО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского района»



**/Н.В.Ушакова/**

**« 26 » августа 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
1.2.1. САНИТАРНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ  
РАБОТНИКОВ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Рабочая программа учебной дисциплины **Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских учреждений** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 32 от «25» августа 2021 г.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять современные здоровьесберегающие технологии;
- организовывать профилактическую работу в дошкольных учреждениях;
- применять теоретические знания на практике.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений;
- основы гигиены труда;
- санитарно-гигиенические требования к оборудованию, посуде, приборам.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
1.2.1 Санитарные нормы и правила личной гигиены  
работников детских учреждений**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.</b> Санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений.</b> Санитарные нормы и правила к содержанию детских дошкольных учреждений. Требования безопасности к устройству зданий и земельного участка, оборудованию здания. Организация работы в детских дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.	1
<b>Тема 2.</b> Санитария и личная гигиена работников детских дошкольных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Санитария и личная гигиена работников детских дошкольных учреждений.</b> Соблюдение санитарно-гигиенического режима. Особенности гигиены труда детей и женщин. Личная гигиена работников детских дошкольных учреждений.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.	1
<b>Тема 3.</b> Санитарно-гигиенические требования к оборудованию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Санитарно-гигиенические требования к оборудованию.</b> Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде, приборам. Чистящие, моющие, обезжиривающие и дезинфицирующие средства для посуды. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму детского учреждения (состояние кожи рук, уход за ногтями, регулярность смены спецодежды). Спецодежда для мытья посуды (халат, фартук, косынка). Правила ТБ при работе с моющими, чистящими средствами.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Выбор моющих и чистящих средств в зависимости от типа поверхности моечной ванны. Мытье моечной ванны.	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>

Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- организовывать профилактическую работу в дошкольных учреждениях;</li> <li>- применять теоретические знания на практике</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные нормы и требования к содержанию детских дошкольных учреждений;</li> <li>- основы гигиены труда;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к оборудованию, посуде, приборам.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>тестирование, устный опрос;</p> <p>тестирование, устный опрос;</p> <p>тестирование, устный опрос.</p>

**Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ОГБУСО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского района»



**Н.В.Ушакова/**  
**« 26 » августа 2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
1.2.2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины **Специальные технологии** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя**.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района».

Программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 32 от «25» августа 2021 г.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- планировать предстоящую работу, ориентироваться в задании;
- правильно ухаживать за комнатными растениями;
- выбирать моющие и чистящие в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей;
- выполнять работу в соответствии с технологией;
- определять виды и свойства покрытия моечных ванн;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы при мытье посуды;
- эвакуировать пищевые отходы.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- объем работы помощника воспитателя;
- виды покрытий полов;
- моющие и чистящие средства для покрытий, посуды, ухода за мебелью и правила их применения в соответствии с инструкцией;
- виды комнатных растений, условия ухода за ними;
- технологический уход за различными поверхностями мебели;
- свойства ковровых покрытий различного вида.



## Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 1.2.2.Специальные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.</b> Функциональные обязанности помощника воспитателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>1.Функциональные обязанности помощника воспитателя.</b> Должностная инструкция помощника воспитателя. Значение профессии и перспективы. Трудовая дисциплина.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Последовательность выполнения ежедневных обязанностей	1
<b>Тема 2.</b> Моющие средства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>1.Моющие средства.</b> Моющие средства: виды, назначение, пользование, правила составления растворов. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств.	2
<b>Тема 2.</b> Уборка спален, игровых, раздевалок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>1.Уборка спален, игровых, раздевалок.</b> Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных различной краской.Уход за полами, покрытыми плиткой, линолеумом.	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Мытье поверхностей, окрашенных масляной краской, протирка линолеума.	1
<b>Тема 3.</b> Уход за мебелью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Уход за мебелью.</b> Виды и назначение мебели в детском учреждении. Виды покрытий поверхности мебели (пластик, масляная краска). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Правила личной гигиены и безопасности при работе со средствами ухода за мебелью. Приспособления и инвентарь для ухода за мебелью, правила его хранения. Технология обработки различных поверхностей мебели.	2
	<b>Лабораторно- практические занятия</b> Определение вида покрытия поверхности мебели. Удаление пыли с поверхности мебели в зависимости от ее водостойкости. Подбор чистящих, моющих средств в зависимости от покрытия поверхности мебели.	1
<b>Тема 4.</b> Уход за комнатными растениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>1.Уход за комнатными растениями.</b> Виды комнатных растений. Ежедневный уход за комнатными растениями.	1

	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Полив и обмывание растений, удаление сухих листьев.	1
<b>Тема 5.</b> Уборка санузла, сантехоборудования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>1.Уборка санузла, сантехоборудования.</b> Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда (резиновые сапоги перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Виды сантехоборудования и его назначение: душ, ванна, унитаз, раковина для умывания, детские горшки и т.д. Приспособления для обработки саноборудования, назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Подготовка к использованию и хранению спецодежды и орудий труда. Соблюдение личной гигиены.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Определение степени загрязнения санузла и сантехоборудования. Применение в соответствии со степенью загрязнения моющих средств. Чистка и мытье сантехоборудования.	1
<b>Тема 6.</b> Столовая посуда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>1.Столовая посуда.</b> Оборудование и приспособления для мытья посуды (мойки, тазы, щетки, губки, салфетки, ерши). Уход и хранение приспособлений для мытья посуды. Виды столовой посуды и столовых приборов, используемых в группе. Маркировка посуды для получения пищи из кухни. Технологический цикл при обработке столовой посуды, сбор и эвакуация пищевых остатков. Замачивание посуды, ее мойка. Хранение чистой посуды. Столовые приборы.	2
	<b>2.Уборочный инвентарь.</b> Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности.	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Чистка столовых приборов.	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>

<b>Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p style="text-align: center;"><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать предстоящую работу, ориентироваться в задании;</li> <li>– правильно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>выбирать моющие и чистящие в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей;</li> <li>– выполнять работу в соответствии с технологией;</li> <li>– определять виды и свойства покрытия моечных ванн;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы при мытье посуды;</li> <li>– эвакуировать пищевые отходы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</li> <li>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</li> <li>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</li> <li>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</li> <li>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</li> <li>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</li> <li>наблюдение за деятельностью на практических занятиях.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем работы помощника воспитателя;</li> <li>– виды покрытий полов;</li> <li>– моющие и чистящие средства для покрытий, посуды, ухода за мебелью и правила их применения в соответствии с инструкцией;</li> <li>– виды комнатных растений, условия ухода за ними;</li> <li>– технологический уход за различными поверхностями мебели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</li> <li>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</li> <li>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</li> <li>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</li> <li>письменный опрос, анкетирование, тестирование, зачет.</li> </ul>

**Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ОГБУСО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского района»



**/Н.В.Ушакова/**

**«25» /августа/ 2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
1.2.3.АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа учебной дисциплины **Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя**.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района».

Программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 32 от «25» августа 2021г.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастные анатомо- физиологические особенности детей;
- основы гигиены детей;
- основы профилактики инфекционных заболеваний.

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 1.2.3 Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.</b> Возрастная периодизация. Особенности развития ребенка раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.</b> Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Ранний возраст, как период формирования всех психических процессов, основ характера личности. Интенсивность физического и психического развития. Неустойчивость эмоционального состояния, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Основные педагогические требования к воспитанию ребенка в первые два года жизни в семье. Развитие речи и наглядно-действенного мышления. Сенсорное развитие. Особенности поведения, усвоение с детьми правил поведения. Взаимоотношения со сверстниками, общение со взрослыми. Элементы нравственного и трудового воспитания.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Определение топографического расположения и строения органов и частей тела.	1
<b>Тема 2.</b> Режим дня в детском саду	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>1. Организация режима дня.</b> Режим дня и его научное обоснование. Чередование бодрствования и отдыха. Режим в разных возрастных группах. Организация воспитательной работы в часы утреннего приема. Содержание детской деятельности. Координация действий воспитателя и помощника воспитателя в процессе организации режимных процессов. Требования к проведению занятий с детьми, нагрузке, согласно возрасту, организации и проведению игр на свежем воздухе, проветриванию помещений. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Составление плана дня	1
	<b>2. Организация закаливания в дошкольном учреждении.</b> Примерные закаливающие мероприятия.	1
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов
1	2		3
Гигиена питания	1.	<b>Организация питания в детских дошкольных учреждениях.</b> Организация питания детей. Режим питания. Рациональное питание. Состав пищи. Примерный рацион детей в детских дошкольных учреждениях. Формирование навыков культурной еды.	3
		<b>Лабораторно-практическое занятие</b> Составление меню на один день. Обсуждение.	1
	2.	<b>Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков. Требования к одежде в помещении и на улице. Теплопроводность и гигроскопичность кожи ткани. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина. Проведение карантинных мероприятий.	2
		<b>Лабораторно-практические занятия</b> Инсценировка «На лесном перекрестке», «Хрюшка не грязнуля»	1
	3.	<b>Кишечные инфекции у детей. Расстройства кишечника.</b> Пищевые отравления и их предупреждение. Гельминтозы. Дезинфекция. Санитарно-дезинфекционный режим в детском дошкольном учреждении.	1
	4.	<b>Кожные болезни. Санитарно-дезинфекционный режим в детских дошкольных учреждениях.</b> Трихофития, микроспория, педикулёз, чесотка. Проведение мероприятий при карантине.	1
	5.	<b>Детский травматизм и его профилактика. Причины детского травматизма.</b> Виды травм. Виды ран. Ожоги. Солнечный и тепловой удар. Отморожение. Электротравмы. Первая помощь при ушибах. Виды кровотечений и способы остановки. Вывихи и переломы.	2
	<b>Лабораторно-практическое занятие</b> Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Соблюдение правил уличного движения	1	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов
1	2		3
Гигиена слуха, зрения, органов дыхания и кожи	1.	<p><b>Гигиена слуха, зрения, органов дыхания.</b>            Организация деятельности в течение дня.            Гигиенические требования к упражнениям для слуха, зрения. Расположение детей на занятии и во время просмотра телепередач. Требования к одежде детей во время прогулки. Методика проведения физкультминуток на занятиях. Роль закаливающих процедур в укреплении здоровья детей.</p>	2
		<p><b>Лабораторно-практические занятия</b>            Игра и упражнения. Анализ.</p>	1
<b>Тема 5.</b> Требования к оборудованию, помещениям, мебели, электроснабжению, теплоснабжению	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	<p><b>Требования к оборудованию, помещениям, мебели, электроснабжению, теплоснабжению.</b>            Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих уход за детьми.            Гигиеническое воспитание детей, его значение в формировании личности. Обеспечение необходимого ухода за детьми.            Использование помещений по назначению.            Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим требованиям. Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдению правил посадки детей на занятиях.            Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря, его хранение.</p>	3
		<p><b>Лабораторно-практические занятия</b>            Сдача санитарного минимума</p>	1
<b>Тема 6.</b> Уход за игрушками и пособиями	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	<p><b>Уход за игрушками и пособиями.</b>            Соответствие веса и размера игрушек, строительного материала силам ребенка и его руки. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и методы дезинфекции игрушек. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за игрушками. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения.            Личная гигиена персонала детского сада. Санитарно - просветительская работа среди сотрудников.</p>	3
		<p><b>Лабораторно-практические занятия</b>            Сдача санитарного минимума</p>	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>		1
	<b>Всего:</b>		<b>31</b>

<p align="center"><b>Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, зачет.</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование, зачет.</p>

**Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ОГБУСО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского района»



**/Н.В.Ушакова/**

**« 26 » августа 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
1.2.4.ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя**.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района».

Программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Основание: Протокол заседания Методического совета  
№ 32 от « 25 » августа 2021 г.

## **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- следить за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период выполнения физических упражнений.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- организацию и проведение умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и домашних условиях;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 1.2.4 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка в семье.</b> Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья. Закаливание организма. Формирование двигательных навыков и умений. Режим ребенка в семье. Организация прогулки, двигательная нагрузка. Организация сна. Организация деятельности детей во второй половине дня.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Организация деятельности детей во второй половине дня.	1
	<b>3. Организация и методика проведения закаливания с учетом возраста детей.</b> Значение физкультурминуток на занятиях.	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Составление планов – конспектов по закаливанию, проведению физкультурных минуток. Обсуждение, анализ.	1
	<b>4. Способы контроля над состоянием здоровья детей.</b> Наблюдение за ребенком в процессе общения, выявление болезненного состояния. Наблюдение над состоянием здоровья. Уход за больным ребенком. Соблюдение санитарии и гигиены в помещении, личной гигиены.	1
<b>Тема 2.</b> Основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<b>1. Цели и задачи физического воспитания развития детей. Методы и приемы, используемые в работе с детьми.</b> Общая характеристика средств физического воспитания детей. Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.	2

	<p><b>2. Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми.</b> Подбор упражнений с учетом возраста и местом проведения. Одежда детей. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения. Соблюдение нагрузки на все группы. Мышечная дозировка, дыхательная регуляция.</p>	2
	<p><b>Лабораторно-практические занятия</b> Имитация утренней гимнастики. Обсуждение. Анализ.</p>	1
	<p><b>3. Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию с учетом возраста детей.</b> Обучение физическим упражнениям на занятиях. Требования к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование пособий по назначению. Соблюдение ТБ.</p>	2
	<p><b>Лабораторно-практические занятия</b> Деловая игра «Имитация занятий по физкультуре». Обсуждение. Анализ.</p>	1
	<p><b>4. Подвижные и спортивные игры, их место на занятиях и в режиме дня. Организация праздников.</b> Виды игр. Спортивные упражнения, игры, методика их проведения с учетом возраста детей. Соблюдение мер по предупреждению травматизма. Виды праздников, их содержание. Праздники и развлечения в семье, их воспитательное значение.</p>	2
	<p><b>Лабораторно-практические занятия</b> Составить сценарий спортивного праздника, дня рождения. Конспект прогулки. Имитация.</p>	1
	<p><b>5. Предупреждение спортивного травматизма в быту, на занятиях, на улице.</b> Правила поведения при выполнении заданий на занятии по труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы. Доврачебная помощь при несчастном случае.</p>	2
	<p><b>Лабораторно-практические занятия</b> Игра «На лесном перекрестке». Деловая игра «Айболит».</p>	1
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	1
	<b>Всего:</b>	<b>21</b>

Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>– следить за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период выполнения физических упражнений.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за деятельностью на практических занятиях.</p>
<b>Знания:</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– организацию и проведение умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> </ul>	<p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и домашних условиях;</li> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.</li> </ul>	<p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование;</p> <p>письменный опрос, анкетирование, тестирование.</p>

**Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ОГБУСО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского района»

  
/Н.В.Ушакова/  
« 26 » августа 2021 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**1.2.5.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**  
**ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

р.п.Залари, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Организация **различных видов деятельности и общения детей** разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 32 от «25» августа 2021 г.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные) и игры с правилами (подвижные и дидактические);
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднение в общении;
- проводить различные виды продуктивной деятельности с детьми;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и школьного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
1.2.5 Организация различных видов деятельности и общения детей**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Тема 1.</b> Основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>
	1.	<b>Игра – основной вид деятельности ребенка.</b> Игра – средство воспитания и всестороннего развития детей. Классификация игр.Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Воспитатель-организатор игровой деятельности детей.	2
	2.	<b>Организация и методика объединения обучающихся игр.</b> Игры-забавы, их воспитательная ценность в раннем возрасте и методика их проведения.Планирование и руководство играми, время проведения в режиме дня. Использование материала, игрушек, пособия в организации игр. Требование к подсобному материалу. Виды игрушек, их характеристика и педагогическая ценность. Методика внесения новой игрушки. Педагогическая ценность дидактической игрушки. Виды дидактических игрушек и их содержание. Подбор дидактических игр. Воспитательно-образовательная ценность строительных игр, связь строительных игр с сюжетно-ролевыми. Игры с песком, снегом и природными материалами. Особенности проведения строительных игр, с учетом возраста.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Дидактическая игра. Имитация. Обсуждение. Игры со строительным материалом.		1
	3.	<b>Творческие игры, их значение в воспитании детей. Планирование сюжетно-ролевой игры.</b> Подготовка материала, пособий, игрушек и методика проведения игры. Руководство сюжетно-ролевой игрой согласно возрасту.	2
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре Имитация игры. Обсуждение. Составление правил, анализа руководства игрой.		1
4.	<b>Музыкальные игры, игры драматизации,</b>	2	

		<p><b>хороводные игры.</b>          Виды музыкальных игр. Условия, необходимые для проведения музыкальных и игр драматизации. Методика проведения музыкальных игр для детей разных возрастов. Руководство музыкальными играми. Воспитательная ценность музыкально-дидактических игр.          Место в педагогическом процессе для эмоционального положительного состояния детей.</p>	
		<p><b>Лабораторно-практические занятия</b>          Составить конспект сценария и развлечения.          Анализ предложенных проектов.</p>	1
	5.	<p><b>Организация игровой деятельности в течение дня.</b>          Подбор, планирование игр на один день с учетом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры.</p>	2
		<p><b>Лабораторно-практические занятия</b>          Конспект игр на один день.          Анализ подбора игр для определенного возраста.</p>	1
	6.	<p><b>Экологическое воспитание. Организация и проведение экскурсий на природу.</b>          Роль общения дошкольников с природой. Развитие познавательных способностей в процессе знакомства с сезонными явлениями в природе. Изменения поведения животных с сезонными изменениями. Экологическое состояние в природе. Использование ягод, грибов в пищу.</p>	2
	7.	<p><b>Ознакомление дошкольников в изменении окружающей действительностью в процессе труда взрослых. Воспитание уважения к труду взрослых.</b>          Наблюдение за природой в разное время года. Изменение ландшафта, проведение экскурсий. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых и уважение их к труду.</p>	2
<p><b>Тема 2.</b>  <b>Основы организации трудовой деятельности дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		12
	1.	<p><b>Организация уголка природы в детском саду.</b>          Организация дежурств по уходу за растениями и животными. Подбор безопасных растений и животных в уголок. Введение календаря природы.</p>	2

		Ежедневные изменения в природе.	
	2.	<b>Организация и методика обучения детей хозяйственно-бытовому труду.</b> Организация труда младших дошкольников. Самообслуживание. Привлечение детей к хозяйственному труду (поручения). Организация дежурств на занятиях в старшем дошкольном возрасте. Труд детей совместно со взрослыми по уходу за игрушками, пособиями, мебелью.	2
	3.	<b>Организация и обучение детей дежурству по столовой.</b> Организация труда, подготовка оборудования, инвентаря. Соблюдение техники безопасности.	2
		<b>Лабораторно-практические занятия</b> Пересадка растений. Подготовка материала по подбору почвы для определенных растений.	2
	4.	<b>Предупреждение детского травматизма во время труда.</b> Правила пользования мылом, водой и другими материалами. Предупреждение конфликтных ситуаций.	1
	5.	<b>Обучение детей ручному труду с природным и бросовым материалом.</b> Требования к организации ручного труда дошкольников. Подготовка материала и рабочего места детей старшего возраста. Руководство трудом с природным и бросовым материалом. Подборка материала и методика проведения занятий по изящному рукоделию. Хранение швейных принадлежностей. Соблюдение техники безопасности.	2
		<b>Лабораторно-практические занятия</b> Изготовление игрушек, поделок из природного и бросового материала.	1
<b>Тема 3.</b> Основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	1.	<b>Организация работы с детьми по развитию эстетического вкуса. Методика проведения занятий по изобразительности.</b> Средства художественной выразительности: графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство, их значение для воспитания эстетического вкуса. Задачи художественного воспитания детей в процессе изобразительной деятельности.	2
		<b>Лабораторно-практическое занятие</b> Просмотр произведения искусств, обсуждение.	1

	2.	<b>Организация и методика проведения занятий по лепке.</b> Программные требования по лепке, подготовка младшего воспитателя к занятию раздаточного материала. Последовательность усложнения программного материала в течение года, от возраста к возрасту. Игра - основная форма обучения лепки. Объяснение и показ выполнения лепки, анализ детских работ.	2
		<b>Лабораторно-практическое занятие</b> Отработка технических приемов лепки из целого куска с помощью стеков. Лепка с натуры по словесному описанию приемов. Выполнение картины из пластилины на заданный сюжет методом наклепа.	1
	3.	<b>Организация и методика проведения занятий по рисованию.</b> Методы и приемы обучения рисованию детей, согласно возрастной группы. Методы обучения рисованию предмета, сюжета, декоративного рисунка.	2
		<b>Лабораторно-практическое занятие</b> Рисование по воображению.	1
	4.	<b>Организация и проведение занятий по аппликации.</b> Аппликация как средство изобразительной деятельности. Методы обучения аппликации. Овладение приемом вырезания более сложных предметов.	2
	5.	<b>Лабораторно-практическое занятие</b> Коллективная работа на темы «Пейзаж», «Сюжет».	1
		<b>Деятельность дошкольников по конструированию.</b> Планирование последовательности работы по конструированию со строительным материалом с детьми дошкольного возраста. Конструирование из бумаги, методика проведения таких занятий. Организация игр со своими поделками.	2
	<b>Лабораторно-практическое занятие</b> Коллективное изготовление игрушек, поделок.	1	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
<b>Формирование нравственных качеств ребенка</b>	1. <b>Воспитание у дошкольников патриотических чувств любви к Родине.</b> Задача нравственного воспитания с учетом возраста детей. Знакомство с историческими знаменательными датами нашей страны, героями войны и труда.	1	



	2.	<b>Формирование у детей культуры общения с взрослыми и сверстниками.</b> Правила поведения в коллективе с взрослыми и сверстниками. Культура речи взрослых и детей. Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях.	2
	3.	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков в поведении на занятиях, во время труда, в игровом уголке, во время приема пищи. Соблюдение правил этикета во время приема пищи.	2
		<b>Лабораторно-практические занятия</b> Деловая игра «Правила Этикета»	1
		<b>Воспитание нравственных качеств ребенка.</b> Воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности, коллективизма, честности, справедливости.	2
		<b>Лабораторно-практические занятия</b> Составить конспект беседы на тему нравственности. Подбор произведений для чтения на тему нравственных поступков детей.	1
		<b>Промежуточная аттестация</b>	1
		<b>Всего</b>	<b>55</b>

<b>Запланированные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные) и игры с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение за выполнением заданий практических занятий;</li> <li>наблюдение за выполнением заданий практических занятий;</li> <li>наблюдение за выполнением заданий практических занятий;</li> <li>наблюдение за выполнением заданий практических занятий;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднение в общении;</li> <li>- проводить различные виды продуктивной деятельности с детьми;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста.</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением заданий практических занятий;</p> <p>наблюдение за выполнением заданий практических занятий;</p> <p>наблюдение за выполнением заданий практических занятий;</p> <p>наблюдение за выполнением заданий практических занятий.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и школьного возраста;</li> <li>- содержание и способы организации и проведения игровой</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>оценка результатов выполнения практических занятий;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практических занятий.</p>

**Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗАЛАРИНСКОГО РАЙОНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ОГБУСО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского района»



**/Н.В. Ушакова/**

**« 26 » августа 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

р.п.Залари, 2021 г.

Рабочая программа практического обучения разработана на основе квалификационных требований по профессии **Помощник воспитателя**.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района».

Программа рекомендована Методическим советом Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Основание: Протокол заседания Методического совета № 32 от «25» августа 2021 г.

## **Цели и задачи практического обучения-требования к результатам освоения рабочей программы практического обучения:**

В ходе практического обучения обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
- проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка при своевременном информировании медицинского работника;
- планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
- организации посильного труда и самообслуживания;
- организации общения детей;
- организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- организации и проведения праздников и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

### **уметь:**

- применять знания при изучении учебных дисциплин;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организовывать и проводить различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### **знать:**

- закономерности психического и физического развития дошкольника от рождения до 7 лет;
- гигиенические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- особенности физического, нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания детей в каждой возрастной группе.

## **Тематический план и содержание практического обучения**

№ п/п	Наименование тем практического обучения	Виды работ	Количество часов
1.	<b>Вводное занятие. Охрана труда</b>	1.Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами охраны жизни и здоровья детей детских дошкольных учреждений. Общие сведения о детских дошкольных учреждениях. Содержание воспитательно-образовательного процесса.	<b>1</b>
		2.Изучение правил внутреннего распорядка, организации безопасных условий до начала и по окончании работы, мероприятий по охране труда, правил пожарной безопасности, причин детского травматизма и их профилактики, видов материальной ответственности.	<b>1</b>
		<b>Всего</b>	<b>2</b>
2.	<b>Различные виды деятельности и общение детей в течение дня</b>	1. Ознакомление с методикой работы воспитателя при сопровождении детей на прогулки.	<b>2</b>
		2.Изучение режима питания в детском саду, навыков приема, получения и раздачи пищи, культуры гигиенических навыков у детей.	<b>2</b>
		3.Ознакомление с санитарно-дезинфекционным режимом в детском дошкольном учреждении, проведением карантинных мероприятий.	<b>1</b>
		4.Изучение индивидуальных особенностей психического развития ребенка, характеристики мотивов поведения, нравственного развития ребенка как личности, особенностей внимания, развития памяти, воображения.	<b>1</b>
		<b>Всего</b>	<b>6</b>
3.	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками</b>	1.Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в группе.	<b>1</b>

	образовательного учреждения	2. Практикум для работы с родителями по теме «Общаться с ребенком. Как?»	1
		3. Проведение родительского собрания с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.	1
		4. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	1
		<b>Всего</b>	<b>4</b>
4.	Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Введение. Техника безопасности.	1
		2. Составление картотеки подвижных игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
		3. Обозначить и раскрыть педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.	1
		4. Проведение сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.	2
		5. Проведение дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.	2
		6. Проведение музыкальных, хороводных игр.	2
		7. Планирование и проведение обучающих игр.	1
		8. Проведение утренней гимнастики, подвижных игр и других физкультурно-оздоровительных мероприятий в детских дошкольных учреждениях под руководством воспитателя.	2
		9. Организация и оформление праздников.	2
		<b>Всего</b>	<b>14</b>
5.	Организация трудовой деятельности дошкольников	1. Организация труда детей дошкольного возраста. Самообслуживание. Техника безопасности. Роль помощника воспитателя в организации занятий.	2

		2.Изучение методов и приемов знакомства детей с окружающим миром.	2
		3.Наблюдение за живой, неживой природой (экскурсия).	1
		4.Наблюдение за трудом взрослых (экскурсия).	1
		5.Наблюдение за жизнью улицы.	2
		6.Участие в организации и выполнении правил ухода за детьми во время прогулок.	1
		7.Труд детей в природе. Наблюдения. Экскурсии.	1
		8.Оборудование уголка природы.	2
		9.Ознакомление детей с домашними и дикими животными.	2
		10.Пересадка растений.	2
		11.Организация с детьми в саду и в огороде.	1
		12.Ознакомление с приемами и методами подбора и изготовления наглядного материала в детских дошкольных учреждениях.	1
		<b>Всего</b>	<b>18</b>
<b>6.</b>	<b>Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного учреждения</b>	1.Проведение наблюдения за организацией занятий в каждой возрастной группе.	2
		2.Планирование и проведение занятий по рисованию.	2
		4.Планирование и проведение занятий по лепке.	2
		5.Планирование и проведение занятий по аппликации.	2
		6.Конструирование в детском саду. Основные приемы обучения конструирования.	2
		7.Выполнение коллективной работы на свободную тему.	2
		8.Коллективное изготовление игрушек, поделок.	2
		9.Оказание практической помощи воспитателю в подборе упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста.	2



	10.Подготовка материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	2
	<b>Всего</b>	<b>18</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

<b>Запланированные результаты (освоенные умения, навыки)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Организация безопасных условий работы, предупреждение детского травматизма	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения
Различные виды деятельности и общение детей в течение дня	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения
Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения
Организация трудовой деятельности дошкольников	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения
Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного учреждения	Оценка результатов выполнения видов работ в рамках практического обучения