

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»



Согревая сердца

Семья – это ВАЖНО!



№ 9

Сентябрь 2020 г.

Оглавление

«Народные традиции»	1-12
"Всемирный день предотвращения самоубийств"	3-5
"Международный день мира"	6-8
"День воспитателя"	9-12
«Ваш юрист»	13-18
"Права, обязанности и ответственность опекуна"	14-18
«В копилку приемного родителя»	19-24
"Общение как путь познания мира"	19-20
"Взаимодействие с ребенком"	20-24
«Психолог и я»	25-32
"Как поощрять ребенка в семье"	25-26
"Как распознать, что ребёнок лжёт"	27
"Как воспитывать правдивого ребёнка"	28-31
"Рекомендации родителям"	32
«Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки»	33-34
"Упражнение на развитие речи"	34



ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ САМОУБИЙСТВ (10 сентября)

Об актуальности проблемы смертности в результате суицида свидетельствует активная пропагандистская деятельность Всемирной организации здравоохранения во многих странах, в том числе в России, Беларуси и Украине. С целью содействия проводимой работе была учреждена международная дата.

Основываясь на статистике, приводимой ВОЗ, РФ входит в первую десятку государств мира по числу самоубийств. Обычно основным показателем в развитых странах является именно мужская смертность, а в странах с низкими доходами населения – молодежь и женщины пожилого возраста (согласно данным международной организации).

Как считают исследователи, долгое время занимающиеся проблемами предотвращения суицидов, эффективность мероприятий по профилактике самоубийств, проведенных сегодня, наступит только через несколько лет (3-4 года). Поэтому акцентирование внимания на уязвимых слоях общества и своевременное оказание соответствующей помощи является существенным вкладом в социальной стабилизации населения.



Всемирный день предотвращения самоубийств ежегодно проводится 10 сентября, начиная с 2003 года. Он был учрежден по инициативе Международной ассоциации по предотвращению самоубийств (МАПС) при поддержке ВОЗ и под патронажем ООН. В 2020 году событие отмечают 18-й раз.



Традицию празднования поддерживают все страны мира, в том числе Россия, Украина и Беларусь. В определенной степени специалисты служб доверия, психологи и психиатры, а также переговорщики-спасатели и сотрудники социальных служб с чистой совестью могут считать этот день своим профессиональным праздником.

История праздника

Своим возникновением Всемирный день предотвращения самоубийств обязан двум психиатрам: румыно-австрийцу Эрвину Рингелу и Норману Фарберу. В результате длительных исследований девиантного поведения среди различных групп населения, Рингел первым ввел понятие суицидального синдрома в 1960 году. Дальнейшая научная деятельность доктора была направлена на возможности скорректировать и нейтрализовать агрессивные факторы, влияющие на человека и побуждающие его к самоубийству.

В том же 1960 г. он вместе с Фарбером создал Международную ассоциацию по предотвращению самоубийств (МАПС), главной целью которой является профилактика и предотвращение суицида. Заручившись поддержкой Всемирной организации здравоохранения, МАПС выступила с инициативой учреждения данного праздника, который стали отмечать с 10 сентября 2003 года.

Большинство суицидальных попыток можно было бы пресечь, если бы в сознании людей не было негативного восприятия психологов. Многие практически не разделяют понятия психиатрия и психология и поэтому часто просто стыдятся обратиться за помощью.

Интересные факты

В 1983 году один из американцев, который страдал обсессивно-компульсивным расстройством, проявляющимся в постоянном навязчивом желании мыть руки, не смог справиться со своим недугом и решил застрелиться. Однако, случилось так, что пуля прошла по левой стороне, задев часть переднего отдела мозга «виновного» в заболевании и не привела к смерти. Кстати, в случаях, когда все остальные способы лечения обсессивно-компульсивного расстройства не оказывают положительного эффекта, хирургическим путем просто удаляют передний фрагмент мозга, связанный с болезнью. Молодой человек избавился от мании и получил «вторую жизнь». Он устроился на хорошую работу и пошел учиться в колледж.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МИРА (21 сентября 2020 года)



Международный день мира призван напомнить о том, какой ценой достигнуто нынешнее благополучие. Человечество должно сделать вывод из своей кровавой истории: две мировые войны, множество локальных конфликтов, терроризм. Ему стоит вынести необходимые уроки, стать менее агрессивным и жестоким. День мира – праздник, в который прославляют самую важную вещь на земле – мирную жизнь. Проходит 21 сентября – единая дата празднования.

История праздника

Решение о создании подобного дня было принято на одном из собраний ООН в 80-х годах прошлого столетия. Сотрудники организации каждый день ведут борьбу с причинами, последствиями агрессии, конфликтов в десятках точек по всей планете. Можно считать, что данная дата – их официальный профессиональный праздник. Ежегодно поднимается новая тема для обсуждений, принятия программ, решений. К примеру, правильное образование молодежи, проблемы ядерного вооружения, глобальные изменения климата.

В 2015 году странами-участницами ООН было принято 17 целей для развития. План развития был принят на 15 лет вперед, то есть до 2030 года. В этот период ООН должна приступить к выполнению основных задач по искоренению нищеты, бедности, защиты окружающей среды. Основной целью является приведение мирового общества к процветанию и миру.



21 сентября – день прекращения огня, полного отказа от насильственных действий. В развитых, благополучных государствах мир – состояние, само собой разумеющееся. Но стоит задуматься, что такая ситуация не везде. Множество

жителей земли в настоящее время страдают от военных конфликтов. Они не могут просто так отправить детей в школу, детский сад. Эти люди постоянно живут в страхе за свою жизнь, жизни своих близких, друзей. Праздник, посвященный миру, создан в первую очередь для них. К счастью, в мире живет большое количество неравнодушных, благодаря которым этот день охватывает все большее количество стран, регионов.

Традиции

Этот замечательный праздник традиционно отмечается проведением познавательных лекций, семинаров, круглых столов. Число вовлеченных людей растет с каждым годом. В день 21 сентября принято делать все возможное для сохранения спокойной жизни на планете.

В 2019 году день мира был посвящен теме борьбы с изменениями климата. Стихийные бедствия, катастрофы уносят не меньше жизней, чем войны. Люди теряют свое жилье, имущество. Глобальные экологические проблемы (засоление почв, загрязнение земель, воздуха, водных ресурсов) могут нанести непоправимый вред мировому балансу. С каждым годом уменьшается количество пахотных земель, все большее количество суши становится

непригодным для пропитания, жизни. Сокращение количества ресурсов чревато возобновлением многих уже улаженных военных конфликтов. К данному списку добавляются проблемы беженцев, мигрантов, людей, потерявших свой дом.

В свете таких масштабных проблем ООН призывает накануне очередного дня мира сделать хотя бы немного. Например, выключить свет, пройти пешком, воспользоваться экологичным транспортом. Хороший вариант провести просветительную работу со своими родственниками, друзьями, детьми. В интернете анонсированы различные флешмобы с хэштегом #PeaceDay.

Интересные факты

- Примерно каждую сотню лет в мире вспыхивает глобальный военный конфликт, уносящий жизни миллионов людей. К сожалению, статистика неумолима.
- В Санкт-Петербурге возведен памятник под названием колокол мира, созданный в честь жертв ядерных бомбардировок японских городов Хиросимы и Нагасаки. Каждый год в день мира к нему стекаются жители, гости города.
- Символ современного дня мира – голубь и оливковая ветвь. Он был создан художником Пабло Пикассо.
- 20 сентября в главном офисе ООН проводится праздник мира для студентов. Молодое поколение может предоставить свои проекты по борьбе с любой из важнейших проблем человечества.
- Каждый год в 9-00 утра проводится церемония «удара в колокол мира». Ее осуществляет руководитель ООН.



ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ (27 сентября)

День воспитателя – профессиональный праздник работников детских садов: воспитателей, их помощников, нянь и всего персонала. В этот день в дошкольных учреждениях проводят утренники, на которых дети поздравляют воспитателей и дарят им подарки, сделанные своими руками. Работникам детских садов вручают грамоты и премии.

В 2020 году День Воспитателя отмечается 27 сентября. Изначально он являлся общественным торжеством, а с 2009 года проходит на официальном уровне. День воспитателя – молодой праздник и отмечается всего в 18 раз.

Суть праздника – обратить внимание общественности на детские дошкольные учреждения.

История праздника

Первые торжества прошли в 2003 году. Влиятельные издания по проблемам педагогики выдвинули предложение об установлении Дня воспитателя и всех дошкольных работников. Идею поддержали ведущие специалисты отрасли и одобрили чиновники. Выбранная дата имеет символическое значение. Она приурочена к появлению в Санкт-Петербурге в 1863 году первого детского сада.

С момента основания День воспитателя отмечался как общественный праздник и не имел официального статуса. В 2008 году Министерство образования внесли праздник в число

федеральных. С 2009 года педагогов и помощников воспитателей поздравляют на государственном уровне.

Традиции праздника

Воспитанники и их родители дарят виновникам торжества цветы, конфеты, открытки. В детских садах устраиваются утренники, выступления детских коллективов с песенными и танцевальными номерами. Проводятся выставки поделок, аппликаций, размещаются стенгазеты и фотографии. Лучших сотрудников дошкольных учреждений награждают грамотами, медалями, ценными подарками за выдающиеся достижения в работе.



Воспитатели и дошкольные работники обучают детей. Они закладывают у ребенка базовые понятия об окружающем мире, прививают навыки к труду, усидчивости, концентрации внимания и мышлению.

Воспитатель – творческая профессия. Она обязывает находить уникальные подходы в обучении, способствовать пониманию материала. Дошкольный педагог должен быть разносторонне развитым человеком, стремиться к самосовершенствованию. От него требуются высокие моральные качества, выдержка, благосклонное отношение к людям, доброжелательность, готовность помогать.

Интересные факты

- Первое дошкольное учреждение появилось в Германии в 1837 году. Его основателем был педагог Фридрих Фребель.
-

Ему принадлежит идея термина «детский сад» (Kindergarten).

- Первый детский сад на территории Российской империи был основан в 1859 году в городе Гельсингфорсе.
- Изначально дошкольные учреждения в России были платными и предназначались для детей состоятельных граждан. Первый бесплатный детский сад был открыт в Петербурге в 1868 году. Эту идею поддержали благотворительные организации, и такие учреждения начали открываться по территории всей страны.
- В Испании дети начинают посещать дошкольные учреждения с 3 лет. С 6 лет посещение детских садов является обязательной подготовкой к школе. Родителей, которые не отдали ребенка к этому возрасту в дошкольное учреждение, привлекают к ответственности.
- В России насчитывается более 60 тысяч детских садов, в которых работает около 1000200 воспитателей.

Воспитатели и дошкольные работники обучают детей. Они закладывают у ребенка базовые понятия об окружающем мире, прививают навыки к труду, усидчивости, концентрации внимания и мышлению.

Воспитатель – творческая профессия. Она обязывает находить уникальные подходы в обучении, способствовать пониманию материала. Дошкольный педагог должен быть разносторонне развитым человеком, стремиться к самосовершенствованию. От него требуются высокие моральные качества, выдержка, благосклонное отношение к людям, доброжелательность, готовность помогать.



**По мнению простого обывателя,
Прекрасно, что есть праздник и у
воспитателей.**

**Тех, кто воспитывает словом, а не
криком и ремнем.**

**И вас от всей души мы
поздравляем с этим днем.**

**Желаем, чтоб во всех делах
везло вам несомненно,**

**Чтоб счастье поселилось в вашем
доме непременно.**

**С Днем воспитателя прекрасным
Вам поздравления от нас!
Пусть каждый день, как лучик ясный,
Приходит, радостью звеня.**

**Пусть родители и дети
Вас уважают, чтут ваш труд.
Пусть солнце счастья ярко светит,
Успехи новые зовут!**

**С Днем воспитателя вас
поздравляем,
Послушных деток вам желаем.
Еще здоровья и терпения,
Успеха, счастья, вдохновения.
Работа ваша так сложна,
Но всем родителям нужна.**



ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОПЕКУНА



Опекун – законный представитель гражданина, признанного решением суда недееспособным вследствие психического заболевания, действующий на основании акта органа опеки и попечительства.

- заботиться о физическом состоянии подопечного (обеспечивать уходом и лечением);
- контролировать действия подопечного, не допускать причинения ему вреда;
- представлять и защищать интересы подопечного;
- подавать иски в суд о взыскании алиментов с лиц, обязанных по закону содержать подопечного;
- предпринимать меры по защите права собственности подопечного (предъявлять иски об истребовании его имущества из чужого незаконного владения, о признании права собственности и пр.);
- предъявлять требования о возмещении вреда, причиненного здоровью подопечного или его имуществу, о компенсации морального вреда, причиненного подопечному;
- обращаться в лечебные, учебные и иные учреждения с целью получения подопечным медицинских, образовательных и прочих услуг, как на безвозмездной, так и на возмездной основе;

- защищать жилищные права подопечного путем подачи исков о его вселении, о выселении лиц, не имеющих права проживать в жилом помещении подопечного, подавать заявления о предоставлении подопечному жилого помещения и пр.



- обращаться с заявлениями ко всем другим гражданам, организациям, органам государственной власти и местного самоуправления, должностным лицам, в случаях нарушения прав подопечного или при угрозе такого нарушения;

- при улучшении состояния здоровья подопечного, свидетельствующего о прекращении психического расстройства, ходатайствовать перед судом о признании подопечного дееспособным и о снятии с него опеки;

- производить оплату налогов, причитающихся в бюджет с подопечного (за счет денежных средств недееспособного);

- подать заявление о расторжении брака в упрощенном порядке в органах ЗАГСа (если подопечный состоял в браке на момент признания его недееспособным, а его опекуном является супруг);

- обратиться в суд с иском о признании брака недействительным (если брак заключен после признания гражданина недееспособным);

- требовать сохранения подопечному фамилии, приобретенной в браке, признания брачного договора супругов действительным полностью или в части

- от имени подопечного заключать нотариальное соглашение о месте жительства детей данных супругов и порядке общения с ними, об уплате алиментов на несовершеннолетних (или

совершеннолетних, но нетрудоспособных) детей данных супругов, об уплате алиментов на содержание недееспособного бывшего супруга, о разделе имущества, нажитого в период брака;

- представлять в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов);

- принять имущество подопечного по описи от лиц, осуществлявших его хранение, в трехдневный срок с момента возникновения своих прав и обязанностей;

- заботиться о переданном им имуществе подопечного как о своем собственном, не допускать уменьшения стоимости имущества подопечного и способствовать извлечению из него доходов (исполнение опекуном указанных обязанностей осуществляется за счет имущества подопечного).

- с предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать сделки по сдаче имущества подопечного внаем, в аренду, в безвозмездное пользование или в залог, по отчуждению имущества подопечного (в том числе по обмену или дарению), сделки, влекущие за собой отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, и любые другие сделки, влекущие за собой уменьшение стоимости имущества подопечного (предварительное разрешение органа опеки и попечительства требуется также во всех иных случаях, если действия опекуна могут повлечь за собой уменьшение стоимости имущества подопечного);

- расходовать доходы подопечного, в том числе суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на его содержание социальных выплат, а также доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, исключительно

в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства (не требуется разрешение органа опеки и попечительства на расходование денежных средств подопечного, направленных на его содержание, в пределах установленной величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации);

- представлять ежегодно, не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов);

- нести имущественную ответственность за причинение вреда личности и имуществу подопечного (ст. 1064 ГК РФ), возмещать вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным, если не докажет, что вред возник не по его вине;

- нести уголовную ответственность в случае оставления подопечного без надзора и необходимой помощи, если жизнь и здоровье подопечного находятся в опасности (ст. 125, 150-152, 156 УК РФ).

Опекун, его супруг и близкие родственники не вправе:

- совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование;

- представлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками;

- одновременное приобретение ребенку другого равноценного жилья при отчуждении имеющейся у него площади;
- особый контроль за сохранностью жилищных прав детей при заключении сделок гражданами, злоупотребляющими алкогольными и наркотическими веществами;
- обязательный контроль осознанности, добровольности, понимания юридических последствий сделок с жильем родителями и детьми старше 10 лет;
- коллегиальное рассмотрение особо сложных и конфликтных сделок с жильем.



Рассматривая обращения законных представителей детей, являющихся собственниками жилого помещения, готовят приказ о разрешении сделок или письменный мотивированный отказ в течение 30 дней.

Требования законодательства о необходимости предварительного разрешения органов опеки и попечительства на совершение сделок в отношении приватизированных жилых помещений, собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, распространяются также на жилые помещения, в которых несовершеннолетние временно отсутствуют, однако на момент приватизации имеют на это жилое помещение равное с собственником либо нанимателем право. Несовершеннолетние временно отсутствуют, однако на момент приватизации имеют на это жилое помещение равное с собственником либо нанимателем право.

В целях всесторонней защиты жилищных прав несовершеннолетних их интересы при совершении сделки,

связанной с отчуждением, обменом жилых помещений, должны представить непосредственно родители или лица их заменяющие.

Полученное несовершеннолетним в наследство от дедушки, бабушки, других лиц жилое помещение, которое родители или опекуны сдают внаем и извлекают при этом доходы, будет неправомерно, если в результате эти доходы никак не отражаются на улучшении благосостояния несовершеннолетнего собственника этого имущества, хотя его нужда в этом очевидна. Данное имущество в любой его части может находиться в собственности.

ОБЩЕНИЕ КАК ПУТЬ ПОЗНАНИЯ МИРА



Общение необходимо ребенку для его нормального психического развития. Именно в процессе общения человек познает мир, других людей, самого себя. Недостаток полноценного общения в детском возрасте приводит к очень тяжелым последствиям. Известно, что если младенец содержится в тепле, чистоте, правильно питается, но с ним не разговаривают, его не ласкают, то такой ребенок становится вялым, апатичным, теряет в весе, отстает в умственном развитии. Данное явление получило название «госпитализм», причина которого — отсутствие эмоционального общения, установления доверительных контактов взрослых с детьми.

Для сохранения душевного равновесия детей, формирования у них чувства защищенности, укрепления дружеских отношений в семье необходимо правильное и полноценное общение.

Для приемных детей особенно необходимы контакты с родителями один на один. С младенцем надо как можно больше разговаривать, обращаться к нему, стараться установить «контакт взглядов». Но не менее важно по - чаще, поглаживать малыша, ласково прикасаться к нему.

Более старшим детям (от одного года до трех лет) необходимо показывать больше предметов и рассказывать о их назначении, способах обращения с ними. Действия с предметами на первых

порах целесообразно выполнять вместе с ребенком. Постепенно взрослый должен учить детей соединять разрозненные действия в последовательные цепочки.

Не забывайте при этом похвалить его. Особое внимание следует уделять играм детей. Первоначально взрослый сам может предлагать различные сюжеты для игр («кукла и столик», «поезд и железная дорога» и т. д.), но впоследствии надо предоставлять такую возможность самому ребенку.

В дошкольном возрасте (три — шесть лет) взрослый не только знакомит ребенка с миром окружающих его предметов, но и рассказывает о том, что он не может непосредственно воспринимать: это может быть и описание каких-либо событий, явлений, и чтение книг, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание пластинок. Полезно разговаривать с детьми, причем взрослый должен стараться, чтобы ребенок рассказывал о своем состоянии, о том, что послужило толчком для хорошего или плохого поведения. Очень полезно связывать в сознании детей прошлые события с будущими. Игра в дошкольном возрасте из сюжетной превращается в сюжетно-ролевую и игру по правилам: «дочки-матери», «врач-больной» и т. д. Желательно, чтобы взрослые (родители или старшие дети) периодически принимали участие в этих играх, а иногда и организовывали их.

Родители должны обращать особое внимание на развитие самостоятельности ребенка младшего школьного возраста, на уменьшение его эмоциональной зависимости от взрослых. Если поведение младшего школьника зависит от настроения родителей, то тем самым будет наноситься большой вред формированию его личности. Речь здесь идет о том, чтобы как можно реже требовать от ребенка беспрекословного выполнения приказов («Делай, как тебе сказали»), а формировать у него самостоятельность поведения.

В подростковом возрасте, как известно, человек начинает осознавать себя как личность, что характеризуется повышенным интересом к своему внутреннему миру, к оценкам себя со стороны окружающих. Очень важно проводить с подростками индивидуальные беседы на темы: «Что я знаю о себе?», «Что я люблю и ненавижу?» и т. п.



Взаимодействие с ребенком

Первое время ребенок демонстрирует достаточно приемлемое поведение. Он с удовольствием выполняет все требования, охотно принимает все указания, откликается на просьбы.

Это время самое благоприятное для установления контакта. Именно сейчас его знакомят с режимом дня и правилами поведения в семье.

1. Важно выбрать правильную тактику в регулировании поведения ребенка.

Учить, а не искоренять – правило поведения должно четко указывать на то, что должен делать ребенок. Не заостряйте внимание на том, чего он не должен делать, вместо запрета «Нельзя...» используйте такое правило, в котором названо, что нужно делать – «Надо...». Когда же это невозможно сделать, формулируйте правило поведения в форме запрета – «Нельзя зажигать газ».

Язык правила должен быть понятен всем – формулируя правила поведения, говорите на языке, понятном ребенку, и не употребляйте трудных слов.

Объясняйте, зачем нужны правила – предпочтительно, чтобы правило основывалось на интересах ребенка. Если же интересы ребенка отражены в данном правиле нечетко, оно должно учитывать интересы других членов семьи.

Правила должны быть гибкими – если правило не оправдывает себя, замените его другим.

2. Что Вы можете сделать, чтобы помочь ребенку?

Если ребенок ведет себя неприемлемо, постарайтесь спокойно подойти к решению этой проблемы.

Задумайтесь над тем, что чувствует ребенок, что заставляет его вести себя так. Быть может, он несчастлив, напуган, зол, смущен, чувствует себя отвергнутым, нелюбимым, ненужным. Что, по Вашему мнению, явилось причиной этих чувств?

Вам придется самим догадываться о причинах. Спрашивая ребенка, почему он так себя ведет, Вы, вряд ли получите вразумительный ответ. Ребенок будет либо защищаться, либо ничего не сможет объяснить или будет говорить, что угодно, чтобы к нему не приставали.

Вам нужно тщательно продумать, чем Вы можете помочь, что Вам необходимо сделать, чтобы ребенок лучше себя чувствовал.

Важно контролировать поведение ребенка, но не для наказания, а для поддержки в случае затруднений.

Наказание не учит ребенка новому полезному поведению, способному изменить нежелательное. Наказание используется для того, чтобы притупить негодование взрослого. Совершенно неприемлемо - оставлять ребенка одного или игнорировать его. Ребенок может подумать, что его отвергают. Самое важное в такой ситуации – донести до ребенка, что Вы понимаете и принимаете его негативные чувства, но не терпите плохого поведения.

3. Методы коррекции поведения ребенка.

Поощрение за хорошее поведение включает различные теплые слова в адрес ребенка, небольшие поощрения – награды.

Четкие правила и соглашения с ребенком, в которых фиксируются обязанности и правила поведения ребенка и взрослого.

Положительный пример должен подтолкнуть ребенка к повторению положительного поведения того взрослого, которого он уважает.

Поддержка хорошего настроения и бодрого тонуса.

Последовательность в действиях и поступках.

4. Методы обучения одобряемому поведению.

Сказать что-то приятное (положительное внимание): вступите в контакт, скажите что-то о том, чем ребенок занят или о нем самом.

Обратная связь (положительная информация): вступите в контакт, скажите, что у ребенка хорошо, получается, объясните почему.

Инструкция: скажите, что ребенку надо делать, как надо это сделать.

Показ: скажите, что ребенку надо делать, покажите, как делать.

Упражнения: скажите, что ребенку надо делать, покажите, как надо делать, пусть ребенок упражняется.

5. Методы уменьшения и прекращения неодобряемого поведения.

Скажите ребенку: «Стоп!», вступите в контакт, скажите, что ребенок делает плохо, попросите его перестать, объясните, что надо делать, при этом не говорите, чего он не должен делать.

Пояснения к изложенному: «вступить в контакт» - не значит, что это Вам обязательно удастся. Даже если ребенок не реагирует, продолжайте дальше. Надо быть осторожным в физических контактах (к детям можно прикасаться только в исключительных случаях, к подросткам – никогда). Хороший метод вступления в контакт описание того, что Вы видите в данный момент.

6. Метод объяснения используется тогда, когда ребенок не проявляет поведения, ожидаемого от него в данной ситуации. При показе выполнения каких-то навыков также используется объяснение.

Например, ребенок не очень хорошо знает, как чистить зубы. Взрослый: «Смотри, Петя! Я сейчас покажу, как правильно чистить зубы. Вот моя щетка, я ее смачиваю, накладываю немного пасты и делаю движения сверху вниз и слева направо. А теперь ты попробуй также! Молодец, аккуратно выдавил пасту. Теперь не забудь почистить зубы и с другой стороны».

7. Прекращение нежелательного поведения.

Вступив в контакт с ребенком, скажите, что он делает неправильно, чтобы прекратил и дайте наказ. Пример: «Послушай, Света! Ты кричишь. Разговаривай со мной тише. Скажи нормальным голосом, чего ты хочешь!»

Описав ребенку то, что Вы видите (Коля, ты сломал игрушку), не стоит задавать вопросов: почему он это сделал, спрашивать сердится ли он и почему он сердится. Сначала нужно привести ситуацию в норму, успокоить ребенка, а потом выяснять причину. И стоит дать пояснение, как нужно вести себя в подобной ситуации.

«Как поощрять ребенка в семье»



Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.

- Поощряйте ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимает и пожмет руку.
- Словесно выражайте радость по поводу даже маленьких успехов своего ребенка.
- Используйте чаще выражения: «Ты прав», «Мы согласны с твоим мнением» -это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
- Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите правильно их принимать.
- Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачные выступления, сюрприз и т.д.
- Учите ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему (независимо от цены подарка).
- Дарите подарки ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей своей семьи (причем ребенок должен

иметь представление об этих возможностях).

✿ Для поощрения ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые в последствии, возможно, станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты, дружеские шаржи...

✿ Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребенок учился разумно распоряжаться ими. Вы должны знать, каким образом он распорядился деньгами, и обсудить целесообразность таких расходов.



✿ Позволяйте ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.

Помните, ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок!

Как распознать, что ребенок лжет?

Можно определить, что ребенок лжет по следующим признакам:

Нервозность. Ребенок совершает лишние движения, суетится без причины



- Особенности взгляда: ускользящий взгляд, не смотрит в глаза.
- Очень пристальный, немигающий взгляд, изучающий Вашу реакцию на его слова.
- Жест, прикрывающий рот рукой, как будто не хочет, чтобы лживые слова вылетели из его рта.
- Неточность, путаность речи.
- Многословие, отсутствие четких формулировок.
- Говорит много и ни о чем, не отвечает на вопрос конкретно.
- Многократное повторение одной и той же мысли.
- Излишняя эмоциональность, когда ребенок кричит, нервничает.

Причины лживого поведения

Лжет: для того, чтобы избежать наказания;

потому что у ребенка такая вредная привычка;

потому что родился лгуном;

потому что хочет получить какую-то выгоду;
потому что считает других глупее себя;
хочет сэкономить время на ненужных объяснениях;
потому что боится, что о нем плохо подумают;
потому что говорит не то, что думает, а то, что от него хотят услышать;
потому что хочет казаться лучше, чем на самом деле;
от бессилия изменить что-то в своей жизни.

«Как воспитать правдивого ребенка»

Родителям нужно знать, что детская ложь не проявляется неожиданно и сама по себе. Ребенок учится лгать так же, как всему остальному. То есть у нас, взрослых. И воспитывают, убеждают ребенка не только слова, сколько модели поведения, демонстрируемые взрослыми. Задуматься о том, как воспитать ребенка правдивым, лучше до того, как появились первые проявления лжи. Предотвратить и искоренить – задачи разные.

Воспитать правдивого ребенка помогут следующие рекомендации:

1. Будьте единодушны в требованиях к ребенку. Самые опытные манипуляторы вырастают в семьях, где нет единых требований, и родители соревнуются между собой. Ребенок в такой семье уже к пяти годам знает, что сказать маме, если что-то запретил папа,

чтобы получить желаемое. Единые требования к ребенку должны быть у семьи и школы.

2. Сдерживайте свои обещания. Как в отношении поощрений, так и в отношении наказаний. Чтобы выполнить этот пункт, нужно быть внимательными к своим словам и обещаниям, не бросаться словами и обещать только, то, что, Вы действительно сможете выполнить.

3. Старайтесь быть честными и искренними при ребенке даже в мелочах. Ребенок копирует Вас, и в подавляющем большинстве случаев причины негативного поведения – это слепок с поведения одного из родителей или значимого для ребенка взрослого человека.

4. Постарайтесь понять, почему ребенок солгал. Работать нужно не с самим фактом лжи, а с мотивом, причиной, по которой ребенок солгал. В 10% случаев Вы обнаружите, что это не ложь, а недоразумение. В 20% ситуаций лежит стремление ребенка получить или продолжить запретное удовольствие. В 30% — это страх, стремление избежать наказания. И если вы будете ругать и запугивать ребенка, произойдет усугубление: ребенок не перестанет бояться, а следовательно лгать. В оставшихся 40% случаях лежат причины, описанные в памятке «Причины лживого поведения».

5. Следует проговаривать с ребенком эту ситуацию, не акцентируя внимания на его лжи. Не следует уличать ребенка во лжи, приписывать ему «плохие мысли», «коварные планы», «наличие

дурных генов». От Вас зависит, какая жизненная стратегия у него закрепится.

6. Пересмотрите систему запретов в семье или в школе. Может быть, в жизни ребенка слишком много «нельзя». И здесь снова следует поговорить и в доступных выражениях объяснить, почему существуют все эти «нельзя».

7. Если ребенок признался во лжи, ни в коем случае нельзя его наказывать. Каким бы ни был проступок, или Вы рискуете больше никогда не услышать правды.

8. Программируйте ребенка на правду, а не на ложь. Фразы: «Тебе столько лет, а ты врешь...

Ты хочешь вырасти лгуном, преступником?» — деструктивны и содержат в себе негативные программы, побуждающие ко лжи. Скажите лучше: «Ты у меня такой честный, почему же ты не сказал правду? Или «Ты похож на отца, а он всегда говорит правду. Я думала, и ты будешь всегда честным».

9. Не подыгрывайте ребенку в его первых хитростях, не умиляйтесь проявлениям лукавства. Показывайте, что Вы поняли, что за этим стоит.

10. Пусть ребенок сам устраняет результаты лжи. Возвращает взятую без спроса вещь, просит прощения, извиняется перед учителем за то, что списал и пр. Если Вы наказали ребенка за

вранье, но он успел получить удовольствие – съесть сладкое, получить пятерку, нагуляться и пр., Вы закрепили привычку. Задача взрослых – не позволить ребенку получить психологическое и физическое удовольствие от результатов собственной лжи. Укоры совести, которые он испытает при ликвидации последствий своего обмана, не позволят ему поступать так в следующий раз.

он болезненно воспринимает критику от окружающих;

он обвиняет себя во многих неудачах;

он часто критикует других.

Если половина и более признаков, перечисленных выше, характерны для вашего ребенка, то у него повышенная тревожность.

Воспитание тревожного ребенка должно включать в себя три основных направления.

Повышение самооценки ребенка – помогайте вашему ребенку становиться увереннее в себе, ценить себя.

Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения – учите ребенка замечать свою тревогу и справляться с ее признаками с помощью методов релаксации, рисования и другими способами.

Обучение навыкам владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка, – обратите внимание на сложные ситуации, вызывающие тревогу у ребенка (общение с незнакомыми людьми, ответы у доски, выступление на сцене и т.д.),

и учите ребенка различным способам разрешения этих ситуаций.

Рекомендации родителям:

Чаще обращайтесь к ребенку по имени;

Ежедневно отмечайте успехи ребенка, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина);

Не сравнивайте ребенка с другими, лучше сравните его успехи или поведение с его успехами в предыдущих ситуациях;

Откажитесь от слов, которые унижают достоинство ребенка;

Не требуйте от ребенка извинений за проступок, лучше пусть он объяснит, почему он это сделал;

Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний;

Будьте единодушны и последовательны в своих действиях, поощряя и наказывая ребенка;

Не предъявляйте к ребенку завышенных или необоснованных требований;

Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку;

Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что.

«Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки»

ИГРАЕМ. РАЗВИВАЯСЬ

Упражнения для развития внимания



Указательным пальцем руки дотроньтесь до носа и скажите при этом "это нос".

Еще раз, еще. Я буду делать то же самое. Но, как только я скажу, например, "лоб", вы должны

немедленно дотронуться до лба. Понятно?

Начали. Нос-лоб-нос-лоб-нос-лоб-лоб-ухо!

Так как об ухе в начале игры речи не было, дети мгновенно путаются. Причем, сказав "ухо" ведущий нарочно обманывает ребят, указывая пальцем не на ухо, а на лоб или на подбородок, а ребята невольно делают то же самое.

Упражнение на воображение

Перед каждым игроком чистый лист бумаги. Ведущий ставит каждому игроку на чистый лист пятно, а игроки должны дорисовать его так, чтобы вышло что-то понятное. Выигрывает тот, чей рисунок окажется интереснее и смешнее. Ведущий бросает мяч и называет какой-то предмет. Например, кастрюля. Нужно быстро придумать ему смешное название. Например, варилка.

Упражнение на развитие речи

Ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы:

- Кем ты доводишься маме и папе?
- Кто ты для бабушки и дедушки?
- У тебя сестра или брат?
- Назови двоюродных братьев и сестер.
- Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?
- А ты кто для них?



Упражнение на мышление.

Можно просто отвечать "верю" или "не верю" (верно - неверно). Можно договориться, что если фраза верная, то игроки прыгают, а если неверная, то приседают.

*Заведующий отделением сопровождения замещающих семей ОГБУСО
«Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних Заларинского района»*