

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»



Согревая сердца

Дайте детству созреть в детстве.

Жан-Жак Руссо



№ 4
апрель
2019 г.

Оглавление

«Мамочка и судьба»	3
7 рисков приемной семьи: почему детей возвращают в государственные учреждения.....	3
«Народные традиции»	8
День Интернета (День святого Исидора — покровителя Интернета).....	8
«Ваш юрист»	9
Какая разница между приемной семьей и опекой?.....	10
«В копилку приемного родителя»	12
Особенности полового воспитания приёмного ребёнка	21
«Психолог и я»	22
Как облегчить период адаптации — советы психолога.	
«Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки»	23

«Мамочка и судьба»

7 рисков приемной семьи: почему детей возвращают в государственные учреждения.

«А потом мы отвели его обратно в детский дом» — эта фраза вызывает едва ли не больше негативных эмоций, чем признание, что ребенка сдали государству его кровные родители. Почему сирот возвращают?

Какие проблемы могут побудить приемных родителей отвести ребенка обратно в опеку и подписать отказ, если все они понимают, что это огромный стресс для него и в некотором роде жизненное фиаско для них?



Риск первый: родителям не хватает компетенций

«Нехватка родительских воспитательных компетенций», проще говоря – непонимание, почему ребенок себя так или иначе ведет и как на это реагировать. Например, у ребенка СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Пока он мал, родители думают, что справляются, но когда он попадает в школу и «ходит там по потолку», добавляется социальный прессинг. Учителя упрекают приемных родителей, что те плохо воспитали ребенка, а они искренне не знают, что с ним делать – не к парте же привязывать. Постоянно сидеть рядом тоже невозможно. В другом случае ребенок может в 8 или 10 лет хватать все руками, как младенец в три года. «Хватает» – и считает своим, так что его уже называют вором.

В том и другом случае не работают наказания, работает только помощь. Правда, помощь специалиста будет эффективной только в том случае, если родитель тоже будет потихоньку обрывать знаниями, а с ними и пониманием, что происходит с их ребенком, почему и что нужно делать. Если им не до компетенций, мы станем их ресурсом.

Если приемная семья так истощена, что им не до освоения новых компетенций (в состоянии аффекта учиться почти невозможно), специалисты центра становятся их ресурсом.

Бывают, впрочем, и люди, не готовые или не способные учиться, им нельзя помочь. Нередко от опеки отказываются бабушки, оформившие ее над внуками после лишения детей родительских прав. Когда дело доходит до подростковых кризисов, бабушки не знают, что делать, и уже не готовы перестраиваться, усваивая новые представления о воспитании.



Риск второй – возрастные кризисы приемного ребенка

С подростками тяжело всегда, даже если с любовью и формированием привязанности у них все нормально. Это время, когда с ними даже должно быть тяжело: молодой человек формируется с помощью протеста, это «сепарация», отделение детей от родителей. Если подростковый кризис смазан, это значит, что он «догонит» человека в 30 лет.

Кризис может казаться невыносимым, но чем он интенсивнее, тем короче, если это может утешить приемных родителей.

Иногда возрастной кризис ребенка настигает даже опытные приемные семьи, воспитавшие до того других детей.

Родители часто не готовы к подростковым кризисам. Есть прекрасные молодые приемные семьи, которые сначала ездят в детский дом помогать как волонтеры, потом берут под опеку детей, которые всего лет на 10-15 моложе их самих. У них выстроились детско-родительские отношения, пока ребенок был мал, но он «выскочил» из таких отношений, когда стал подростком.

Подросток, как и все дети, нуждается в зоне свободы (зоне уважения) и в зоне безопасности (нужен сильный взрослый рядом, который не пытается стать для ребенка другом, не возлагает на него ответственности за равноправные отношения).

Кровные родственники как фактор риска



Присутствие в жизни приемного ребенка кровных родственников – тяжелый груз для приемных родителей. В школе приемных родителей все декларируют, что готовы принять ребенка со всем его

прошлым. Но на практике получается не у всех.

Кровные родители ребенка могут активизироваться в моменты, когда кто-то из них выходит из тюрьмы; могут появляться на пороге без предупреждения и пьяными. Они могут требовать отчета об условиях, в которых живет ребенок, или настраивать его против приемных родителей.

«Чаще всего в этих ситуациях нет медиатора, хотя теоретически органы опеки должны включаться в интересах ребенка. Другой вопрос, хотят ли и умеют ли они этим заниматься.

Риск четвертый: меняется структура семьи

Изменение структуры семьи – развод, смерть одного из членов семьи, появление нового ребенка – стресс для любой семьи, в том числе такой, где приемных детей нет. Перестраивается вся система взаимоотношений. Иногда даже потеря работы кормильцем семьи ведет в кризисных семьях к тому, что отказываются даже от кровных детей. Бывает, что супруг может понять, что не справляется с приемным ребенком, после смерти второй половинки, либо ребенок сам начнет реагировать на стресс так, словно мечтает оказаться в детском доме.



Риск пятый: неоправданные ожидания и роли

Очевидно: если приемного ребенка берут, переживая горе по умершему кровному, или возлагая на него некие надежды (не обязательно огромные, ребенок не обязан оправдывать вообще никакие) – это рискованная ситуация. Специалисты школ приемных родителей и опеки, по замыслу, должны распознавать такие ситуации «на входе», но получается не всегда.

Риск возврата в детский дом любого ребенка, в том числе здорового, также повышается, если ему пытаются усвоить недетскую роль. Если родители, в том числе приемные, относятся к ребенку именно как к ребенку, он может быть слабым, капризным, может ошибаться и т.п., и это не разрушит их картину мира. Ребенок требует защиты, любви, он еще не управляет своими эмоциями – это нормально. Однако случается то, что называется «партнерским замещением», ребенка берут не как ребенка, а как друга или товарища.

Риск шестой: «в нашей семье такого быть не может»

Бывает, что родители относятся к поступкам ребенка как к разрушающим базовые ценности семьи. Часто возврат происходит в случае сексуализированного поведения ребенка. Например, ребенок неполных пяти лет, вышедший из семьи, где при нем мама занималась проституцией, не понимая, как окрашены эти действия, занимался публичной мастурбацией уже в первые месяцы после попадания в семью. Мама не могла этого выносить: говорила, что он делает это специально, чтобы вывести ее из себя, зная, как ей противно и плохо от этого. «Какой он подлый! – говорила она о ребенке в 4,5 года. – Он меня этим оскорбляет как женщину, я все могу простить, а подлости не могу».



Седьмой риск: родители-травматики

Приемные родители и помогающие детям специалисты – люди, пережившие детские травмы или «изживающие внутреннее сиротство». Однако риск, что травматики окажутся среди приемных родителей, не ниже, чем то, что они окажутся среди любой выборки людей. В таком случае важно, чтобы помогающие специалисты вовремя распознали родительскую травму и при угрозе возврата в детский дом работали не столько с ребенком, сколько со взрослыми.

День Интернета (День святого Исидора — покровителя Интернета)

Во многих странах мира ежегодно 4 апреля — в день преставления святого Исидора Севильского — отмечается День Интернета, который в 1998 году был санкционирован папой Иоанном Павлом II. Однако официально святой покровитель Интернета ещё не утверждён.



Католический святой Исидор Севильский (SaintIsidoreofSeville, ок. 560 — 4 апреля 636), епископ Севильский, получил известность не только благодаря своему благочестию, но и благодаря любви к наукам. Он является автором одной из первых книг по этимологии, первым представил работы Аристотеля в Испании, был реформатором и человеком широких взглядов.

Святого Исидора считают одним из последних древних христианских философов, а также последним из отцов великой Латинской Церкви. Некоторые историки называют святого Исидора самым образованным человеком своего времени, оказавшим значительное влияние на обучение в средние века.

Как указано выше, Исидор Севильский является автором 20-томного труда «Этимология» Это была, по существу, первая в мире энциклопедия. В ней, с целью объяснения смысла и происхождения слов, был собран огромный материал, охватывающий всю сумму знаний эпохи.

Святой Исидор считается покровителем учеников и студентов, а в 2003 году папа Иоанн Павел II назвал святого Исидора ещё и покровителем пользователей компьютеров и интернета.

Всемирная сеть — это огромная сокровищница практического и теоретического человеческого знания.

Всемирная сеть — это огромная сокровищница практического и теоретического человеческого знания.

Католическая церковь избрала его покровителем интернета, основываясь, прежде всего, на том, что Всемирная сеть — это огромная сокровищница практического и теоретического человеческого знания.

Дата календаря — 4 апреля — «404» — создает прекрасную предпосылку для укрепления традиций празднования этого дня.

В России празднование Дня программиста приходится на 256-й день года, а День интернета в России отмечается ежегодно 30 сентября.

Приемная семья представляет собой вариант семейного размещения ребенка-сироты или ребенка, родные родители которого были лишены социальными службами родительских прав. Для ее формирования территориальное управление опеки создает акт и договор.

Статус приемной семьи регламентирован статьями Семейного Кодекса РФ 152-155 (глава 21), и сопровождается Федеральным положением (законом) №48 о попечительстве над ребенком сиротой.

Приемные родители – это лица, находящиеся в зарегистрированном браке или одинокие граждане готовые взять на себя ответственность воспитать ребенка, лишенного опеки родных родителей. Ребенок, передающийся на попечение, в юридическом аспекте именуется приемным ребенком.

Новый закон о приемных семьях, принятый весной 2015 года, ввел еще одно новое понятие — профессиональная приемная семья.

Какая разница между приемной семьей и опекой?

Требования к родителям в случае оформления приемной семьи более лояльные (если сравнивать с получением статуса опекуна).

Оформление документов более сложное, чем опека. Причина – необходимость составления специального договора. Органы опеки могут и отказать претендентам в заключении соглашения, если решат, что главная цель будущих родителей улучшение материального обеспечения.

Приемным родителям государство выплачивает пособие.

В отличие от опеки, возможны контакты ребенка с родными родителями или родственниками.

Основные особенности приемной семьи в сравнении с усыновлением:

- разный правовой статус приемного ребенка. Усыновление – это формирование полноценной семьи и в юридическом и в социальном плане. Усыновители становятся полноправными его родителями, ребенок получает их фамилию. Приемная семья – это оказание помощи ребенку в воспитании, Предполагает сохранность его родной фамилии и связи с близкими;
- усыновление гораздо сложнее в оформлении;
- усыновление не предполагает финансовой поддержки в виде ежемесячных государственных выплат пособий.

Дети, передаваемые в приемную семью:

- Дети, родителей полностью или частично лишенных родительских прав.
 - Дети, родителей-инвалидов не способных самостоятельно заботиться о своем ребенке.
 - Ребенок со статусом сироты, без вести пропавших родителей.
- Законом определено, что в одной семье не может воспитываться более 8 детей из детского дома.



Формирование приемной семьи

В статье 152 СК РФ строго прописан регламент, по которому реализуется программа попечения. Приемная семья образуется на основании соглашения. Подписывается этот договор родителями-попечителями и представителями ребенка (органы опеки).

Содержание договора по передачи ребенка сироты на воспитание в новую семью установлено статьей 153 СК РФ.

В договоре указываются:

- Обязанности родителей. А именно воспитывать ребенка, организовать для него качественные условия для жизни. Осуществлять досуг, уважать, помочь ребенку адаптироваться для жизни вне детского дома.
- Обязанности органов опеки. Государственное ведомство призвано контролировать воспитание и содержание ребенка, переданного по приемной программе. В связи с этим, приемная семья имеет право на выплаты
- Органы опеки так же обязуются обеспечивать и другую социальную поддержку семье (перечень льгот устанавливается индивидуально в зависимости от возможностей региона).
- Полная информация о ребенке, его родных родителях.
- Срок действия договора.

- Расторжение договора попечительства – редкая юридическая практика. Но данные ситуации случаются. Законом подобные случаи регламентированы статьей 153 Семейного кодекса РФ.

Договор о приемной семье разрывается если:

- Истек срок действия.
- Приемные родители больше не хотят или не могут заботиться о ребенке – проблемы со здоровьем, материальным обеспечением.
- Органы опеки пересмотрели свое решение и отказали родителям в попечительстве. Это происходит, если в семье замечены неблагоприятные условия для проживания ребенка.
- Одна из сторон подписавших договор нарушила его условия.

Важно: если приемная семья готова взять на попечительство часто болеющего малыша, с нарушениями в развитии или ребенка инвалида, то будущее место проживания должно отвечать жизненным потребностям приемного ребенка.

Опека всегда следует исключительно интересами ребенка. Поэтому если ребенок уже достиг 10-летнего возраста, без его согласия никакой договор подписан не будет. Интересы младших детей представляют органы опеки.

Список документов

- справка с места работы будущих родителей. В ней должна быть указана должность, средняя заработная плата, дана характеристика;
- справка о составе семьи;
- документы на квартиру или дом (находящиеся во владении родителей);
- справка из полиции подтверждающая отсутствие судимости;
- справка о состоянии здоровья;
- свидетельство о заключении брака;
- автобиография;
- письменное согласие всех членов семьи заявителя.

Приемные родители – лица, готовые помочь ребенку сироте или ребенку, родители которого лишены родительских прав в воспитании.

Принимая ребенка в семью, родители должны понимать, что он сохранит связь со своими родственниками и свою фамилию.

Процесс оформления приемной семьи сложный, но требования к родителям более лояльные в отличие от процедуры усыновления.

Детям, попавшим в приемную семью и родителям, взявших на себя их воспитание положена материальная помощь со стороны государства в виде пособий.

Прежде чем начать процедуру оформления семья должна оценить свои возможности и не руководствоваться только материальной выгодой.

«В копилку приемного родителя»

Особенности полового воспитания приёмного ребёнка

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка

Все этапы психосексуального развития взаимосвязаны. Существует и преемственность стадий этого процесса. На каждом из этапов становления сексуального развития имеются задатки последующего. Если выпадает какой-либо этап, то это искажает течение последующих стадий, а в целом это влияет на всю сексуальность человека.

Если ранние этапы нормального психосексуального развития отсутствуют или нарушаются, то возникают грубые нарушения, деформация сексуальности, которые затрагивают ядро личности.

Если отрицательные факторы влияют на личность человека уже на завершающих стадиях развития сексуальности, то это приводит к более легкой патологии, которая в психиатрии называется «краевыми» нарушениями — то есть, как бы стоящие на краю между нормой и патологией.



Биологические и социальные факторы играют немалую роль в развитии сексуальности, являющейся частью психического развития человека. Их соотношение в разные периоды изменяется.

В процессе индивидуального развития человека ведущие отечественные сексопатологи выделяют шесть основных периодов развития сексуальности:

1. Парапубертатный период (1-7 лет), в течение которого формируется половое самосознание (1-ый этап психосексуального развития).

2. Препубертатный период (7-13 лет), характеризующийся выбором и стереотипом полоролевого поведения (2-ой этап психосексуального развития).

3. Пубертатный период (12-18 лет) — самый бурный в сексуальном развитии организма, во время которого происходит половое созревание и формирование платонического, эротического и начальной фазы сексуального влечения — либидо (первые 2 стадии 3-го этапа психосексуального развития).

4. Переходный период становления сексуальности (16-26 лет), характеризующийся началом половой жизни, мастурбацией, сочетанием сексуальных эксцессов с периодами воздержания (последняя стадия 3-го этапа психосексуального развития с завершением формирования сексуального влечения).

5. Период зрелой сексуальности (26-55 лет), характеризующийся регулярной половой жизнью с постоянным партнером.

6. Инволюционный период (51-75 лет) — снижение половой активности и ослабление интереса к сексуальной сфере, снижение сексуального влечения до уровня эротической, а затем платонической стадий.

Выделяют 3 этапа формирования психосексуального развития:

1. Формирование полового самосознания (1-7 лет) в значительной степени определяется половой дифференцировкой мозга в периоде внутриутробного развития.

На развитие полового самосознания влияют и условия воспитания. В процессе своего развития ребёнок начинает осознавать свою принадлежность к определенному полу (мужскому или женскому), осознает необратимость своей половой принадлежности, различает пол окружающих. После этого периода изменить половое самосознание ребёнка уже трудно.

2. Формирование стереотипа полоролевого поведения (7-13 лет) — то есть, поведение, соответствующее (или не соответствующее) полу человека.

В этом периоде происходит выбор половой роли (мужской или женской), который соответствует психическим и физическим особенностям ребёнка и идеалам представления о мужественности (маскулинности — то есть, черт, присущих мужскому полу) и женственности (фемининности — то есть, черт, присущих женскому полу).

3. Формирование психосексуальных ориентаций (12-26 лет).

Преыдущие два этапа протекают на относительно стабильном гормональном фоне ребёнка. В период становления сексуальности начинает интенсивно функционировать эндокринная система, в первую очередь, половые железы. Параллельно развиваются нервная система, индивидуальные особенности темперамента и характера — формируется личность.

Сексуальное влечение (либидо) условно подразделяется на 3 этапа — платоническое, эротическое и сексуальное. В процессе формирования либидо (до 13 лет) вначале накапливается информация о существовании полов и половой роли, особенностях полового поведения, его внешних проявлениях и сущности. Эта информация перерабатывается в сознании ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, воспитанием и нормами поведения его ближайшего окружения.

В пубертатном периоде (12-18 лет) эта информация закрепляется, формируется полоролевое поведение, реализуется половое влечение.

Некоторые особенности психосексуального развития мальчиков

За последние 50 лет в крупных городах России выработка тестостерона (основного мужского полового гормона, андрогена) в организме мальчика достигает 4мг/сутки (что равно уровню взрослого мужчины) почти на год раньше прежнего. Увеличились и продолжают увеличиваться рост и вес подростка. Ускорились и усилились все аспекты физического, физиологического и сексуального развития. В то же время созревание определенных структур головного мозга в пубертате не ускорилось ни на секунду: оценка риска, контроль над импульсами, отставленное удовлетворение и принятие решений никакой акселерации (ускоренному развитию организма) не подвержено. Психика достигает полного созревания к 24-25 годам.



Из-за «тестостероновых бурь», «штормов» и «шквалов» мальчик не только «выпадает» из процесса учебы, но у него усиливаются и другие проявления пубертата: интенсивность мастурбации, интерес к порнографии, попытки сформировать любовные и интимные отношения с девушками, критичность к взрослым, конфликтность с родителями, реакция группировки, склонность к антисоциальному и противоправному поведению. 60 % тинейджерских правонарушений совершают мальчики из так называемых благополучных семей.

В жизни мальчиков есть такой период, когда сексуальность во всех ее аспектах – от мыслей и эмоций до поступков – является латентной, то есть скрытой. Этот период длится в лучшем случае 7 лет – с 6 до 13, в худшем – всего 5 – с 7 до 12. На всем его протяжении инфантильная сексуальность (переполнявшая ребёнка между 3 и 6 годами) уходит, эротическое начало дремлет, и внимание мальчика сосредотачивается на развитии интересов и навыков, на контактах со сверстниками своего пола.

В эти годы подростки активно включаются в жизнь социума, и – одновременно – начинается процесс деидеализации родителей, эмоционального и практического отхода от них. В латентный (скрытый) период процесс этот (абсолютно закономерный и необходимый) происходит медленно, бесконфликтно, без резких сцен и обидных слов – нормальный процесс становления реалистического мышления, рационального отношения к родителям. Через два-три года деидеализация будет проходить бурно, резко. Обычно в этом возрасте дети уже не так привязаны к родителям и больше внимания уделяют общению со сверстниками.

Именно эмоциональный «отход» от родителей, расширение и углубление общения со сверстниками, определенная «конкуренция» с ними становятся стимулом к приобретению и совершенствованию различных навыков и умений, создает бессознательную мотивацию для обучения, которая уменьшается, а то и полностью исчезает в подростковый период. В 11–12 лет формируется потребность и способность доводить начатое дело до конца. Потом, в подростковые годы, эти способности тоже могут на время существенно уменьшиться или исчезнуть. Но если латентный и предподростковый этапы пройдены «правильно», по истечении подросткового возраста к молодому человеку возвращаются и уважение к родителям, и мотивация к обучению, и способность доводить дела до конца и многие другие очень полезные качества характера, нарушенные «тестостероновой интоксикацией».

Психологи установили, что ребята этого возраста совершенно не интересуются порнографической продукцией, будь то журналы или фильмы; обнаженное женское тело не вызывает у них никакого интереса, а у некоторых – даже неприязнь.

Некоторые особенности психосексуального развития девочек

Платоническое либидо (влечение) вначале проявляется «детской влюбленностью» и желанием к духовному общению, а затем его реализацией. Оно проявляется в том, что девочка-подросток хочет находиться рядом с объектом влюбленности, например, сидеть с ним за одной партой, ходить вместе в школу, готовить вместе уроки, гулять на улице.



Платоническое влечение может сопровождаться эротическим фантазированием, желанием остаться наедине, прикоснуться к тому, кто нравится. Может проявляться мечтами о своем кумире и даже тяжкими моральными страданиями из-за безответной любви.

Платоническое либидо считается завершенным, если девочка стремится его как-то реализовать и привлечь внимание объекта влюбленности — пишет записки, объясняется в любви, старается проводить свободное время вместе с тем, в кого она влюблена. Девочки кокетничают с мальчиками, стремятся привлечь их внимание и понравиться им.

Если не происходит реализации платонической влюбленности, то она может остаться не только безответной, но и незамеченной.

Все, что связано с платонической влюбленностью, может играть значительную роль в жизни девочки-подростка и занимать все её мысли и свободное время.

Это очень важный этап психосексуального развития. Здесь девочка учится обращать на себя внимание того человека, в которого влюблена, и общаться не только со сверстниками и взрослыми, но и с объектом любви.

Для нормального формирования полового влечения свойственна наивность и неустойчивость увлечений объектом любви, смена влюбленностей и идеалов, что взрослые ошибочно могут расценить как легкомысленность и даже «распущенность». Дочь влюблена то в школьного учителя, то забывает его и влюбляется в старшеклассника, то в друга отца, то в одноклассника.

Платоническая влюбленность дочери родителям может показаться необъяснимой, чрезмерной или даже тревожащей. Родителей пугают эмоциональные проявления влюбленности, они начинают говорить, что девочке ещё рано влюбляться, а ещё хуже — запрещают ей встречаться с мальчиком, в которого она влюблена.

Однако и влюбленность, и частая смена объекта любви совершенно естественны для подросткового возраста. Это как бы обучение, «проигрывание», поиск методом проб и ошибок тех предпочтений в сексуальной ориентации, которое в будущем будет характеризовать половое влечение.

Чем больше выбор в периоде становления сексуальности, тем легче будет адаптация (приспособление) в будущем. Сексопатологи считают, что постоянство, «вечная любовь ещё со школы», длящаяся годами безответная любовь — показатель трудности сексуальной адаптации и узкого диапазона приемлемости, «застывшего выбора».

При переходе либидо из платонической в эротическую стадию у девочки-подростка возникает интерес к интимной стороне взаимоотношения полов, эротической литературе, фотографиям эротического содержания. В произведениях художественной литературы им нравится описание сцен свидания и объяснений в любви, они возбуждают воображение и побуждают к эротическому фантазированию.

Фантазии девочек чаще всего имеют романтическое содержание — в неё влюбляется прекрасный незнакомец или известный киноактер, он умирает от любви и часами простаивает под её окнами в надежде увидеть её силуэт, пишет ей любовные послания с пылкими признаниями в любви, а потом увозит её в прекрасную страну.

Девочки более склонны к фантазированию, чем мальчики, и вместе с тем им труднее реализовать свое влечение. Поэтому, если эротические фантазии не реализуются, в последующем, когда они уже становятся взрослыми, у них чаще наблюдаются отклонения в психосексуальном развитии.

Возможна реализация эротического либидо, но чаще всего без оргазма.

Если такие формы реализации эротического влечения, сопровождающиеся оргазмом, практикуются длительное время, то может быть задержка формирования либидо. При длительной задержке формирования влечения может быть фиксация на таких искаженных формах его реализации и вследствие этого — различные сексуальные девиации (отклонения) и извращения.

Сексопатологи считают, что чем меньше проходит времени между началом фантазирования и его реализацией, тем гармоничнее формирование влечения. И наоборот, чем дольше откладывается реализация фантазий и мечтаний, тем более вычурными и трудновыполнимыми они становятся.

Это может проявиться в гомосексуальном влечении, во взаимной мастурбации со сверстниками своего пола и другими сексуальными отклонениями и извращениями.



До тех пор, пока либидо не реализовано в половой близости, существует вероятность отклонения от нормального психосексуального развития.

Если влечение (либидо) не будет правильно реализовано, то все трудности и неуверенность в себе, свойственные периоду платонического и эротического либидо, — перенесутся на более поздние этапы. Могут быть трудности в общении с лицами противоположного пола из-за отсутствия влечения или его искажения.



Социальная изоляция, и в первую очередь, от сверстников, приводит к искажению сексуального поведения, нарушению реализации влечения.

Если родители воспитывают дочь в «ежовых рукавицах», опасаясь нежелательных контактов с мальчиками, то это неминуемо сказывается на её психосексуальном развитии. Они лишают девочку важного этапа развития либидо, и его развитие затормаживается. Дальнейшая динамика зависит от особенностей личности (характера) девочки и типа нервной системы.

Если у девочки слабый тип нервной системы, то будучи изолированной от сверстников и лишённая возможности нормального общения с ними, она может вырасти робкой, стеснительной, пугливой.

Она не умеет вести себя с мальчиками, а впоследствии с юношами и мужчинами, не умеет принимать ухаживания, теряется и смущается, когда к ней обращается юноша или мужчина, может отвергнуть их ухаживания, а тем более проявления эротики — попытки обнять или поцеловать. Это может быть неправильно понято юношами, за такими девушками закрепляется прозвище «недотроги» или «ломаки», и в последующем за ними никто не будет ухаживать.

Как облегчить период адаптации — советы психолога.

«Когда в семью приходит ребенок, то самым обычным и нормальным состоянием для всех членов семьи в этот период является состояние тревоги. Тревога из-за того, что теперь жизнь не будет такой как раньше, появится много забот и ответственности, что отношения с ребенком не сложатся, а также тревога сделать или сказать ребенку что-то не так и оказаться «плохим родителем».



В тоже время ребенок, который приходит в семью испытывает целый спектр сильных переживаний, связанных с изменениями в его жизни и необходимостью ориентироваться и устраиваться в новых отношениях.

Несомненно, главной задачей приемных родителей является обеспечение психологической поддержки ребенку в состоянии тревоги, но такая возможность появится только при условии если родители смогли справиться со своей тревогой. Можно придерживаться нескольких рекомендаций, которые помогут родителям и приемному ребенку преодолеть тревогу и сделать период адаптации более благоприятным:

1. Стабильность.

Важно создать такие условия, в которых жизнь вашей семьи была бы предсказуемой и стабильной. Намечайте и обсуждайте с членами семьи планы на месяц, неделю, на день. Минимизируйте количество семейных выездов и приемов гостей в период первых 2-3 месяцев после приема ребенка.

2. Правила и границы.

В спокойной и доброжелательной форме объясняйте ребенку правила, которые приняты в вашей семье. Правила могут касаться того как вы приветствуете друг друга, как ведете себя за столом, какие выражения используете, какие нет. Также важно обозначать границы: чего можно делать, чего нельзя, какие вещи кому принадлежат.

3. Социальная поддержка.

Хорошо, если есть возможность обратиться за квалифицированной помощью и поддержкой к психологу или опытным родителям или обсудить все волнующие вас вопросы в рамках услуги сопровождения замещающих семей.

4. Информация.

На данный момент в информационном поле существует достаточное количество профессионально разработанной информации для приемных родителей в виде семинаров, вебинаров, печатных изданий, в которых можно поискать ответы на волнующие вопросы.

5. Поддержка ребенка.

Помогите ребенку справиться со страхом перед неизвестностью: проявляйте внимание к его чувствам, сообщайте ему о планах на будущее, обсуждайте их с ним, обсуждайте с ним семейные правила. Поддерживайте связи ребенка с его друзьями, воспитателями детского дома, родственниками и другими значимыми для него людьми.

6. Игра.

Настольные игры, жмурки, домашний театр, снежки... Игра – это такое времяпрепровождение с ребенком любого возраста, в котором забываются тревоги, снимается напряжение, развиваются теплые доверительные отношения и контакт».



*«Мудрые мысли, цитаты, изречения,
полезная информация, истории,
поздравления, сказки»*



Администрация ОГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних Заларинского района»