

Наставничество как инновационная форма работы с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Социализация и профессиональная адаптация воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему остается одной из самых сложных социальных проблем. Связано это с тем, что во время проживания ребенка в учреждении происходят искажения восприятия мира и жизни в его сознании. Дети-сироты покидают стены учреждения с иждивенческим настроением, с отсутствием понимания ценности труда, умения формировать партнерские взаимоотношения. У них отсутствуют практические навыки планирования, управления собственными ресурсами, взаимодействия с государственными и общественными институтами и др. Уже потом они с огромным трудом ищут пути выживания, нередко попадая в сложные жизненные ситуации.

Причина проблем очевидна – отсутствие примера, состоявшегося значимого взрослого. Именно она не дает детям понимания того, как он сам будет проживать эту взрослую жизнь от мелочей (чем наполнять холодильник и как платить за квартиру) до более глобального видения – кем стать.

Большая надежда возлагается сегодня на системную наставническую деятельность. Поиск новых подходов в организации работы и анализ имеющегося опыта по привлечению значимых взрослых к поддержке выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показал, что метод наставничества дает хорошие практические результаты.

С марта 2023 года в ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» реализуются индивидуальные программы наставничества для воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основная идея социальной технологии «Наставничество» – содействие успешной адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе.

В марте 2023 в учреждении проведен методический совет «Организация наставнической деятельности» <https://src-zalarinskoe.ru/2023/04/07/организация-наставнической-работы/> и образовано 18 наставнических пар по принципу: социальный педагог-воспитанник. Процедура подбора наставников явилась сложной задачей. Набор наставников для реализации наставничества руководствовался качеством, а не количеством. Основная задача при отборе кандидатуры наставника сводилась к необходимости убедиться, что кандидат имеет добрые намерения и обладает качествами, необходимыми хорошему наставнику, такими как терпение, гибкость, целеустремленность и непредвзятость. Отбор кандидатов в наставники осуществлялся посредством углубленного интервьюирования. Главное в этих парах – осознанная, самостоятельная готовность взрослого разделить часть своей жизни с чужим для него ребенком.

Разработаны планы индивидуального наставничества, которые нацелены на помощь молодому поколению для вхождения во взрослую профессиональную жизнь. Новая технология предполагает индивидуальные встречи наставников с подопечными. Их периодичность определяется совместно, но не менее одного раза в месяц. У каждой пары: наставник-наставляемый определены свои встречи и их количество, основная цель которых — раскрытие сильных сторон подростков, помощь в ответах на важные вопросы и мотивация на достижение целей. Каждая из встреч носит тематическую направленность. Основной упор сделан на выявление и укрепление положительных личностных качеств, обсуждение и совершенствование их навыков в области определения целей, установления контактов, разрешения конфликтов, помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута и трудоустройстве.

Процесс взаимодействия осуществляется при поддержке куратора, который избран голосованием на методическом совете. Роль куратора заключается в наблюдении и поддержке наставнических взаимоотношений, анализе и координации деятельности (динамика в паре, периодичность, тип и качество встреч наставника с подопечным, их продолжительность и результат). Большая часть работы куратора технологии наставничества должна быть посвящена контролю и поддержке наставнических взаимоотношений, что очень значимо для ее успеха.

Наставнические взаимоотношения, которые контролируются и поддерживаются куратором, показывают более высокие результаты, что в свою очередь приводит к более положительным перспективам и для подопечных.

Взаимодействие пар осуществляется в соответствии с индивидуальными программами.

Наставничество – это регулярное общение подопечного с наставником, которое длится не менее года. Сначала закладывается «фундамент» для будущих отношений, а на рабочем этапе подопечный начнет реально прислушиваться к наставнику, который в свою очередь должен передать ему свой опыт. Стоит отметить, что только в рамках долгосрочного взаимодействия возможно глобально повлиять на установки, способы поведения и мировоззрения детей, поскольку для изменения психики и структуры личности необходимо много времени.

Встречи проходят в разных формах. Это походы в кинотеатр, на каток, бассейн, работа на приусадебном участке, рыбалка, различные мастер-классы, занятия в художественной студии, помощь в организации летнего отдыха и мн. др.

Наставники расширяют представления об окружающем пространстве у своих подопечных. Для содействия в овладении навыками профессиональной деятельности встречаются на рабочем месте наставника.

Преимуществом наставничества в учреждении является формирование доверительного контакта, длительных эмоциональных связей у наставника с

ребенком. Детям целевой группы катастрофически не хватает именно принятия, подтверждения того, что они сами по себе могут быть интересны.

Мероприятия индивидуальных планов наставников разнообразны. Они касаются и диагностического, и профилактического, и коррекционного направления. Большое внимание уделяется познавательной деятельности, расширению кругозора наставляемых. При регулярном и теплом общении с наставником подросток восполняет дефицит, связанный с нарушением привязанности, получает опыт доброго взаимодействия со взрослым. Такой опыт хорошо влияет на эмоциональное состояние наставляемого: он становится уверенней, появляется ощущение, что он кому-то нужен. Он начинает бережнее относиться к своей жизни.

Огромное значение в любом формате наставничества несет в себе его регулярность. Только так между ними могут сложиться по-настоящему доверительные и рабочие отношения.

Наставники часто получают рекомендации реализации индивидуального плана наставничества, они понимают, что жизненные ситуации непредсказуемы, и им нужно быть готовыми корректировать взаимоотношения в соответствии с обстоятельствами.

Подготовленный наставник поддерживает подростка на этапе взросления, помогает выстроить траекторию личного и профессионального развития, помогает преодолеть трудный период начала самостоятельной жизни, адаптироваться на рабочем месте.

В результате регулярного общения с наставником у воспитанников повышается самооценка, расширяется круг контактов, появляются увлечения и хобби, а главное — четкое представление о своем будущем. Наставляемые получают реальную возможность качественной коммуникации с опытными наставниками, которые «состоялись» в жизни и имеют определенный социальный успех.

