

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное учреждение социального  
обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Заларинского района»



**г. Залари**  
**Директор** ОГБУ СО «Социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних Заларинского  
района»

Н. В. Ушакова

« 1 » *марта* 2022 г.

**Программа**

**социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа**

**«Поможем каждому!»**

Адресат программы:  
дети-сироты и дети,  
оставшиеся без попечения родителей,  
лица из их числа  
Сроки реализации: 2 года  
Разработчик программы:  
Сакович Ирина Николаевна  
Должность: заведующий отделением

п. Залари  
2022 г.

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа «Поможем каждому!»
<b>Основания для разработки программы</b>	Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; Распоряжение Правительства Иркутской области от 08 июля 2016 года № 420-пп «О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа»

<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Оказать содействие в повышении социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание помощи выпускникам в получении профессии и трудоустройстве, подготовке к семейной жизни.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<p><b>1. Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации, правовая поддержка.</li> <li>- проводить занятия с выпускниками «Правовые диалоги», направленные на повышение их правовой грамотности.</li> </ul> <p><b>2. Психологическая помощь</b> позволяющая справиться с внутренними факторами – социально-психологическая диагностика, психологическая коррекция.</p> <p><b>3. Педагогическая</b> – организация совместного досуга, в результате совместной работы выпускники могут приобрести положительный опыт решения тех или иных проблем, вырабатывают самостоятельность своих действий.</p>
<p><b>Основные направления программы</b></p>	<p><b>I ступень</b> – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах реабилитационного центра.</p> <p><b>II ступень</b> – сопровождение выпускника в постинтернатный период, представлена данной Программой.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в</p>

современном обществе.

2. Профессиональная самореализация и трудовая адаптация выпускников.

## 1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Состояние воспитанников, стоящих на пороге выхода из реабилитационного центра, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Реализация данного выбора затруднена, прежде всего, отсутствием близких людей, заинтересованных в судьбе воспитанников.

Выпускники реабилитационного центра должны обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Им предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют прецедентность, опыт для подражания. Можно сказать, что выпускник на какое-то время оказывается «вытолкнутым» из учреждения и «не встроеным» в новую социальную структуру.

Большое значение придается социальной компетентности воспитанников, для того, чтобы, выйдя из учреждения, они могли жить и общаться с окружающими их людьми, чтобы они знали, как устроено общество, в котором им предстоит жить, работать, создавать семью, растить детей.

Понимая всю сложность положения выпускников, проанализировав существующие проблемы, разработана программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников «Поможем каждому!».

**Цель Программы** – оказать содействие в повышении социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание помощи выпускникам в получении профессии и трудоустройстве, подготовке к семейной жизни.

**Участники программы:** областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района», специалисты отделов опеки и попечительства, иные заинтересованные граждане и организации.

## 2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях

- содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации, правовая поддержка, оказание помощи матерям-одиночкам и сиротам-инвалидам.

- проведение занятия с выпускниками «Правовые диалоги», направленное на повышение их юридической грамотности.

- разработывание и вручение каждому выпускнику социально-правового пособия «Социальный навигатор».

**2.2. Психологическая помощь** позволяющая справиться с внутренними факторами – социально-психологическая диагностика, психологическая коррекция.

**2.3. Педагогическая** – организация совместного досуга, в результате совместной работы выпускники могут приобрести положительный опыт решения тех или иных проблем, вырабатывают самостоятельность своих действий.

### **3. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ.**

**I ступень** – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах реабилитационного центра.

**II ступень** – сопровождение выпускника в постинтернатный период, представлена данной Программой.

#### **I ступень**

#### **Подготовка воспитанника к самостоятельной жизни в стенах реабилитационного центра (предпостинтернат)**

##### **I. Мотивационный блок**

Цели и задачи: формировать мотивацию на участие в занятиях.

##### **II. Личностный блок**

Цели и задачи: дать представление о мире, о личностных ценностях и уникальности каждого человека, научить осознавать собственные ресурсы, способствовать адекватной самооценке.

##### **III. Коммуникативный блок**

Цели и задачи: формировать навыки эффективного общения.

##### **IV. Мир, в котором я живу**

Данный блок состоит из 10 блоков по следующим направлениям

##### **1. Я взрослому**

Цели и задачи: расширить представление о взрослении и ответственности (познакомить с ГК РФ).

##### **2. Семья**

Цели и задачи: помочь осознать значение семьи в жизни человека, формировать представление о семье и браке, знакомство с СК РФ, способствовать осознанию важности предстоящей роли родителя и мере ответственности (Конвенция о правах ребенка), формировать позитивный образ семьи в жизни человека.

##### **3. Досуг**

Цели и задачи: формировать навыки организации свободного времени.

#### **4. Профорientационная и трудовая деятельность**

Цели и задачи: расширить представление о мире профессий, дать представление о том, как выбирать профессию, мотивировать на получение образования, дать представление о документах, необходимых для поиска работы и трудоустройства (резюме).

#### **5. Финансовая система**

Цели и задачи: дать представление о денежных средствах, дать понятие о том, что такое бюджет, формировать умение распоряжаться деньгами (доход/расход), познакомить с основными финансовыми документами, познакомит с работой отделения Сбербанка.

#### **6. Потребительская среда**

Цели и задачи: дать представление о товарах и услугах, формировать умение совершать покупки.

#### **7. Жилищно-бытовая система**

Цели и задачи: дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственника жилья. Формировать ответственное отношение к своему жилью, дать представление о жилищных организациях.

#### **8. Система социального обеспечения**

Цели и задачи: дать представление о системе социального обеспечения, познакомить с видами государственной помощи и системой льгот.

#### **9. Здоровоохранение**

Цели и задачи: формировать ответственное отношение к своему здоровью, дать представление о симптомах наиболее распространенных заболеваний, дать представление о медицинских учреждениях и их назначении.

#### **10. Правоохранительная система**

Цели и задачи: формировать ответственное поведение, познакомить с организацией ОВД, научить обращаться по интересующим вопросам в ОВД, научить получать информацию со стендов.

### **II Ступень**

#### **Сопровождение выпускников в постинтернатный период**

**Цель:** комплексное сопровождение выпускников реабилитационного центра.

**Объект сопровождения** – процесс жизнеустройства выпускников

**Предмет сопровождения** – изменения в жизни выпускника

#### **Направления работы постинтернатного сопровождения выпускников:**

##### **Защита социальных прав**

Оказание содействия и контроль над закрепленными социальными гарантиями выпускников, решение вопросов их жизнеустройства.

В числе социальных гарантий, контролируемых службой, находятся:

1. Получение льготного жилья.

2. Бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения.

3. Пенсии, пособия.

### **Юридическая защита**

Специалист проводит занятия с выпускниками «Правовые диалоги», направленные на повышение их юридической грамотности, разъясняют, куда следует обращаться по той или иной проблеме.

Специалист сопровождения помогает выпускникам реализовывать свои права, мотивирует выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов, оказывает помощь в составлении ходатайств, исковых заявлений, в замене, восстановлении утраченных документов.

Мероприятия по юридической защите повышают юридическую грамотность и компетентность выпускников, позволяет самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях и без проведения данной работы невозможна полная адаптация выпускника в современном обществе.

### **Трудовая адаптация**

Индивидуальные беседы по выбору профессии и формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда.

- Прямое сотрудничество с центром труда и занятости (по каждому выпускнику желающему трудоустроиться). Это помощь в подготовке документов для трудоустройства или на получение пособия по безработице.

- В социально-правовом пособии для выпускников каждый выпускник в доступной для него форме может узнать ответы на следующие вопросы:

- Как найти работу?
- Что нужно знать при устройстве на работу?
- «Социальный пакет», что это такое?
- Зачем нужно заводить трудовую книжку?

Мероприятия сопровождения по трудовой адаптации позволяет выпускникам решить вопросы трудоустройства и быть полноправными членами общества.

### **Создание среды позитивного общения**

**Основные задачи:** расширение круга общения, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта.

**Методы работы:** индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде.

Специалисты в своей работе опираются на активных выпускников, которые проводят собрания выпускников, дискуссии, мини-диспуты, конференции, помогают в организации культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Проведение комплекса мероприятий по вовлечению выпускников в позитивную среду общения повысит уровень социальной компетентности выпускников.

#### **Психологическая помощь**

Помощь выпускникам не ограничивается защитой социальных и иных прав выпускников. В первую очередь достижение данных целей напрямую зависит от желания и приложенных усилий самих выпускников. Специалистами постоянно проводится работа для воспитания таких качеств.

Психологом проводится комплексное изучение уровня социальных навыков, в результате которых определяется уровень развития социальной компетентности выпускника. Проводится диагностика профессиональной направленности и профпригодности. На основе данных диагностик строится дальнейшая коррекционная работа с выпускниками.

Специалистами организуются упражнения и игры, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности.

Для оказания своевременной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, необходим телефон.

#### **Поддержка молодых родителей и матерей-одиночек**

Семья играет важную роль в жизни каждого человека, а для тех, кто провел свое детство в стенах социального учреждения, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, но выпускники еще не понимают ценности семьи. За плечами, как правило, только негативный образ. Для формирования осознанного чувства материнства и отцовства, создания среды позитивного общения, оказания дифференцированной и индивидуальной консультативной помощи молодым семьям с детьми, из числа выпускников проводятся консультации по актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений в форме диалога.

Среди выпускников имеются молодые мамы, которые учатся. Специалист, совместно с администрацией учебных заведений, содействует предоставлению свободного посещения учебных занятий, производственной практики в режиме, удобном для кормящей матери. Осуществляется помощь в оформлении документов на материнские пособия.

Специалист посещает выпускников, имеющих детей, на дому, с целью проверки санитарно-гигиенических условий проживания ребенка, кормления и ухода за ним и оказание консультативной и иной помощи в индивидуальном порядке.

#### **Работа с правонарушителями и выпускниками, освободившимися из мест лишения свободы**

Выпускники реабилитационного центра, в силу своего неблагополучного воспитания в семьях, наиболее склонны к совершению различного рода правонарушений. И полноценное развитие их, как личности, подразумевает

постоянную работу по профилактике правонарушений, мотивации их к соблюдению законности и моральных принципов здорового общества.

Работа с выпускниками включает профилактику правонарушений, как основную задачу воспитательного процесса, разъяснение прав и обязанностей граждан при контактах с правоохранительными органами. Отдельное внимание уделяется лицам, совершившим правонарушения. С данной категории лиц проводятся мероприятия, направленные на защиту прав выпускника в ходе административного и уголовного процессов, помощь подследственным и освобожденным, связь с органами полиции, судами, прокуратурой, профилактику рецидивов правонарушений.

Работа с выпускниками начинается с индивидуальной беседы. Проявленный к нему доброжелательный интерес, внимательное отношение к его проблемам, подробное обсуждение различных жизненных ситуаций, чуткое отношение к его переживаниям разрушает недоверие и склонность к оборонительному поведению. Выпускник начинает чувствовать себя нужным и полезным.

Освободившиеся из мест лишения свободы относятся к социально незащищенной категории, остро нуждаются в правовой, социальной и материальной помощи, в участии и общении. Социальная работа с освобожденными из мест лишения свободы включает: обучение их защите своих прав, помощь в получении паспорта, восстановлении других документов, поиск места проживания в период восстановления права на жилье и получения жилья, трудовую адаптацию.

### **Содействие в образовательном и интеллектуальном развитии**

Ежегодно из стен реабилитационного центра выходят 10-15 подростков в возрасте 15-18 лет, получивших неполное среднее образование в школе. Далее они, как правило, обучаются в учреждениях НПО, СПО, находясь на полном государственном обеспечении данного учебного заведения. Адаптация выпускника в обществе не может быть полной без получения надлежащего образования, обеспечивающего дальнейшее трудоустройство и независимость. С данной целью специалист обеспечивается сопровождение выпускников в образовательном процессе.

В процессе обучения специалист проводит беседы с выпускниками с целью мотивации их к получению следующей ступени образования и оказывают содействие в этом.

### **Мониторинговые мероприятия**

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- наличие перспектив в обучении
- наличие перспектив в трудоустройстве
- наличие жилья.

Мониторинговые мероприятия по отслеживанию дальнейшего жизненного пути выпускника проводятся один раз в год.

Основной технологией в работе с выпускниками является постинтернатная адаптация и сопровождение, которое состоит из следующих этапов:

**Первый этап – подготовительный:**

- формируется и ведется Банк данных выпускников;  
- разрабатывается памятка о государственных и общественных организациях, в которые выпускники могут обратиться за оказанием помощи в трудных, жизненных ситуациях, льготах и социальных гарантиях, установленной для указанной категории.

**Второй этап – адаптационный**

Сопровождение выпускников в период обучения в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования, трудоустройство до достижения возраста 23 лет.

Адаптационный этап предусматривает оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием медицинской и юридической помощи.

**Третий этап – постинтернатное сопровождение**

Сопровождение выпускников в период обучения в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования, трудоустройство до достижения возраста 23 лет.

Предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трех категорий сопровождения – кризисном, активном и стабильном.

В разряд кризисного сопровождения – попадают подростки, находящиеся в социально опасном положении (переживающие кризис, в связи с новым местом проживания, слабой мотивацией к обучению).

Активное сопровождение – подразумевает под собой оказание психологической, социальной и юридической помощи.

Стабильное сопровождение – обследование условий жизни выпускника, мониторинг жизнеустройства выпускника.

Для составления программы индивидуального сопровождения выпускников разработан ряд критериев успешности выпускника (приложение № 1).

Для оказания поддержки и помощи выпускникам к сотрудничеству привлекаются различные **внешние структуры:**

- Здравоохранительные учреждения;
- Коммунальные службы;
- Правоохранительные органы;
- Образовательные учреждения;
- Социальные службы;
- Органы исполнительной власти;
- Культурные и спортивные учреждения;
- Попечительский совет;

- Спонсорская помощь и благотворительная помощь;
- Волонтерское движение.

Для привлечения внешних структур организовывать встречи с руководителями, направлять письма, ходатайства, осуществлять посещения, телефонные переговоры, организовывать круглые столы с обозначением основных проблем и методов их решения в стенах интернатного учреждения, а также с выездом по месту нахождения привлекаемой организации.

### **Методическая деятельность**

Работа любого подразделения невозможна без постоянного повышения квалификации специалистов.

В рамках работы постинтернатного сопровождения специалист участвует в различного уровня семинарах, научно-практических конференциях, посещает методические центры, разрабатывает сопроводительную документацию.

Работа специалиста постоянно корректируется с учетом диагностики выпускников, для чего проводится анкетирование, изучение социальной компетентности выпускников, диагностика профессиональной направленности личности и профессиональной пригодности воспитанников и выпускников.

В рамках работы со СМИ специалист делает заметки, статьи о создании и распространении положительного опыта.

### **Критерии оценки эффективности**

Критерии успеха достижения цели программы можно оценить по нескольким факторам, в частности наличие и степень образования выпускников, постоянной работы и продолжительность работы на последнем месте, состояние жилья, наличие собственной семьи и постоянность отношений, порядок проведения досуга, экономическое состояние, активность в обществе.

**Сроки реализации Программы:** Программа реализуется в течение подготовки к самостоятельной жизни в стенах учреждения не менее чем за год до выпуска и постинтернатного сопровождения выпускников до 23 лет.

### **Ожидаемые результаты:**

3. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

4. Профессиональная самореализация и трудовая адаптация выпускников.

5. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность оперативного решения возникающих проблем у выпускника.

6. Реализация прав и законных интересов выпускника.

7. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

8. Создание методических рекомендаций для выпускников и специалистов по вопросам постинтернатного сопровождения.