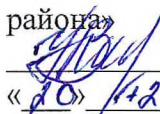


МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И  
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Областное государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Заларинского района»

Обсуждена и утверждена педагогическим  
коллективом ОГБУ СО «СРЦН Заларинского  
района  
«10» 12 2022г.

Утверждаю  
Директор ОГБУ СО «СРЦН Заларинского  
района»  
  
Н.В.Ушакова  
«10» 12 2022г.

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕРЕВНИ  
СЕМЕЙНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА  
«МОЛОДЕЖНЫЙ»  
НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ГРУПП  
«УРОКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Адресат программы: воспитанники  
учреждения

Разработчики программы:

**Торохова Татьяна Ильинична,**  
заместитель директора по социально-  
реабилитационной работе

**Файзулина Ирина Викторовна,**  
методист отделения социальной  
диагностики и социальной реабилитации  
несовершеннолетних

р.п.Залари,  
2022 год

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа подготовки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в условиях социальной деревни семейно - воспитательного комплекса «Молодежный» на базе социально – реабилитационных групп «Уроки самостоятельной жизни»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2004 г. № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».</li> <li>2. Жилищный кодекс Российской Федерации.</li> <li>3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) - М., 2004.</li> <li>4. Прихожан, А. М., Толстых, Н. Н. Психология сиротства/ Прихожан А. М, Толстых Н. Н. - СПб.: Питер, 2005.</li> <li>5. Семейный кодекс российской Федерации. Последняя редакция. - М.: Юрайт-Издат, 2005</li> <li>6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. №159.</li> <li>7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» от 24 июня 1999г. № 120.</li> <li>8. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизнедеятельности на базе социально – реабилитационных групп.
<b>Основные задачи программы</b>	1. Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в социально – реабилитационных группах.

	<p>2. Организация социально – педагогической деятельности в социально – реабилитационных группах.</p> <p>3. Организация воспитательно – педагогической деятельности в социально – реабилитационных группах.</p>
<b>Модули программы</b>	<p>1. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в социально – реабилитационных группах.</p> <p>2. Социально – педагогическая деятельность в социально – реабилитационных группах.</p> <p>3. Воспитательная деятельность в социально – реабилитационных группах.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Успешная социальная адаптация воспитанников вне учреждения.</p> <p>2. Приобретение социально-бытовых умений и навыков.</p> <p>3. Приобретение санитарно-гигиенических навыков, навыков домашнего труда и самообслуживания.</p> <p>4. Формирование представлений о семье, её значении в жизни человека.</p> <p>5. Предупреждение правонарушений.</p> <p>6. Формирование и развитие у воспитанников профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями.</p> <p>7. Воспитание выпускника – хозяина собственной жизни, семьи, страны, человека, способного разбираться в домашнем хозяйстве и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно – денежные отношения.</p>

## РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Значимость (актуальность) программы

Воспитание подрастающего поколения - одна из приоритетных задач государства. Значительная часть воспитательной работы возложена на родителей. Но, к сожалению, в наше время имеет место сиротство и социальное сиротство - дети, находящиеся на попечении государства.

Выпускники учреждений социального обслуживания часто склонны к иждивенчеству и безынициативности. Они проявляются в высказываниях: «Вы нам должны...», «Вы обязан...», «Дайте нам...» и т.д. Наблюдается так называемая потребительская психология по отношению к близким, государству, обществу. Поэтому важно готовить детей не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни, где каждый будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Воспитание и социализация детей и подростков, находящихся в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особая педагогическая проблема, так как в этом случае сохраняются потребности воспитанников иметь семью. Именно поэтому необходимо дать детям семейное воспитание в стенах государственного заведения, а также обеспечить интересы детей, создать условия для всестороннего развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники в учреждении особые, по воле случая пережившие психологическую травму. Поэтому работа с данной категорией строится с особой тщательностью.

На фоне того, что воспитанники владеют трудовыми навыками, навыками самообслуживания в соответствии с возрастными нормами, отношение к трудовой деятельности и желание самостоятельно включаться в общественно – полезный труд остается достаточно низким. Поэтому программа «Уроки самостоятельной жизни» призвана активизировать деятельность по подготовке воспитанников учреждения к самостоятельной жизни, труду в условиях социально – реабилитационных групп.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Важнейшим средством подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» (далее учреждение) является социальная реабилитация.

Программа «Уроки самостоятельной жизни» решает поставленные задачи путем формирования у воспитанников социально-значимых знаний и умений: коммуникативной культуры, потребности в общении, интимно - личностных отношений, хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков, умения правильно строить взаимоотношения в своей будущей семье, правовой культуры и экономического мышления.

Роль педагога в организации этой деятельности огромна. Именно педагог, знающий ребенка в течение длительного времени, организует систему педагогических, психологических и профилактических мероприятий,

направленных на подготовку воспитанника к самостоятельной жизни. Только в этом случае, процесс различных мер поддержки данной категории воспитанников принесет положительный результат при адаптации к будущей самостоятельной жизни.

### **Характеристика окружающего социума**

Семейно – воспитательный комплекс «Молодежный» - это социальная деревня, в которой расположены 17 социально-реабилитационных групп с круглосуточным проживанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специфика работы учреждения предусматривает проживание детей в группе по 6 человек от 1,5 до 18 лет. В 17 деревенских усадьбах, включающих в себя надворные, хозяйственные постройки, огород, работают посменно социальные педагоги (1 педагог в суточную смену). На социально-реабилитационных группах предусмотрена многогранная деятельность: социальная реабилитация детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ведение домашнего хозяйства (на каждой группе имеется по 2-3 головы крупно – рогатого скота) и быта с соблюдением всех норм и требований; приготовление пищи для детей; круглогодичная уборка домового и придомовой территории; организация досуга воспитанников и другие обязанности, связанные с педагогической и социальной деятельностью.

Проживание воспитанников в нашем учреждении способствует более раннему приобщению детей к трудовой деятельности, активному включению их в окружающий социум, так как имеется сад, огородный участок, клумбы, спортивная площадка и мн. другое.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Уроки самостоятельной жизни» предусматривает реализацию мероприятий в условиях социальной деревни, где воспитанники разного возраста и пола круглосуточно проживают в социально – реабилитационных группах по 6 человек.

Программа обеспечивает создание целостного воспитательного процесса и состоит из совокупности взаимосвязанных элементов. Предусмотрено воспитание и развитие детей в семейных и домашних условиях и проходят в процессе социально-трудовой реабилитации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Последовательность социально – педагогической деятельности обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Программа имеет социально-педагогическую направленность и сочетает различные виды деятельности.

Социальный педагог самостоятельно разрабатывает календарно – тематический план по каждому модулю программы.

В течение года дети поступают в учреждение и выбывают из него. Поэтому, при изменении состава группы, реализация программы продолжается, педагог вправе скорректировать тематический план с учетом способностей и интересов вновь прибывших детей.

Для эффективного решения задач программы взаимодействие всех специалистов учреждения приветствуется.

В отличие от других программ, реализация данной программы предполагает учет индивидуальных и психологических особенностей каждого ребенка. Предполагаемые в тематическом планировании мероприятия не ограничиваются рамками учреждения.

### **Краткая характеристика участников программы**

Воспитанники учреждения категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

### **Практические рекомендации по реализации программы**

Для успешной реализации всех моментов возможна следующая технология работы с программой:

Социальные педагоги готовят тематический план на месяц на основе данной программы. Тематический план должен предусматривать изучение теоретических сведений и практические работы. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ на каждом занятии.

На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе.

План готовится один на социально-реабилитационную группу. Зная группу, социальный педагог самостоятельно определяет количество занятий как индивидуальной, так и коллективной работы по каждому модулю и направлениям. Далее идет работа по выполнению тематического плана.

Программа предполагает творческий подход в процессе реализации. Используя ее вариативность, педагог имеет реальную возможность самостоятельно интерпретировать ту или иную тему в поисках соответствующих путей решения конкретных проблем в зависимости от имеющихся условий, интересов и склонностей воспитанников.

Промежуточным контролем знаний и умений воспитанников могут быть проведение тестирования среди воспитанников. Кроме того, качество работы по программе будет видно и в процессе жизнедеятельности в учреждении: общение воспитанников в повседневной жизни.

Необходимо соблюдать единство требований, сочетать многообразные формы работы, никогда не останавливаться на достигнутом, активно участвовать в жизни учреждения.

Социальным педагогам в своей работе использовать все виды деятельности, развивающие личность: труд, познание, учение, общение, творчество, соблюдать следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально - значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностями отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовывать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных воспитанников, помогать закреплению ведущих ролей лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

Ввести в практику работы с детьми ряд общих норм:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных практических задач;
- приобретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка во время всего занятия;
- для поддержания постоянного интереса воспитанников к занятиям в тематическом плане предусмотреть частую смену видов деятельности;
- задействовать различные формы организации: индивидуальную, индивидуально — групповую (или в парах), конкурс, выставку;
- использовать, главным образом, практические виды занятий.

### **Понятийный аппарат программы**

**Дети-сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей и др.

**Подготовка к самостоятельной жизни** – это процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей **жизни** и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для **самостоятельного** проживания.

**Выпускник организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** - лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации.

**Дошкольный возраст** в возрастной психологии определяется как период с 3 до 7 лет. В это время темп развития ребенка уже не является таким интенсивным, как в раннем детстве.

**Младший школьный возраст** - формирующаяся личность от 6-7 до 10-11 лет, характеризующаяся повышенной впечатлительностью, внушаемостью, произвольностью, внутренним планом действия, самоконтролем и рефлексией.

**Средний школьный возраст** - возраст от 11 —12 до 15 лет — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе второй ступени (5— 9-й классы), характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Душевный мир подростка Н. К. Крупская характеризовала психологией полурейбенка-полувзрослого: в своем развитии он уже «ушел» от детей, но еще не «пристал» к взрослым. Период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей.

**Старший школьный возраст** – это возраст от 15 до 18 лет, характеризуется совершенно новой для детей социальной ситуацией. Все познавательные процессы сформированы еще в подростковом возрасте. В старшем школьном возрасте и в дальнейшем они будут только укрепляться и совершенствоваться. Главное для старшего школьника теперь другое — выход во взрослый мир, овладение профессией, а значит, нахождение своего места в мире.

**Экономическое воспитание** – это результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйского отношения к материальным и духовным ценностям и становлению, начал ценностных ориентаций.

**Семья и семейные ценности** – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.

**Полоролевое воспитание** – это освоение ребенком норм поведения, развитие моральных ценностей и приобретение качеств настоящих мужчины и женщины. Оно направлено на формирование целостной личности, способной



понимать своеобразие полов и умеющей выстраивать эффективные взаимоотношения с учетом гендерных особенностей.

**Нравственное воспитание** — это процесс взаимодействия, направленный на формирование у детей понятий совести и морали, правил и принципов жизни в обществе, а также развитие благородства, чуткости и уважения. С течением времени ребёнок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе.

**Профессиональное просвещение** – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, потребностями в кадрах хозяйства страны и конкретного региона, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста и т.д.

### **Основные принципы программы**

Использование труда как эффективного средства социальной реабилитации и воспитания детей и подростков требует от педагогов учреждения серьезного и ответственного отношения к отбору видов и содержания труда при организации трудовой деятельности воспитанников, труд должен стать органичной и неотъемлемой частью их жизнедеятельности. Трудовой процесс подчинен воспитательно-реабилитационным задачам учреждения. В этой связи необходимо выявить и умело реализовать воспитательные и реабилитационные возможности детского труда, а его организация должна отвечать целому ряду общих педагогических принципов:

**1.Разнообразие.** Прежде всего, труд воспитанников учреждения должен быть разнообразным по своему содержанию, формам, характеру, что дает возможность довольно широкого выбора видов труда в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями и способностями. При отборе видов труда и его содержания учитывается специфика контингента детей, проживающих в учреждении.

**2.Доступность.** Слишком трудные задания не содействуют концентрации внимания, приводят к быстрому физическому утомлению, снижают интерес к работе. Необходима точная дозировка трудовых заданий, как по сложности, так и по времени.

**3.Результативность.** Воспитательная и реабилитационная эффективность детского труда во многом зависит от его целенаправленности и результативности. Редко кому безрезультатный труд приносит удовлетворение. Трудовая деятельность должна быть ориентирована на конкретный, приносящий ощутимую пользу результат труда, что имеет для данной категории воспитанников приоритетное значение. Лишь такая работа

вызывает их трудовую активность, приносит им удовлетворение, формирует у них положительное отношение к труду. Определяя трудовое задание воспитаннику или группе, педагог должен четко сформулировать конечную цель труда, спланировать его результат, объяснить детям, для чего он нужен и как будет использован. Немаловажно также если этот труд будет иметь общественно полезную направленность, а подросткам на конкретных примерах будет показана общественная польза результатов их труда (хотя бы для учреждения). Это помогает формированию у них чувства долга, ответственности и собственного достоинства, повышает их самооценку.

**4. Систематичность и продолжительность.** Труд воспитанников учреждения должен быть достаточно длительным и систематическим, а не подменяться разрозненными и эпизодическими трудовыми мероприятиями. Лишь тогда, когда воспитанники систематически упражняются в различных видах трудовой деятельности, имеет место процесс их социальной реабилитации, а труд превращается в привычку.

**5. Заинтересованность.** Чрезвычайно важными и актуальными в воспитательном плане являются вопросы стимулирования детского труда. Для воспитанников нужны эффективные и постоянно действующие стимулы, представляющие собой разумное сочетание моральных и материальных поощрений за труд. Педагоги обязаны не оставлять без внимания любой даже самый минимальный успех ребенка в труде и хвалить за дело как можно чаще. Другими формами поощрения могут быть: объявление благодарности администрации в приказе по учреждению; отражение трудовых успехов воспитанников в СМИ и других органах стенной печати, награждение подарками, организация для особого отличившихся в труде экскурсий, поездок и др. Стимулирующую функцию могут выполнять и трудовые конкурсы с награждением их победителей.

**6. Эстетичность и эмоциональная удовлетворенность.** Трудовая деятельность располагает большими возможностями для формирования у детей эстетического вкуса, чувства формы, цвета, материала. Нужно добиваться от воспитанников не только и не столько количественных показателей в труде, а качественной работы, эстетической привлекательности ее результатов. Для этого целесообразно использовать в трудовой деятельности элементы игры, раскрывать его смысл, перспективы и социальную значимость, создавать обстановку доброжелательного общения.

**7. Наглядность.** Воспитанники обязательно должны видеть результаты своего труда, сравнивать качество выполненной работы с работой других детей, чувствовать необходимость и значимость своего труда для других людей. В связи с этим в учреждении должны организовываться выставки детских работ, с приглашением посторонних людей и людей, использующих произведенные детьми и подростками предметы (рамки для картин, отремонтированную мебель, рукоделие, выпечку и др.).

Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения *педагогических условий*:

- подчинение труда воспитанников воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда;
- сочетание общественной значимости труда с личными интересами воспитанников, их убежденность в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их группы и для себя;
- доступность и посильность трудовой деятельности;
- разумная требовательность в осуществлении трудовой деятельности воспитанников.

### **РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **Структура программы**

Программа состоит из 3-х модулей, содержание которых отражает основные направления работы по реабилитации, воспитанию и социализации воспитанников.

#### **Модуль I. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в социально – реабилитационных группах.**

**Направление 1.** Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, выявление и коррекция отклонения в развитии личности.

**Направление 2.** Привитие санитарно-гигиенических норм, навыков самообслуживания.

**Направление 3.** Формирование и развитие трудовых навыков воспитанников.

#### **Модуль II. Социально – педагогическая деятельность в социально – реабилитационных группах.**

**Направление 1.** Работа с дошкольниками.

**Направление 2.** Учебная деятельность.

**Направление 3.** Дополнительная занятость.

#### **Модуль III. Воспитательная деятельность в социально – реабилитационных группах.**

**Направление 1.** Профилактика (правонарушений, самовольных уходов, ПАВ, табакокурения, алкоголизма).

**Направление 2.** Воспитание здорового образа жизни (безопасность детства - пожарная безопасность, безопасный интернет, безопасные каникулы, сезонная безопасность).

**Направление 3.** Профорientационная работа

**Направление 4.** Патриотическое воспитание

**Направление 5.** Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание

**Направление 6.** Эстетическое воспитание

**Направление 7.** Экономическое воспитание

**Направление 8.** Полоролевое воспитание

**Направление 9.** Духовно – нравственное воспитание (семейные ценности, уклад, традиции, добрые дела)

**Направление 10.** Правовое воспитание

### **Содержание программы и пути реализации**

**Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в социально – реабилитационных группах.**

**Направление 1. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, выявление и коррекция отклонения в развитии личности.**

Формы и методы занятий направления «Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, выявление и коррекция отклонения в развитии личности» выбираются социальным педагогом самостоятельно с адекватным учетом возрастных особенностей воспитанников. Проводимая педагогическая диагностика должна выполнять следующие функции в социально-реабилитационном процессе: информационную - дает сведения о результатах развития воспитанника, а, следовательно, и о результативности работы педагогов; дает основу для педагогической коррекции - получив данные о результативности предыдущей педагогической деятельности, можно определить приоритетные направления в работе с детьми, четко наметить пути ликвидации пробелов и упущений, изменить методы и формы воспитания; мотивационную - участие в педагогической диагностике побуждает педагогов к более глубокому изучению детей, самоанализу и оценке собственного труда, стремлению к самосовершенствованию.

Все функции, которые выполняет педагогическая диагностика, подчинены цели повышения качества работы с детьми. Получаемые сведения позволяют целенаправленно управлять педагогическим процессом.

<b>Возрастные группы детей</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Деятельность социального педагога</b>
<b>Диагностический блок (Диагностика проводится первичная, промежуточная и заключительная)</b>		
Младенчество (от 0 до 3 лет)	Педагогическое наблюдение	Выявление причин возникновения проблем в развитии. Сохранение, укрепление и развитие
Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)	Педагогическое наблюдение,	

	социально-психологическое тестирование.	психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного возраста.
Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет)	Педагогическое наблюдение, социально-психологическое тестирование	Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям. Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода нахождения в учреждении, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
Средний школьный возраст (от 11 до 15 лет)	Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению. Опросник агрессивности. Диагностика самооценки, определение самооценки. Методики выявления особенностей психического и	Составление психолого-педагогического представления о воспитанниках, определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и воспитании, детям «группы риска».

	<p>личностного развития ребенка, уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития личности, склонности к различным видам отклоняющегося поведения, рискам.</p>	
<p>Старший школьный возраст (от 15 до 18 лет)</p>	<p>Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению. Опросник агрессивности. Диагностика самооценки, определение самооценки. Методики выявления особенностей психического и личностного развития ребенка, уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития личности, склонности к различным видам отклоняющегося поведения, рискам.</p>	<p>Выявление особенностей психического и личностного развития ребенка, уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития личности, склонности к различным видам отклоняющегося поведения, рискам.</p>

#### **Коррекционно-развивающий блок**

Данный блок включает работу социального педагога с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики: помощь в преодолении трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также формирование потребности в новом знании,

возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, помощь в преодолении трудностей в поведении.		
Младенчество (от 0 до 3 лет)	Занятия проводятся с использованием игровых упражнений.	Развитие познавательной, эмоциональной сфер.
Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)	Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств.	Развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации; снижение тревожности и агрессивности.
Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет)	Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики и т.п. Групповые и индивидуальные развивающие занятия.	Формирование и развитие (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе;

		повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации; снижение тревожности и агрессивности.
Средний школьный возраст (от 11 до 15 лет)	Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики и т.п. Групповые и индивидуальные развивающие занятия.	Развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни.
Старший школьный возраст (от 15 до 18 лет)	Занятия и развития индивидуального и группового характера	Создание благоприятной атмосферы в коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Направление 2. Привитие санитарно-гигиенических норм, навыков самообслуживания**

Формы и методы занятий направления «Привитие санитарно-гигиенических норм, навыков самообслуживания» выбираются социальным педагогом самостоятельно с адекватным учетом возрастных особенностей воспитанников.



<b>Возрастные группы детей</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Деятельность социального педагога</b>
Младенчество (от 0 до 3 лет)	Использование в целях обучения и воспитания словесные и игровые приемы, игры, которые содержат сюрпризные моменты.	Приучать детей следить за своим внешним видом. Учить как правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской, зубной щеткой и носовым платком; формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. К концу года дети должны владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

<p>Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)</p>	<p>Использование в целях обучения и воспитания словесные и игровые приемы. Рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов.</p> <p>Систематическое осуществление контроля над качеством усвоения знаний, умений и навыков.</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; закреплять умение пользоваться расческой, зубной щеткой, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>быстро раздевать и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.</p>
<p>Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет)</p>	<p>Правила соблюдения режима дня, правила содержания и санитарное состояние личных вещей.</p>	<p>Внедрение среди детей гигиенических навыков и обучение их гигиене. В этом направлении работа по воспитанию гигиенических навыков не прекращается, усилия</p>

	Самостоятельная работа – в играх, быту, труде.	направлены на закрепление и развитие этих навыков.
Средний школьный возраст (от 11 до 15 лет)	Систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены, показ, прямое обучение, упражнения с выполнением действий. Контроль.	Поддержка необходимой дисциплины и организованности детей при соблюдении санитарно – гигиенических навыков.
Старший школьный возраст (от 15 до 18 лет)	Четкий режим, рационально организованная обстановка, руководство взрослых, постоянство условий, демонстрация. «идеального образца» взрослыми.	Воздействие на эмоции и разум воспитанников; обучение серьезным навыкам знаниям о физиологии и анатомии, возможностях и методах профилактики.

### **Направление 3. Формирование и развитие трудовых навыков воспитанников**

Формы и методы занятий направления «Формирование и развитие трудовых навыков воспитанников» выбираются социальным педагогом самостоятельно с адекватным учетом возрастных особенностей воспитанников. Система педагогической работы в данном направлении представляет собой целенаправленную организацию деятельности воспитанников по усвоению ими необходимых в жизни трудовых знаний и умений. Тематическое планирование рекомендуется разрабатывать по следующим направлениям:

- хозяйственно-бытовой труд;
- самообслуживание;
- сельскохозяйственный труд.

<b>Возрастные группы детей</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Деятельность социального педагога</b>
Младенчество (от 0 до 3 лет)	Использование в целях обучения и воспитания словесные и игровые приемы, игры которые содержат сюрпризные моменты.	Приобщение детей к самообслуживающему труду, подчеркивание значимости результата их труда, поддержание

		желания детей помогать взрослым.
Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)	Использование в целях обучения и воспитания словесные и игровые приемы, игры которые содержат сюрпризные моменты. Помощь взрослым. Приведение в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	Приобщение детей к самообслуживающему труду, подчеркивание значимости результата их труда, поддержание желания детей помогать взрослым. Воспитание уважения к людям любой профессии. Формирование ответственного отношения к порученному заданию. Развитие желания выполнять посильные поручения.
Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет)	Способность применения имеющихся знаний в практической деятельности. Учет возможности повтора действий и приемов во время работы. Углубление, уточнение и закрепление – как закладывание системы общетрудовых навыков и умений.	Приобщение к пониманию пользы труда для общества и для себя, обучение трудовым умениям и навыкам их постепенное совершенствование, воспитание психологической готовности к трудовой деятельности и способности получения удовлетворения и удовольствия от труда.
Средний школьный возраст (от 11 до 15 лет)	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей. Контроль над каждым ребенком. Поощрение стремления детей оказать	Формирование правильного отношения к труду, развитие мотивации, заинтересованности и потребности в трудовой деятельности, развитие

	взаимопомощь. Проведение практических занятий для усвоения последовательности выполнения работы. Повседневная общественно полезная работа.	стремления к практическому применению, формирование трудолюбия и навыков трудового предприимчивого человека, содействие в развитии основных трудовых навыков.
Старший школьный возраст (от 15 до 18 лет)	Планирование, самоконтроль и организация работ. Необходимость постоянных и временных поручений. Рационализаторское отношение к процессу труда. Трудовая производственная, плановая, технологическая дисциплина.	Выработка у воспитанников общих умений работать. Воспитание мотивов трудовой деятельности, воспитание добросовестного отношения к любой работе, воспитание постоянного проявления инициативы активного творческого подхода к труду. Развитие внутренней потребности работать в полную меру своих умственных и физических сил. Воспитание отношения к труду, как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

**Модуль II. Социально – педагогическая деятельность в социально – реабилитационных группах.**

**Направление 1. Работа с дошкольниками**

**Направление 2. Учебная деятельность**

**Направление 3. Дополнительная занятость**

Направление	Виды работ	Деятельность социального педагога
-------------	------------	-----------------------------------

Работа дошкольниками	с Совместная деятельность социального педагога с малышами: двигательная, игровая, изобразительная. Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность, самообслуживание и доступные по возрасту бытовые работы.	Поддерживание физического, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
Учебная деятельность	Регулярная проверка дневников, постоянный контроль успеваемости, своевременное и эффективное реагирование на замечания из школы. Ориентирование воспитанников на повышение уровня обученности, с целью в дальнейшем получения престижного образования. Коррекция пробелов в знаниях воспитанников. Включение в план работы мероприятий по развитию познавательных интересов и активности, правильная организация самоподготовки.	Формирование общественных навыков и помощь воспитанникам во овладении знаниями, повышении учебной мотивации. Развитие познавательных интересов и активности, правильной организации самоподготовки.
Дополнительная занятость	Выявление и развитие интересов и	Способствование развитию

	<p>способностей воспитанников группы, помощь в устройстве их в дополнительную занятость в учреждении. Соблюдение расписания дополнительной занятости воспитанников в учреждении. Поддержка свободы выбора каждого ребенка в спектре дополнительной занятости. Многообразие видов деятельности, удовлетворяющие самые разные интересы и потребности ребенка. Контроль в посещении занятий.</p>	<p>интеллектуальных, творческих и физических способностей каждого воспитанника. Оказание влияния на развитие социально – значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Модуль III. Воспитательная деятельность в социально – реабилитационных группах.**

Формы и методы занятий модуля «**Воспитательные мероприятия в социально – реабилитационных группах**» выбираются социальным педагогом самостоятельно с адекватным учетом возрастных особенностей воспитанников.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1.	Профилактика	Проведение мероприятий по различным видам профилактики.
2.	Воспитание здорового образа жизни	Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3.	Профориентационная работа	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору

		профессии. Профессиональное просвещение, диагностика, консультирование.
4.	Патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности, патриотизма.
5.	Экологическое, экскурсионно-туристическое воспитание	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
6.	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное. Развитие художественных способностей. Воспитание чувства любви к прекрасному.
7.	Экономическое воспитание	Формирование экономической культуры у детей, трудолюбия, организованности, самостоятельности, ответственности. Формирование и развитие базовых экономических знаний. Включение детей в практическую деятельность, позволяющую не только получать необходимые экономические знания, но и совершенствовать уже имеющиеся.
8.	Полоролевое воспитание	Формирование качеств у мальчиков мужественности, эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, рыцарского отношения к представителям женского пола. У девочек: женственности, заботливости, нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.
9.	Духовно-нравственное воспитание (семейные ценности, уклад, традиции)	Воспитание качеств доброты, вежливости, честности, правдивости, дружелюбия, взаимовыручки.
10.	Правовое воспитание	Формирование уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### Методическая работа по реализации программы

1. Подборка методических разработок по планируемым мероприятиям.
2. Подбор методической литературы.
3. Изучение нормативной документации.
4. Планирование деятельности работы социально-реабилитационных групп.



### **Заключение**

Программа «Уроки самостоятельной жизни» рассчитана на весь период пребывания воспитанников в ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» и предполагает самостоятельную разработку социальным педагогом тематического планирования по модулям. Предусмотрено дополнение и совершенствование программы.

Общая логика работы с материалом программы стандартна. Большая часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в учреждении.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации программы, осознанного понимания каждым социальным педагогом значимости стоящих перед ним задач.

### **Список литературы**

1. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. Издательство, г. Москва, 2007 г.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
3. Дементьева И. Ф. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. 2013. - №3.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации. - М., 2005
5. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) - М., 2004.
6. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: Сборник научно-методических материалов / Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский, Г.Г. Николаев. - М., 2008

## Рецензия

на программу подготовки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в условиях социальной деревни семейно - воспитательного комплекса «Молодежный» на базе социально – реабилитационных групп «Уроки самостоятельной жизни» Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

Разработчики программы: Торохова ТИ., заместитель директора по социально-реабилитационной работе; Файзулина И.В., методист отделения социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних

Целью экспертизы программы является оценка качества ее содержания, соответствие требованиям к разработке программы, ее структуре и результатам реализации. Программа «Уроки самостоятельной жизни» составлена на 25 страницах.

В настоящее время подготовка несовершеннолетних к самостоятельности жизни приобретает особую актуальность в контексте задач национальных проектов: повышения качества жизни и благополучия граждан, сокращения бедности.

Современное общество требует от нынешнего поколения молодых граждан личностных качеств, которые помогают успешно проявить себя в различных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно участвовать в общественно-политических процессах. В представленной программе рассматриваются необходимые условия для осуществления подготовки детей к самостоятельной жизни на базе социально – реабилитационных групп.

Рецензент отмечает, что программа четко структурирована и её содержание разработано в соответствии с методическими рекомендациями. Пояснительная записка содержит обоснование целевого и содержательного компонентов программы «Уроки самостоятельной жизни».

Цель программы, задачи программы и результаты программы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В программе представлены 3 взаимодополняющих модуля: «Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в социально – реабилитационных группах»; Социально – педагогическая деятельность в социально – реабилитационных группах» и «Воспитательная деятельность в социально – реабилитационных группах». Материалы содержательного компонента представлены полно и всесторонне.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **заключение**: программа подготовки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в условиях социальной деревни семейно - воспитательного комплекса «Молодежный» на базе социально – реабилитационных групп «Уроки самостоятельной жизни» соответствует требованиям, предъявляемым к данным программам, и может быть рекомендована к реализации.

Рецензент

Переломова Н.А.  
12.01.2023 г.