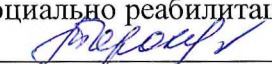



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
социально реабилитационной работе
 Т.И. Торохова
«10» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор областного государственного
бюджетного учреждения социального
обслуживания «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних Заларинского района»
 Н.В. Ушакова
«10» 09 2022 г.



Учебно-тематический план

Школы приемных родителей отделения сопровождения замещающих семей, по очно-заочной форме обучения на 2022 год

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Семинары-тренинги	Собеседование	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	2	1		1	Структурирование интервью
1.1	Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители. Задачи подготовки.				1	
1.2	Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без		1			

	попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.					
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.	2	1	1		
2.1	Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация- усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживание- санитарно-гигиенические бытовые навыки) и понимания кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.		1			
2.2	Проведение оценки кандидатам в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи			1		

	(удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.					
3	Этапы развития ребенка	2	1	1		
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).		1			
3.2	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.			1		
3.3	Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.					
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	1	2		
4.1	Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое, и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального,		1	1		

	интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.					
4.2	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокого обращение.			1		
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности.)	5	1	4		
5.1	Потребности в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.		1	1		
5.2	Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.			1		
5.3	Типы «нарушение привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованный привязанности»)			1		

5.4	Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение, и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.			1		
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	2	4		
6.1	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.		1	1		
6.2	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью: способы преодоления трудностей адаптации.			1		
6.3	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы сказать ребенку, что он приемный.		1	1		
6.4	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.			1		
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления	6	1	5		

	«трудным» поведением ребенка. Особенности воспитания детей подросткового возраста.					
7.1	Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание, близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приемы алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ): их причины и способы работы с ними.		1	1		
7.2	Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.			1		
7.3	Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.			1		
7.4	Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояние напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.			1		

7.5	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.			1		
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка. Суицидальное поведение несовершеннолетних детей.	3	1	2		
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничество)		1	1		
8.2	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.			1		
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	2	1	1		
9.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлении нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.		1	1		
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	2	1	1		

10.1	Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.			1		
10.2	Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.			1		
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.	2	2			
11.1	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.		1			
11.2	Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различие между формами семейного устройства.					
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями. Предоставляющими услуги детям и семьям.	1	1			
12.1	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей					

	ребенка, а также важность такого взаимодействия.					
13	Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.	1		1		
13.1	Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.			1		
14	Итоговая аттестация	1			1	
15	Всего	37	13	22	2	