

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»



Согревая сердца

*«Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей»
Вудро Вильсон*



*№ 8
август
2020 г.*

Оглавление

Мамочка и судьба.....	3
«Выпускники» из приемных семей.....	3
«Ваш юрист».....	7
Жестокое обращение с детьми.....	7
«В копилку приемного родителя».....	10
Как собрать ребенка в школу?.....	10
«Психолог и я».....	13
Рекомендации для родителей по подготовке детей к школе.....	13
«Подготовка руки ребёнка к письму».....	15
«Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки».....	16
Семья и семейные ценности	16

«Выпускники» из приемных семей



Период «выпуска» из приемной семьи начинается, когда ребенку около семнадцати лет. Это время – кризисное, потому что молодые люди переживают очень сильные двойственные чувства. С одной стороны, большинству из них уже хочется перейти в самостоятельную жизнь, хочется независимости, свободы в решениях и действиях. Многие хотят жить отдельно от родителей, сохраняя с ними отношения и полагаясь на их поддержку в тех случаях, когда она нужна. С другой стороны, у приемных детей естественная реакция эмансипации от семьи отягощается пережитой в детстве травмой слишком раннего отделения от семьи, и эта боль актуализируется. Также порой они не обладают достаточной личностной зрелостью: к восемнадцати годам, хотя интеллектуально и физически они не отстают от сверстников, многие ребята эмоционально младше своего фактического возраста. В тех случаях, когда выпускникам выделяется государством отдельная жилплощадь, они знают о том, что у них есть возможность и право начать жить своей собственной жизнью отдельно от взрослых. Это одновременно и радует их, и пугает. Радует долгожданной свободой, а пугает перспективой остаться одним, рассчитывать во всех отношениях – материально и эмоционально – только на свои силы. Эта амбивалентность приводит к противоречивости в поведении и учащению конфликтов с приемными родителями. В результате очень многие дети начинают демонстрировать своим приемным родителям свою независимость и при каждом удобном случае говорить: «Не командуйте мной, и вообще я от вас в восемнадцать лет уйду». В то же время молодые люди могут очень нервничать, у них начинаются эмоциональные срывы, некоторые даже «идут вразнос». У этих конфликтов есть, как ни странно, некоторый «функциональный» смысл – он упрощает процесс расставания семьи и «подросшего птенца». И ребенку, и родителям уже хочется, несмотря на все страхи и неготовность, поскорее разойтись, чтобы снять создавшееся напряжение.

Подростковый возраст детей становится испытанием для родителей во всех семьях. Многие дети, пробуя свои силы, совершают достаточно рискованные поступки. Например, начинают курить, употреблять алкоголь или наркотики, находят себе «ужасных» с точки зрения родителей друзей. Если в детстве ребенок просто принимал как данность правила и ценности семьи, в которой он живет, то в подростковом возрасте он критически переосмысливает их, проверяя на собственном опыте их «подлинность». В приемных семьях подростки проходят тот же путь. В то же время поиски своей индивидуальности, характерные для юношеского возраста, приводят к тому, что многие приемные подростки вдруг вспоминают и начинают примерять к своей жизни поступки, больше характерные для их кровных родителей, чем для приемных. Приемные дети могут неосознанно следовать примеру своих кровных семей: «Мои родители употребляли алкоголь, и я тоже буду»; «А мой отец не учился ни в каком институте, и я не буду»; «Моя мать сидела за воровство, если что, я тоже там посижу, не умру». Некоторые дети могут декларировать это вслух. Известны случаи, когда дети, после школы, поступившие в вуз и начавшие там учиться, достаточно мирно жившие в приемной семье, вдруг, незадолго до восемнадцати лет, начинали вести себя бурно и непоследовательно. Они бросали институт, заводили себе неблагополучную и даже криминальную компанию друзей, начинали частенько приходить домой нетрезвыми и пахнущими табаком и держались при этом достаточно вызывающе. В этих случаях приемные родители испытывали ужас: «все было напрасно», «проснулись гены». Однако, после весьма драматичных расставаний, дети, переехавшие в свои собственные квартиры, постепенно восстанавливали отношения с приемной семьей. Они начинали с телефонных контактов, затем приходили в гости и постепенно задерживались на все больший срок в родительском доме. Поскольку у каждого теперь была своя территория, конфликтное напряжение исчезало, а родительский совет и поддержка становились тем, чего дети искали сами. Они начинали говорить о том, что отношения с приемными родителями важны для них, так же как и их помощь. Большинство этих детей спустя полгода, год восстанавливались в институтах, отказывались от общения с неблагополучными компаниями и находили себе вполне социализированных друзей и партнеров. При этом некоторые из выпускников устанавливали контакты со своими кровными родственниками, и, уже начав работать и обретая финансовую самостоятельность, даже порой помогали им.



Такого рода ситуации ясно показывают, что для этих подростков кризис выпуска также становится очередным кризисом идентичности. В жизни ребенка были две семьи (или больше) и опыт жизни в учреждениях. Решая для себя вопрос «Кто я?», такой молодой человек должен

сознательно выбрать, на кого он хочет быть похожим, в каком направлении двигаться. Подростки примеряют на себя разные модели поведения, стремясь самостоятельно убедиться, что им больше подходит, и решить, как они хотят жить дальше. Безусловно, те ценности и тот жизненный опыт, который ребенок усвоил за время жизни в приемной семье, повлияли на него. Но если до момента взросления ребенок просто жил вместе со своей семьей по ее правилам, иногда «взбрыкивая», но в целом подчиняясь существующему в семье порядку, то переходя к самостоятельности, он осознанно выбирает правила, которым будет следовать, и собственный образ жизни. Окончательный выбор сформируется не сразу и будет зависеть от опыта отношений со взрослыми, предпочтений и индивидуальных склонностей ребенка.

Большинство выпускников из приемных семей адаптируются в социуме достаточно благополучно. Даже те приемные родители, которые хотели бы для своих детей большей успешности, соглашаются с доводом о том, что для ребенка с подобной судьбой это очень и очень хороший результат: когда человек учится или работает, способен заботиться о себе, не злоупотребляет алкоголем и наркотиками. Важно отметить, что большинство выпускников приемных семей создают свои семьи (кто-то вступает в брак, кто-то живет в гражданском браке). Если у выпускников детских домов партнерами зачастую становятся такие же дети-сироты, то у детей из приемных семей преобладают партнеры, выросшие в своих собственных семьях. Практика показывает, что большинство приемных детей, вырастая, могут заботиться о своих детях, и их дети не попадают в учреждения. В ряде случаев выросшие дети остаются жить со своими приемными родителями и после восемнадцати лет.

Это может быть связано как с инициативой родителей и согласием детей, так и с суровой реальностью, когда за ребенком закреплена жилплощадь, на которой проживают такие кровные родственники, с которыми невозможно поддерживать отношения. Кроме того, бывают ситуации, когда права выпускников из детских учреждений нарушаются, и им вовремя не выделяется жилье, или это жилье плохое и непригодно для проживания. Защитой прав и интересов выросших детей-сирот в настоящее время занимаются многие правозащитные организации.

Случаи неблагополучной адаптации детей из приемных семей тоже бывают. Одна из важных причин – когда у ребенка так и не сложилось близости с приемными родителями. Например, ребенок мало прожил в семье или часто перемещался из одной замещающей семьи в другую.

При благополучной адаптации в социуме выпускники находят свое место в жизни. Они привыкают заботиться о самих себе и способны заботиться о ком-то еще. Многие из них создают свои семьи, и порой для них это становится шансом исцелить боль своего детства. Строя отношения со своими близкими людьми, они могут, наконец, обрести любовь, нормальные семейные отношения и дать своим детям то, в чем когда-то так сильно нуждались сами, – хорошую родительскую заботу.



Жестокое обращение с детьми: статья 156 УК РФ



Такое понятие, как «жестокое обращение с детьми», вообще не должно существовать в нашей жизни, поскольку ни один ребенок ничего не может противопоставить силе и жестокости взрослых. Тем не менее, случаи физического и психологического насилия над детьми в наше время все же встречаются, поэтому каждый должен знать, какие правовые последствия могут наступить в результате совершения подобных действий.

В соответствии со статьей 156 Уголовного кодекса РФ, под жестоким обращением с детьми понимается не только применение физической силы, но и невыполнение обязанностей по воспитанию детей, созданию для них комфортных условий проживания. Если ребенка лишают еды, самых необходимых вещей или если ребенок проживает в антисанитарных условиях – все это можно считать жестоким обращением.

Главные причины такого обращения имеют социальный характер.

Случаи жестокого обращения с детьми, как правило, происходят в неполных или в малообеспеченных семьях. Кроме того, на их возникновение влияют такие факторы, как отсутствие у родителей ребенка постоянного места работы, криминальное прошлое кого-либо из членов семьи, злоупотребление родителями ребенка алкоголем или наркотиками, низкий уровень культуры членов семьи и многое другое. Если в семье присутствует сразу несколько из перечисленных факторов, риск жестокого обращения с детьми значительно возрастает.

Что относится к жестокому обращению с детьми

Недопустимость жестокого обращения с детьми закреплена и на международном, и на общероссийском уровнях. Так, согласно статье 19 Конвенции о правах ребенка, все участники конвенции, к числу которых относится и Россия, должны принимать все возможные меры для защиты детей от применения любых форм насилия.



Что касается отечественного законодательства, ответственность за совершение подобных действий предусмотрена во многих отраслях: в уголовном праве, семейном, административном и других.

К жестокому обращению относятся такие действия:

- побои и другое физическое воздействие;
- лишение ребенка еды, воды, применение других форм издевательств;
- применение угроз в адрес ребенка;
- оскорбление ребенка и грубая критика в отношении него;
- пренебрежение интересами ребенка, унижение его достоинства.

Это основные, но не все примеры жестокого обращения.

Последствия этих действий для детей могут быть самыми плачевными.

К примеру, они могут проявляться в формировании негативных жизненных установок, в задержках физического и умственного развития, в снижении способности к обучению, в утрате уважительного отношения к взрослым, а также в серьезных изменениях в психике, которые практически невозможно будет исправить в дальнейшем.

Ответственность за жестокое обращение с детьми по статье 156 УК РФ

Статья 156 УК РФ определяет уголовную ответственность за неисполнение (или ненадлежащее выполнение) обязанностей по воспитанию ребенка его родителем или другим лицом, на которое возложены соответствующие функции. Это может быть воспитатель, педагог или другой работник образовательной организации или любого другого медицинского, социального учреждения.



В соответствии с указанной статьей уголовная ответственность наступает в том случае, если жестокое обращение с детьми сочетается с неисполнением обязанностей по их воспитанию. При этом жестокое обращение должно выражаться в совершении преднамеренных действий в отношении ребенка.

Так, если ребенок подвергается побоям, которые не влекут за собой серьезного расстройства здоровья, действия виновных лиц должны квалифицироваться по 156-й статье УК РФ.

А вот если здоровью ребенка причинен тяжкий вред или вред средней степени тяжести, такие действия могут потребовать дополнительной квалификации.

Статья 156 Уголовного кодекса РФ предусматривает наложение штрафа в сумме до 100 тысяч рублей, либо в размере зарплаты или другого дохода осужденного лица за период до одного года.

Кроме того, совершение действий, подпадающих под статью 156 УК РФ, может наказываться привлечением к обязательным работам до 440 часов или привлечением к исправительным работам сроком до двух лет. При этом виновное лицо может быть лишено права на занятие определенных должностей или выполнение определенных видов деятельности в течение трех-пяти лет.

Как собрать ребенка в школу?

Начало августа для родителей школьников - сложный период. Вопрос о том, как собрать ребенка в школу, пожалуй, самый актуальный в это время. Ведь когда до начала учебного года остаются считанные дни, выбрать то, что хотели, очень трудно. Ажиотаж на школьных ярмарках, завышенные цены - вот лишь малая часть проблем, с которыми можно столкнуться, вовремя не сделав покупки.



Первые шаги: Как собрать ребенка в школу?

Это часто задаваемый вопрос. Те родители, чьи дети не первый год посещают учебное заведение, приблизительно знают список необходимых вещей, канцелярии, учебной литературы. А вот первоклашкам это все предстоит узнать, как говорится, с чистого листа. Прежде всего, нужно обговорить все интересующие моменты с учителями, сделать это можно в середине лета, а после школьной линейки лишь приобрести недостающие предметы из списка. Совершая покупки, помните, учеба - это нелегкий труд. Сразу обговорите с ребенком этот момент. Он должен понимать, что школа - не место для игр. Лучше выбирать дневник, тетрадки, ручки не очень ярких цветов. Соблюдайте сдержанный, деловой стиль. Особое внимание уделите качеству канцелярских изделий.

Школьная форма нужна и важна:

Как правильно одеть ребенка в школу? Этот вопрос родители задают учителям сразу, как попадают в учебное заведение. Во многих школах нет единой формы, а есть определенный стиль. Девочек, как правило, просят одевать в светлые блузы и темные юбки. В холодную погоду подойдут строгие классические штаны и однотонная водолазка. Для парней разрешены костюмы, белые рубашки, вязанные жилетки. Цвета должны быть сдержанными, не ляписными.



Есть несколько советов и рекомендаций для родителей, которые еще не приобрели детям школьную форму: Ребенку должно быть максимально удобно в одежде. Предпочтение отдавайте натуральным тканям. Помните: дети проводят около 6 часов в этой одежде ежедневно. Не стоит приобретать дорогие вещи. Малыши могут выпачкать, испортить, порвать одежду. Так как дети активно растут, по возможности приобретайте одежду с манжетами, чтобы было на вырост. Школьная форма должна нравиться ребенку. Нужно иметь несколько комплектов одежды, чтобы была возможность заменить испачкавшиеся вещи.

Рюкзак – залог здоровой спины в будущем.

Многих интересует и вопрос о том, как правильно выбрать портфели в школу, чтобы не испортить спину ребенку. Есть советы опытных родителей: Выбирайте ранец с жесткой ортопедической спинкой. Стоит такой портфель несколько дороже, чем обычный. Лямки должны быть выполнены из жесткой ткани. Если они впиваются в кожу, портфель подобран неправильно. Не приобретайте рюкзаки с тонкими ремнями, они непрактичны, быстро выходят из строя, протираются. В портфеле должно быть два отделения для учебников и тетрадок. Чем больше карманов, тем лучше, хорошо, если будет отделение для бутылки с водой.

Замки и застежки не должны быть тугими, пусть ребенок самостоятельно попробует их расстегнуть и застегнуть. Портфель не должен быть слишком тяжелым. Обратите внимание на дно ранца, оно должно быть выполнено из плотного материала. Это обеспечит устойчивость. В последнее время, создавая портфели в школу, многие производители используют светоотражающие элементы. Они помогают водителю сразу заметить пешехода на дороге.



Какая канцелярия необходима?

Родители часто интересуются: «Как правильно собрать ребенка в школу?». Список необходимой канцелярии выдаст учитель перед началом занятий, но ведь в этом случае остается совсем немного времени на покупки. Необходимые принадлежности можно приобрести заранее: тетради, ручки, карандаши, альбом для рисования, дневник, линейку, ножницы. Они точно пригодятся малышу. Выбираем канцтовары правильно, чтобы правильно выбрать канцтовары для школы, родителям при покупке необходимо обращать внимание на некоторые нюансы: Не стоит выбирать тетрадки и дневник со слишком яркими обложками. Обратите внимание на качество бумаги. Она в идеале должна быть матовой, чтобы не появлялись лишние блики. Ручки не должны выскользывать из рук, для этого на корпусе располагается специальная резиновая прокладка. Простой карандаш выбирайте самый обычный, мягкий. Вполне будет достаточно 25-сантиметровой линейки. Деления должны быть яркими, четкими. В пенал должны помещаться все принадлежности. При этом обратите внимание на то, чтобы он легко закрывался. Ножницы – необходимый аксессуар. Желательно, чтобы лезвия помещались в защитный футляр. Обложки для книг лучше покупать после того как нужные учебники будут выданы, чтобы точно подобрать размер. Стоит отметить, что перед покупкой необходимо составить список нужных вещей, чтобы не растеряться среди огромного ассортимента школьных принадлежностей.

Рекомендации для родителей по подготовке детей к школе



- **Избегайте больших нагрузок на ребенка** (несколько кружков, секций и прочих занятий).

- **Не пугайте ребенка школой** («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Там тебя научат как надо себя вести!» и проч.).

- **Не допускайте резких изменений в жизни ребенка:** во внутреннем устройстве дома, режиме дня, отмене каких-либо ранее присутствовавших развлечений ребенка, общения с прежними друзьями и проч. (во время перехода из детского сада в школу).

- **С целью уменьшения трудностей в подготовке уроков, когда ребенок уже будет посещать школу – заранее (в подготовительной группе), готовьте ребенка к ним:**

(регулярно, примерно в одно, и то же время, занимайтесь какой-либо деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием, развивающими играми и проч.). Это будет развивать усидчивость, привычку к целенаправленным занятиям и самое главное – произвольное поведение.

- **Оптимизируйте свои родительско - детские отношения:**

(необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.)

- Содействуйте также оптимизации отношений ребенка со сверстниками:

(если у ребенка возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников.)

- Постоянно расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребенка:

чем разнообразнее опыт ребенка, тем разнообразнее его деятельность и тем больше основания для активных самостоятельных действий, следовательно. У него больше возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе: музеи, театры, цирк, зоопарк; стихи, сказки, детские песни, мультфильмы, детское кино и проч..



- Способствуйте развитию способности анализировать собственные переживания ребенка и результаты своих действий и поступков:

всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом. Находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

- Подумайте, что еще может оказаться необходимым Вашему ребенку и внедряйте это в жизнь, а если возникают сомнения – приходите к специалистам и консультируйтесь, даже если Вам кажется, что это того не стоит.

Памятка «Подготовка руки ребёнка к письму»



1. Лепить разнообразные предметы из глины, пластилина; сооружать сказочные замки из песка или мелких камешков.
2. Рисовать, раскрашивать разнообразные по тематике картинки с прорисовкой основных деталей.
3. Вырезать фигуры из плотной бумаги, картона по размеченным линиям (особенно с закруглёнными элементами).
4. Конструировать.
5. Застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, крючки.
6. Завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки на верёвке.
7. Завинчивать и развинчивать крышки баночек.
8. Набирать пипеткой воду, переливать воду в сосуды с узким горлышком.
9. Нанизывать бусины, пуговицы. Делать бусы из рябины, семян тыквы, мелких плодов.
10. Плести косички из ниток, венки из цветов.
11. Заниматься ручным трудом (помощь по дому, на огороде и т.д.).
12. Перебирать крупу (горох, гречку, рис). Это занятие развивает не только моторику рук, но и внимание.
13. «Показывать» стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё то, о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а, значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой спектакль поможет лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками. В-третьих, у ребёнка развивается творческое воображение.
14. Играть с мячами разного размера, кубиками, мозаикой, пазлами.

«Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки»

Семья и семейные ценности

В каждой семье свой рецепт счастья и свое виденье того, какими должны быть правильные семейные отношения. Как говорится, чужая семья – потемки. Однако нельзя оспорить того, что семья не может существовать без взаимного уважения, взаимопонимания и готовности находить компромисс. Напоминание об этом в цитатах о семье и семейных ценностях лишним не будет.

«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему».

Лев Толстой

«Однажды вы сделаете для меня все, что ненавидите. Вот что значит быть семейством».

Джонатан Сафран Фоер

«Для создания семьи достаточно полюбить. А для сохранения – нужно научиться терпеть и прощать».

Мать Тереза

«В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу».

Василий Сухомлинский

«Хороший брак покоится на таланте и дружбе».

Фридрих Ницше

«В семейной жизни главное – терпение...Любовь долго продолжаться не может».

Антон Чехов

«В семье не бывает так, чтобы супруги не оказывали влияния друг на друга. Там, где есть любовь, это происходит легко, а там, где нет любви, применение насилия вызывает то, что называем трагедией».

Рабиндранат Тагор

«Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки»

«Каждый раз, когда в семье воцаряется мир, спроси себя: «Чем я еще пожертвовал?»»

Жан Ростан

«Не задумывайся о том, кто в семье главный – она или ты. Лучше тебе этого не знать».

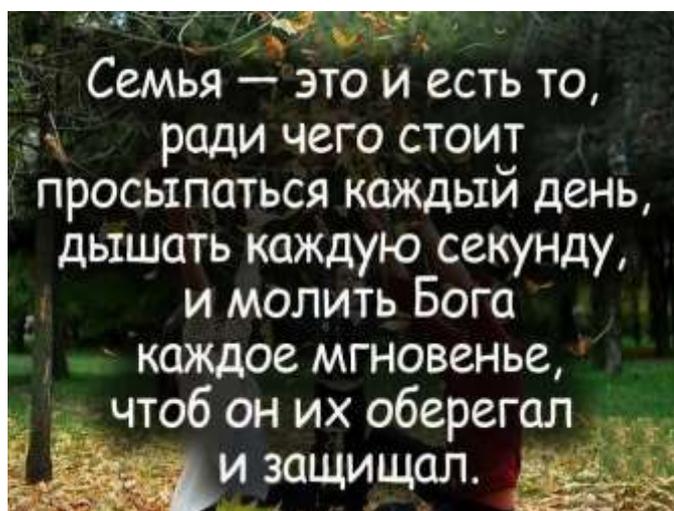
Юзеф Булатович

«У добрых супругов две души, но единая воля».

Мигель Сервантес де Сааведра

«Супружеская любовь, которая проходит через тысячу случайностей – самое прекрасное чудо, хотя и самое обыденное».

Франсуа Мориак



Т.В. Лазарева, заведующий отделением сопровождения замещающих семей

ОГБУСО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»