МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение

социального обслуживания

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена и утверждена педагогическим  коллективом ОГБУСО  «СРЦН Заларинского района»  «\_\_25\_»\_\_\_\_03\_\_\_\_ 2021г. | Утверждаю  Директор ОГБУСО  «СРЦН Заларинского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.О.Томашев  «\_26\_\_»\_\_\_03\_\_\_\_\_ 2021г. |

**Программа модуля**

**«Профессиональное самоопределение»**

**в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации**

|  |
| --- |
| Адресат программы: воспитанники учреждения  Разработчик программы:  Файзулина Ирина Викторовна, методист отделения социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних,  Торохова Татьяна Ильинична, социальный педагог отделения социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних. |

р.п.Залари,

2021 год

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОНННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование программы*** | Программа модуля «Профессиональное самоопределение» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. |
| ***Основания для разработки программы*** | 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2.Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2004 г. № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». |
| ***Цель программы*** | Эффективная подготовка детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе. |
| ***Основные задачи программы*** | 1.Организация профессионального просвещения несовершеннолетних.  2.Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора.  3.Организация работы специалистов (психолога, социального педагога и др.) по профессиональной диагностики и профессиональной консультации несовершеннолетних.  4.Формирование и развитие представлений воспитанников о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности. |
| ***Основные направления программы*** | 1.Профессиональное просвещение.  2.Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора.  3.Профессиональная диагностика и профессиональные консультации. |
| ***Ожидаемые результаты*** | - Осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей;  - умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;  - сформированность навыков адекватной оценки своих возможностей, умение делать обоснованный выбор, ответственно относиться к своему будущему;  - повышение уровня профессиональной зрелости; осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда. |

**РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

Каждый ребенок неповторим, он проходит свой индивидуальный путь к определению и реализации намеченной жизненной и профессиональной цели. А взрослые сопровождают его на этом пути, помогают выстроить индивидуальный маршрут и индивидуальную программу образования и развития.

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире.

Каждого, кто взял на себя ответственность за воспитание сирот, волнует судьба ребенка, его будущая профессия — главное занятие, обеспечивающее моральное и материальное благополучие. У сирот чаще, чем у других детей, возникают проблемы профессионального выбора.

Процесс профессионального самоопределения детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий. Их профессиональное самоопределение происходит стихийно, что выливается в неустроенность судеб детей.

Неправильный профессиональный выбор в свою очередь может провоцировать регресс психического развития, приводить к затруднениям при взаимодействии с окружением, к резкому ухудшению социальной адаптации, вплоть до асоциальных проявлений, к ухудшению состояния здоровья и иным негативным последствиям. Причинами является незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника. Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Отличительные особенности программы**

Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Роль педагога в организации этой деятельности огромна, именно педагог, знающий ребенка в течение длительного времени, должен организовать систему педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии. Выпускники учреждений социального обслуживания часто склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Понятийный аппарат программы**

**Профессиональная диагностика -** изучение и оценка потенциальных профессиональны**х** возможностей человека для установления степени соответствия ребенка с выбираемой им профессией

***Профессиональное просвещение —***сообщение детям сведенийоразличныхпрофессиях,ихзначениидлянародногохозяйства,потребностяхвкадрах,условияхтруда,требованиях,предъявляемыхпрофессиейкпсихофизиологическимкачествамличности,способахипутяхихполучения,оплатетруда.Подростки должнызнатьосновныеобщетрудовыепонятия:культуратруда,трудоваядисциплина,принципыпланирования,структурапредприятияит.п.

**Профессиональная консультация** - одна из форм профориентационной работы; оказание помощи заинтересованным людям в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося за консультацией человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и др. факторов, влияющих на выбор профессии

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат формирования у человека готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории, осуществляя последовательную серию профессионально-образовательных и профессионально-карьерных выборов.

**Сопровождение профессионального самоопределения детей**– система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного развития и социализации детей.

**Профессиональная ориентация** – научно обоснованная система действий по сопровождению профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации.

**Краткая характеристика участников программы**

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (от 6 до 18 лет).

**РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**Цель** -эффективная подготовка детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

**Задачи:**

1. Организация профессионального просвещения несовершеннолетних.
2. Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора.
3. Организация работы специалистов (психолога, социального педагога и др.) по профессиональной диагностики и профессиональной консультации несовершеннолетних.
4. Формирование и развитие представлений воспитанников о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.

**Планируемые результаты**

* Осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей;
* умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
* сформированность навыков адекватной оценки своих возможностей, умение делать обоснованный выбор, ответственно относиться к своему будущему;
* повышение уровня профессиональной зрелости; осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

**РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**4.1. план работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  (лет) | **Профессиональное просвещение** | **Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора** | **Профессиональная диагностика и профессиональные консультации** |
| 6-7 | Цикл занятий «Калейдоскоп профессий». |  |  |
| 7-10 | Цикл занятий «Пусть меня научат!». |  |  |
| 11-13 | Цикл занятий «Профориентация всерьез». |  |  |
| 14-15 | Цикл занятий «Профессиональный компас». | Технология профессионального кураторства | Профдиагностика |
| 16 | Цикл мероприятий «Перспективы в будущее»: | Технология профессионального кураторства | Профконсультирование |

**4.2. Содержание программы**

**Направление 1. Профессиональное просвещение**

**6-7 лет** – знакомство с массовыми и наиболее востребованными в регионе профессиями.

**Цикл занятий «Калейдоскоп профессий»** направлен на информирование воспитанников о мире профессий, развитие коммуникативных умений, формирование познавательного интереса и ценностного отношения к труду и понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Еженедельно дети знакомятся с распространенными и интересующими их профессиями.

**Формы реализации:**

* увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях;
* сюжетно-ролевые игры;
* встречи детей с мастерами своего дела;
* конкурс рисунков о труде;
* выставка детских поделок из пластилина и подручного материала;
* презентации «Костюмированные карнавалы профессий»;
* трудовые поручения;

**Практические минутки:**

* кто работает в нашем учреждении?
* как правильно организовать свое рабочее место?
* твои трудовые обязанности в школе;
* твое любимое занятие в свободное время.

По итогам занятий проводится закрепление в виде создания творческих работ (аппликации, рисунки и т.д.).

**7-10 лет** – знакомство с новыми и перспективными профессиями, профессиями будущего, прохождение циклов ознакомительных мини-проб.

**Цикл занятий «Пусть меня научат!»** направлен на изучение правил выбора профессии, развитие коммуникативных умений, определение интересов и склонностей, личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

**Формы реализации:**

* встречи с интересными людьми (профессионалами);
* экскурсии на производство;
* занятия в мастерских, детских объединениях;
* показы образцов труда;
* профориентационные ролевые игры;
* занятия в мастерских, детских объединениях;
* профориентационные квесты;
* профориентационные конкурсы;
* тренинги;
* практическая, трудовая, общественно-значимая работа.

По итогам занятий проводится закрепление в виде создания творческих работ (коллективные и индивидуальные презентации, мини-сочинения, выставки рисунков и поделок).

**11-13 лет** – первичное освоение пространства универсальных «компетенций XXI века», необходимых для достижения успеха в любой профессиональной и в непрофессиональной деятельности; прохождение циклов отборочных профессиональных проб.

**Цикл занятий «Профориентация всерьез»** направлен на изучение личностных качеств и развитие способностей и базовых компетенций воспитанников.

**Формы реализации:**

* встречи со специалистами;
* экскурсии на предприятия, в центр занятости населения;
* профессионально-ориентационные беседы;
* профориентационные квесты;
* профориентационные игры;
* профориентационное тестирование;
* использование информационных стендов, стенгазет, сайтов;
* тренинги;
* практическая, трудовая, общественно-значимая работа.

**Тематика занятий:**

* Мир профессий. Человек на производстве.
* Мир профессий. Человек и техника.
* Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.
* Мир профессий. Чтоб люди были красивыми.
* Мир профессий. На страже закона.
* Мир профессий. Зеленое богатство.
* Мир профессий. Когда на весах лекарства.

По итогам занятий проводится закрепление в виде создания творческих работ (коллективные и индивидуальные презентации, мини-сочинения, мини-проекты).

**14-15 лет**– работа на основе регионального атласа перспективных компетенций Иркутской области; прохождение первого цикла уточняющих профессиональных проб; профессионально-образовательная ориентация и проектирование личного профессионального плана.

**Цикл занятий «Профессиональный компас»**направлен наглубокое изучение интересов, профессиональных склонностей воспитанников, определение их способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, приобретения первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

**Формы реализации:**

* экскурсии профориентационной направленности;
* профориентационные уроки;
* профориентационные встречи со специалистами;
* профессиональные пробы;
* проектные и имитационные игры;
* книги и медиаресурсы о профессиях;
* тренинги личностного роста;
* часы общения;
* профориентационные и ролевые игры;
* профессиональное обучение.

**Тематика занятий:**

* Мое образование – Моя профессия – Моя карьера.
* Куда пойти учиться?
* Экзамен на 5!
* Дороги в будущее.
* Труд взрослых.
* Будущее начинается сегодня.
* Формула профессии.
* Успех и уровень притязаний.
* Здоровье - фактор успешной карьеры.
* Профессия. Специальность. Должность.
* Круг чтения.
* Какой я? Самооценка и уровень притязаний.
* Интеллектуальный марафон.
* Склонности и интересы в выборе профессии.
* Игры со временем.

**Экскурсии профориентационной направленности:**

* Встречи с представителями разных профессий.
* Посещение дней открытых дверей профильных учебных заведений.
* Конференции посвященные проф ям,вопросам организациитруда,возможностямполученияобразования,миру профессийвцелом.
* Создание банков информации: о выпускниках и их трудовых биографиях,об учебных заведениях,онаиболеевостребованныхпрофессиях,оюридическихвопросах,связанныхспрофессиями,ихвыбором,обучениемитрудовойдеятельностью,созданиекартотекпрофессий.
* Обсуждениекниг,телепередач,фильмов,вкоторыхфигурируютпредставителиразличныхпрофессийизатрагиваютсяпроблемывыборапрофессии.
* Системапрофессиональныхпробвсоответствиистипологиейпредметовтруда(природа,техника,знаковаясистема,человек,художественныйобраз).
* Практическиезанятияпосферамтрудовойдеятельностисучетоминтересовипредпочтенийвоспитанников.

**16 лет старше** – знакомство с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в рамках интересующей либо избранной (профильной) сфере деятельности; прохождение второго цикла уточняющих профессиональных проб; уточнение личного профессионального плана.

**Цикл занятий профориентационной работы «Перспективы в будущее»** направлен на профессиональное сопровождение воспитанников в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, оказание дополнительной поддержки при выборе профессии.

**Формы занятий:**

* диспуты, дебаты;
* проектная деятельность;
* ситуационные практикумы;
* профессиональные пробы;
* проектные и имитационные игры;
* профессиональные экскурсии;
* профессиональное обучение;
* тренинги личностного роста.

Тематика занятий:

* Школа… А дальше?
* Твое профессиональное будущее.
* Информация для выпускников.
* Профориентация и медицинская профконсультация.
* Психологические характеристики профессий.
* Профессии с большой перспективой.
* Сотвори свое будущее.
* Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
* Куда пойти учиться.
* Структура трудовой деятельности.

**Направление 2. Организация социально-профессиональных проб для профессионального отбора**

Социально-профессиональные пробы предполагают выполнение конкретной деятельности как в специально запланированных жизненных ситуациях, так и в учебных, игровых, досуговых.

Воспитанникам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Школьники выбирают детские объединения по интересам, где развивают свои творческие способности через обучение на занятиях детских объединений и внеурочной деятельности. Через игровую деятельность воспитанники подробно изучают мир профессий, представляют себя в этом мире, делают первые шаги в проектной деятельности.

Занятия в Столярной и Швейной мастерских предусматривают индивидуальные и групповые формы работы, с учетом возрастных особенностей воспитанников. Занятия проводятся в помещении столярной и швейной мастерской учреждения. Каждое занятие по темам рабочих программ, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Программы предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития воспитанников, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

Занятия в Столярной мастерской не предполагают отметочного контроля, поэтому используются результаты:

- коллективное обсуждение, изготовленных воспитанниками изделий;

- открытые занятия и мастер- классы;

- участие в выставках и конкурсах.

Занятия в Швейной мастерской не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому используются различные критерии:

- оценка достигнутого самим ребенком;

-оценка законченной работы;

- участие в выставках, конкурсах и т.д.

-реализация творческих идей.

В результате обучения в мастерских у воспитанников развивается профессиональное самосознание, формируется личностный смысл выбора профессии, повышается мотивация к труду.

**Технология профессионального кураторства**

Организация процесса профессионального кураторства для обеспечения профессионального выбора несовершеннолетними на основе пробного опыта реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Для этого организуется учебный процесс реализации образовательных программ, предназначенных для профессионального обучения воспитанников учреждения по профессиям: Швея, Парикмахер, Столяр, Помощник воспитателя. Каждая образовательная программа представляет собой комплекс нормативной методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и включают:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных дисциплин и практического обучения;

- контрольно – оценочные средства.

Учебный план

профессионального обучения по профессии

**16437 Парикмахер**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование циклов, дисциплин** | **Формы промежуточной аттестации** | | **Учебная нагрузка обучающихся (часы)** | | | | |
| **Лабораторно- практические занятия** | | **Теоретические занятия** | | **Всего** |
| **1.** | **Теоретическое обучение** |  | |  | |  | | **102** |
| **1.1** | **Общепрофессиональный цикл** |  | |  | |  | | **42** |
| 1.1.1 | Экономические и правовые основы профессиональной деятельности | З | | 5 | | 4 | | 10 |
| 1.1.2 | Основы культуры профессионального общения | З | | 4 | | 3 | | 8 |
| 1.1.3 | Санитария и гигиена | З | | 3 | | 2 | | 6 |
| 1.1.4 | Основы физиологии кожи и волос | З | | 2 | | 5 | | 8 |
| 1.1.5 | Специальный рисунок | З | | 5 | | 4 | | 10 |
| **1.2** | **Профессиональный цикл** |  | |  | |  | | **60** |
| 1.2.1 | Стрижки и укладки волос | З | | 8 | | 14 | | 24 |
| 1.2.2 | Химическая завивка волос | З | | 3 | | 8 | | 12 |
| 1.2.3 | Окрашивание волос | З | | 3 | | 8 | | 12 |
| 1.2.4 | Оформление причесок | З | | 3 | | 8 | | 12 |
| **2.** | **Практическое обучение** | З | |  | |  | | **122** |
| **Итоговая аттестация**  Практическая квалификационная работа | | |  | |  | |  | **4** |
| **Итого** | | |  | |  | |  | **228** |

Учебный план

профессионального обучения по профессии

**Помощник воспитателя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование циклов, дисциплин** | **Формы промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (часы)** | | |
| **Лабораторно- практические занятия** | **Теоретические занятия** | **Всего** |
| **1.** | **Теоретическое обучение** |  | **44** |  | **160** |
| **1.1.** | **Общепрофессиональный цикл** |  | **7** | **16** | **23** |
| 1.1.1. | Основы права | З | 2 | 4 | 6 |
| 1.1.2. | Охрана труда, пожарная безопасность | З | 2 | 6 | 8 |
| 1.1.3. | Основы культуры общения | З | 3 | 6 | 9 |
| **1.2.** | **Профессиональный цикл** |  | **37** | **100** | **137** |
| 1.2.1. | Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений | З | 3 | 7 | 10 |
| 1.2.2. | Специальные технологии | З | 6 | 14 | 20 |
| 1.2.3. | Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста | З | 8 | 23 | 31 |
| 1.2.4. | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | З | 6 | 15 | 21 |
| 1.2.5. | Организация различных видов деятельности и общения детей | З | 14 | 41 | 55 |
| **2.** | **Практическое обучение** | З |  |  | **64** |
| **Итоговая аттестация**  Практическая квалификационная работа | |  |  |  | **4** |
| **Итого** | |  |  |  | **228** |

Учебный план

профессионального обучения по профессии

**18874 Столяр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование циклов, дисциплин** | **Формы**  **промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка**  **обучающихся (часы)** | | |
| **Лабораторно-практические занятия** | **Теоретические занятия** | **Всего** |
| **1.** | **Теоретическое обучение** |  | **47** | **89** | **136** |
| **1.1** | **Общепрофессиональный цикл** |  |  |  | **34** |
| 1.1.1 | Основы экономики | З | 5 | 6 | 12 |
| 1.1.2 | Основы культуры профессионального общения | З | 4 | 4 | 8 |
| 1.1.3 | Охрана окружающей среды | З | 5 | 9 | 14 |
| **1.2** | **Профессиональный цикл** |  | **33** | **69** | **102** |
| 1.2.1 | Основы материаловедения | З | 7 | 13 | 20 |
| 1.2.2 | Технология столярных работ | З | 12 | 24 | 36 |
| 1.2.3 | Технология сборочных работ | З | 12 | 24 | 36 |
| 1.2.4 | Охрана труда | З | 2 | 8 | 10 |
| **2** | **Практическое обучение** | З |  |  | **88** |
| **Итоговая аттестация**  Практическая квалификационная работа | |  |  |  | **4** |
| **Итого:** | |  |  |  | **228** |

Учебный план

профессионального обучения по профессии

**19601 Швея**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование циклов, дисциплин** | **Формы промежуточной аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (часы)** | | |
| **Лабораторно- практические занятия** | **Теоретические занятия** | **Всего** |
| **1.** | **Теоретическое обучение** |  |  |  | **148** |
| **1.1** | **Общепрофессиональный цикл** |  | 10 | 9 | **19** |
| 1.1.1. | Экономика отрасли и производства | З | 3 | 3 | 6 |
| 1.1.2. | Охрана труда, основы санитарии и гигиены, пожарная безопасность | З | 3 | 3 | 6 |
| 1.1.3. | Основы культуры профессионального общения | З | 4 | 3 | 7 |
| **1.2** | **Профессиональный цикл** |  |  |  | **129** |
| 1.2.1 | Специальный рисунок | З | 7 | 6 | 13 |
| 1.2.2. | Технология изготовления швейных изделий | З | 25 | 29 | 54 |
| 1.2.3. | Оборудование швейных предприятий | З | 4 | 9 | 13 |
| 1.2.4. | Материаловедение | З | 9 | 10 | 19 |
| 1.2.5. | Основы конструирования швейных изделий |  | 17 | 13 | 30 |
| **2.** | **Практическое обучение** | З |  |  | **76** |
| **Итоговая аттестация**  Практическая квалификационная работа | |  |  |  | **4** |
| **Итого** | |  |  |  | **228** |

Рабочие программы по учебным дисциплинам разработаны с учетом часов, запланированных в учебном плане, в котором предусмотрены и лабораторно- практические занятия.

При освоении обучающимися дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов проводится практическое обучение.

Обучение по учебным дисциплинам и практическое обучение завершаются промежуточной аттестацией.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу, а так же проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Итоговая аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные рабочими программами учебных дисциплин и практического обучения и в полном объеме реализовавшие учебный план.

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации по программам профессионального обучения.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение и получившим положительную оценку, учреждение выдает свидетельство о присвоении квалификации установленного образца, утвержденного приказом директора учреждения.

Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

***Направление 3. Профессиональная диагностика и профессиональные консультации***

1. **Профессиональная диагностика**

Цель: помочь воспитанникам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость, задуматься о своём профессиональном и жизненном пути.

**Профдиагностика** представляет собой психологические тесты, направленные на выявление индивидуальных способностей, интересов и предпочтений.  На основе результатов тестов делается вывод об интеллектуальных способностях и уровне развития личностных качеств. Набор диагностических методик: (Приложение 1.)

1. **Профессиональная консультация «Перспективы в будущее»**

Профессиональное консультирование — составная часть системы профессиональной ориентации. Профессиональное консультирование проводится с учетом физических и психологических особенностей воспитанников, их общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. Учитывается общая и профессиональная подготовка, медицинские и психологические требования к данной профессии, а также сведения о спросе на рабочую силу, возможности трудоустройства и обучения по тем или иным профессиям и специальностям.

Профконсультации носят индивидуальный и групповой характер.

Формы профессиональной консультации:

1. Справочная (профинформация) — сообщение информации об имеющемся спросе на рабочую силу и возможностях профессионального обучения; условиях приема в профессиональные учебные заведения; особенностях отдельных профессий (содержание и условия труда, требования, предъявляемые к работнику, области применения профессии, возможности дальнейшего повышения квалификации и продвижения, условий оплаты и т.д.).
2. Простейшая (практические советы, когда воспитанник не может сделать самостоятельного выбора или делает его в явном противоречии с личными качествами и экономической ситуацией).

Профконсультационная помощь носит рекомендательный характер. Исключением из этого правила являются творческие конкурсы в некоторые учебные заведения (например, театральные или художественные) и отбор некоторых профессий, которые требуют особых психофизических данных (спортсмен, летчик, космонавт и т.п.).

**4.3. Оценочные материалы**

В данном разделе программы отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение воспитанниками планируемых результатов.

ПРОФДИАГНОСТИКА. Приложение 1.

**ШАГ ПЕРВЫЙ.**

**ОПРЕДЕЛЯЕМ ТИП ЛИЧНОСТИ.**

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы. Типы личности по систематизации дж.Голланда:

* реалистический
* артистический
* интеллектуальный
* конвенциальный
* предприимчивый
* социальный.

Для определения своего типа личности необходимо пройти  опросник профессионального самоопределения Дж.Голландапо ссылке

<http://www.profguide.ru/test/art-id-13.html>

**ШАГ ВТОРОЙ.**

**ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ.**

Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. ***Во-первых***, нужно учитывать свои личные интересы. ***Во-вторых***, оценить собственные способности.***В-третьих***, проанализировать соответствие своих личностных качеств с теми качествами, наличия которых требует выбранная профессия.  
Мир профессий не является чем-то застывшим. Профессии могут отмирать и исчезать как устаревшие, могут появляться новые. Бывает, что несколько профессий объединяются в одну новую или, наоборот, одна дробится на несколько новых.

* **Тип «Человек – Природа»** объединяет в себе профессии, в которых главный, ведущий предмет труда – это растения, животные или микроорганизмы.
* **Тип «Человек – Техника»** объединяет в себе профессии, в которых главный, ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.
* **Тип «Человек – Знаковая система»**  объединяет в себе профессии, в которых главный, ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, языки.
* **Тип «Человек – Человек»** объединяет в себе профессии, в которых главный, ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.
* **Тип "Человек - Художественный образ"** объединяет в себе профессии, в которых главный, ведущий предмет труда – художественные образы и условия их построения

**Для определения своих профессиональных предпочтений предлагается пройти тесты:**

<http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html>**тест Климова**

<https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/_/rsrc/1357547541992/tvoa-professionalnaa-diagnosti/СТРЕЛКА1.jpg?height=80&width=400>**карта интересов**

**ШАГ ТРЕТИЙ.**

**ОПРЕДЕЛЯЕМСЯ С ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИЕЙ.**

После того, как определили тип профессии, который подходит, нажмите на его название,  и вы перейдете на следующую страницу:

* [**Тип "Человек - Природа"**](https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek---priroda)<https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek---priroda>
* [**Тип "Человек - Техника"**](https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek---tehnika)<https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek---tehnika>
* [**Тип "Человек - Знаковая система"**](https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek-znakovaa-sitema)
* <https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek-znakovaa-sitema>
* [**Тип«Человек – Человек»**](https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek-celovek)
* <https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek-celovek>
* [**Тип "Человек - Художественный образ"**](https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek-hudozestvennyj-obraz)
* <https://www.sites.google.com/site/profopredelenie/tvoa-professionalnaa-diagnosti/tip-celovek-hudozestvennyj-obraz>

**С выбранной профессией можно познакомиться перейдя по ссылке**[**"Справочник профессий"**](http://www.rabotka.ru/infoworker/)

**4.4. Условия реализации программы**

Непременным условием реализации профориентационнх мероприятий учреждения является соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям.

ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района» располагает возможностями для проведения мероприятий различных направлений. К ним относятся:

* актовый зал;
* учебные кабинеты;
* компьютерный класс;
* сенсорная комната;
* библиотека;
* телевизор;
* ноутбук;
* видеопроектор;
* демонстрационный экран;
* видеотека;
* звукоусиливающая аппаратура.

**4.5. Социальные партнеры реализации программы.**

1. ОГБУ СО «Заларинский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов».

3. ИКЦ ДК «Современник»п.Залари.

4. МБУК «Заларинская центральная библиотечная система».

5. Межпоселенческое муниципальное бюджетное учреждение культуры «Родник».

6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование «Заларинский Дом детско-юношеского творчества».

7. Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике муниципального казенного учреждения «Администрация муниципального образования «Заларинский район».

8. Центр занятости населения Заларинского района.

**4.6.Список литературы**

* 1. А.Грецов, Т.Бадарева 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов – СПБ.: Питер, 2009
  2. Г.В.Резапкина Секреты выбора профессии. Или путеводитель выпускника М.: Генезис, 2007
  3. Энциклопедия для детей Выбор профессии М.: 2003
  4. Л.А.Головей Психология популярных профессий СПб., 2004
  5. А.Е.Климов Как выбирать профессию М., 1990
  6. А.Г.Грецов Выбираем профессию. Советы практического психолога СПБ., 2005
  7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996 – 256 с.
  8. Игры – обучение, тренинги, досуг…(под ред.В.В.Петрусенского). – М.:Новая школа/1994. – 368 с.
  9. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.