**Анализ работы**

**областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» за 2019 год**

На 2019 год были поставлены **цели:** Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних; социальная реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение их временного проживания (содержания); оказание содействия в дальнейшем устройстве детей, оставшихся без попечения родителей в кровные семьи, в семьи граждан, выразивших желание усыновить (удочерить), принять под опеку (попечительство) несовершеннолетних; оказание услуг социально-медицинского характера, включающих комплекс профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий, обеспечивающих воспитанников необходимым объемом и надлежащим качеством медицинской помощи.

**Реализованы задачи:**

-Улучшение материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств. Работа с благотворителями.

-Подготовка воспитанников отделения СВК «Молодёжный» к проживанию в семье;

- Организация реабилитационного пространства для детей, возвращенных из-под опеки;

- Снижение самовольных уходов и преступлений, совершаемых воспитанниками. Повышение квалификации специалистов;

- Повышение учебной мотивации детей, контроль над самоподготовкой;

- Реализация программ профилактики суицидального поведения и жестокого обращения;

- Участие специалистов учреждения в региональных и всероссийских конкурсах. Раскрытие личностного и творческого потенциала специалистов;

- Подготовка новостных информационных сообщений для размещения в СМИ, на сайте «Проблемы науки» на тему: «Проблемы сопровождения замещающих семей»;

- Внедрение новых форм информирования населения о предоставлении государственных услуг;

- Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства при проведении выездных курсов в отдаленные территории Заларинского района;

- Работа по включению замещающей семьи в сообщество замещающих семей (использование ресурса взаимоподдержки). Реализация технологии наставничества в замещающих семьях;

**-** Реализация программ психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Каждый приемный ребенок – частичка семьи», «Хочу в семью», «Счастье быть семьей»;

- Разработка программ по коррекции познавательной сферы для детей с ОВЗ;

- Обучение воспитанников в 2018-2019, 2019-2020 учебном году по образовательным программам профессионального обучения: «Помощник воспитателя», «Социальный работник», «Парикмахер», «Швея»;

- Работа по программам внеурочной занятости воспитанников: «Творческая мастерская», «Швейная мастерская», «Веселая мастерская», «Капельки», «Сапожная мастерская», «Мастерская парикмахера», «Музыкальный Ералаш»;

- Определение психологического статуса: выявление особенности поведения и психического состояния воспитанников;

- Определение дальнейших путей и форм помощи;

- Преодоление или ослабление выявленных отклонений, моделирование новых форм поведения;

- Планирование и организации лечебно-профилактической, оздоровительной, санитарно-гигиенической и противоэпидемической работы;

- Динамика медицинского статуса воспитанников в процессе периодической диспансеризации и оздоровительно-профилактической работы;

- Осуществление межведомственных контактов с органами и организациями системы здравоохранения, социальной защиты;

- Участие в реализации комплекса мер;

- Организация культурно-массовых мероприятий;

- Постинтернатное сопровождение выпускников;

- Повышение профессионального мастерства специалистов учреждения;

- Продолжение внедрения в практику работы специалистов отделения требований и положений модельной программы социального сопровождения семей с детьми в Иркутской области, федеральных и областных законов направленных на охрану жизни и здоровья детей, порядка межведомственного взаимодействия субъектов профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.;

- Организация работы с семьями и детьми, нуждающимися в социальной помощи;

- Привлечение к работе с семьями ресурсов территории: учреждений, организаций, служб, общественных организаций имеющих возможность оказать необходимую семье помощь;

- Оказание срочных социальных услуг населению Заларинского района.

**Услуги, оказанные в 2019 году учреждением:**

1. Содержание и воспитание детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей или законных представителей; Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
2. Психолого – медико-педагогическая реабилитация детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей или законных представителей; Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
3. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, завершивших пребывание в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет);
4. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка (семьи, принявшие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание);
5. Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей или законных представителей);
6. Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства (совершеннолетние дееспособные граждане, желающие принять ребёнка (детей) на воспитание);
7. Содействие устройству детей на воспитание в семью (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, совершеннолетние дееспособные граждане);
8. Предоставление социального обслуживания в форме на дому (гражданин при наличии внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье);
9. Предоставление социального обслуживания в полустационарной форме – срочные услуги.

**Основные виды работ:**

Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении (Физические лица).

Начало формы

***Раздел 1. Работа с педагогическим коллективом***

**Цель:** Сохранение, укрепление психологического здоровья педагогического коллектива.

**Задачи:**

* Знакомство с понятием эмоционального выгорания, его характеристиками, определение своего отношения к профессии;
* Анализ проявления признаков выгорания;
* Снижение уровня психо-эмоционального выгорания, повышения работоспособности, и сплоченности коллектива.
* Профилактика психологического здоровья ознакомления с приемами саморегуляции.

После обследования педагогического коллектива на уровень синдрома эмоционального выгорания было выявлено (таблица 1).

**Таблица 1**

**Методика «Диагностика профессионального выгорания»** (К.Маслач, С.Джексон)

Цель: определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива СВК «Молодёжный».

Количество социальных педагогов, принявших участие в исследовании - 60 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эмоциональное истощение | | | Деперсонализация | | | Редукция профессионализма | | |
| Низкий  0-15 | Средний  16-24 | Высокий  25 и больше | Низкий 0-5 | Средний  6-10 | Высокий  11 и больше | Низкий  37 и больше | Средний 31-36 | Высокий  30 и меньше |
| 45 | 12 | 3 | 37 | 20 | 3 | 25 | 17 | 18 |

**Таблица 2**

**Индекс эмоционального выгорания (ИЭВ)**

**Итоговое значение от 0 (нет выгорания) до 1 (максимально выраженное выгорание).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **0,1** | **0,2** | **0,3** | **0,4** | **0,5** | **0,6** | **0,7** | **0,8** | **0,9** | **1** |
|  |  |  | 18 | 20 | 22 |  |  |  |  |  |

По результатам исследования эмоционального выгорания педагогического коллектива, мы видим, что большая часть педагогического коллектива имеют низкий уровень эмоционального истощения 45 чел., деперсоналицации - 37 чел., редукция профессионализма 25 чел. Средний уровень эмоционального истощения присутствует у 12 чел., деперсоналицации 20чел., редукция профессионализма 17 чел. Меньшее количество социальных педагогов имеют высокий уровень эмоционального выгорания, уровень эмоционального истощения 3 чел., деперсоналицации 3 чел., редукция профессионализма 18 чел.

Данный показатель можно объяснить тем, что в учреждении работают педагоги, имеющие большой педагогический стаж, а так же коллектив обновился новыми специалистами, которые пробуют применение своих теоретических знаний на практике. Работа с нашими воспитанниками требует от социальных педагогов большого эмоционального напряжения, терпения. С данными педагогами проводилась работа по программе «Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива» в форме тренингов. Также разработаны методические рекомендации для социальных педагогов по преодолению эмоционального выгорания, на конец года имеется положительная динамика, эмоциональное выгорание снизилось до среднего уровня.

**Итоги планового и внепланового контроля**

1. **Отделение СВК «Молодежный».**

В 2019 году организованы 4 проверки деятельности социальных педагогов отделения СВК «Молодежный». Результаты проверок зафиксированы в актах. Все работники письменно ознакомлены с результатами проверок, даны письменные рекомендации по устранению выявленных нарушений:

Март 2019 г. Оценка выполнения утвержденных критериев и показателей результативности и эффективности работы социальных педагогов СВК «Молодёжный» за период работы - I квартал 2019 г.

Решения:

Социальным педагогам социально-реабилитационных групп № 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, рекомендовано своевременно предоставлять отчётно-плановую документацию, согласно номенклатуре дел.

Информация об устранении: Выполнено.

Июнь 2019 г. Оценка выполнения утвержденных критериев и показателей результативности и эффективности работы социальных педагогов СВК «Молодёжный» за период работы - II квартал 2019 г.

Решения:

Социально-реабилитационным группам № 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19 установить обязательное еженедельное заполнение дневников наблюдения за воспитанниками, согласно графику.

Информация об устранении: Выполнено.

Сентябрь 2019 г. Оценка выполнения утвержденных критериев и показателей результативности и эффективности работы социальных педагогов СВК «Молодёжный» за период работы - III квартал 2019 г.

Решения:

Социальным педагогам социально-реабилитационных групп № 1, 2, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18 своевременно проводить все запланированные мероприятия, согласно индивидуальному плану развития и жизнеустройства и планам профилактической работы по предупреждению правонарушений и самовольных уходов совместно с психологом учреждения с предоставлением отчётов.

Информация об устранении: Выполнено.

Декабрь 2019 г. Оценка выполнения утвержденных критериев и показателей результативности и эффективности работы социальных педагогов СВК «Молодёжный» за период работы - IV квартал 2019 г.

Решения:

Социальным педагогам СВК «Молодёжный» своевременно проводить мероприятия в рамках реализации программ социального обслуживания граждан с отметкой о выполнении для предоставления отчёта о реализации данных программ.

Информация об устранении: Устранить выявленные нарушения до 2020 года.

1. **Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям.**

Контроль за деятельностью специалистов осуществляется два раза в год, также ежегодно на постоянной основе органами опеки и попечительства ведется контроль за исполнением полномочия по выявлению и обследованию жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

1. Февраль - март 2019 года. Контроль состояния документации специалистов отделения, их соответствие утвержденной номенклатуре. Своевременность предоставления отчетной документации.

Решение: документация ведется в соответствии с установленными требованиями.

2. Октябрь 2019 года. Изучение деятельности специалистов по социальной работе по своевременному выявлению семей с детьми имеющих признаки социального неблагополучия.

Решение: В настоящее время нарушения сроков выявления, информирования субъектов профилактики, порядка приема на обслуживания нет.

3. Ноябрь 2019 года. Исполнение полномочия органа опеки и попечительства проведенного отделом опеки и попечительства по Заларинскому району.

1. **Отделение сопровождения замещающих семей**

Контроль над деятельностью специалистов осуществлен в соответствии с утвержденным графиком.

**1 квартал 2019 г.**

- Изучение состояния ведения рабочей документации педагога-психолога отделения сопровождения замещающих семей.

**Выявлено:**

Плановая и отчетная документация предоставляется вовремя, без замечаний. Своевременное составление психологических характеристик, на основании проведенной психологической диагностики.

- Изучение состояния ведения личных дел получателей гос. услуг социальным педагогом отделения сопровождения замещающих семей. Проверка состояния ведения планирования.

**Выявлено:**

Имеются недочёты и замечания. Несвоевременное предоставление ежедневного планирования. Необходимо вести ежедневное планирование более развернуто.

**Информация об устранении:** устранено частично.

- Изучение состояния ведения личных дел получателей гос. услуг специалистом по социальной работе. Проверка состояния ведения планирования.

**Выявлено:**

Имебтся недочёты и замечания в ведении личных дел приемных семей. Своевременное предоставление планирования с незначительными замечаниями.

**Информация об устранении:** Выполнено.

**2 квартал 2019 г.** Проверка номенклатуры дел социальных педагогов, педагога-психолога и специалиста по социальной работе.

**Решения:**

В целом состояние номенклатуры дел специалистов отделения на удовлетворительном уровне.

**3 квартал 2019 г.**

Оценка программ, реализуемых специалистами отделения сопровождения замещающих семей. Результативность.

**Решение:**

Проведение мониторинга реализации программ.

**4 квартал 2019 г.**

Изучение состояния ведения рабочей документации социального педагога и специалиста по социальной работе отделения сопровождения замещающих семей.

**Выявлено:**

Плановая и отчетная документация предоставляется вовремя, без замечаний.

Проверка состояния ведения планирования. Имеются недочеты.

**Информация об устранении:** выполнено.

1. **Отделение социально-правовой помощи**

Оценка деятельности специалистов по социальной работе, юрисконсульта с целью контроля проводилась в 1,2, 3,4 квартале 2019 года в соответствии с утвержденными критериями:

1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной подготовки в рамках установленной периодичности.

2.Подготовка предложений по внедрению новых эффективных технологий в процессе социального обслуживания.

3. Качественное формирование личных дел воспитанников.

4. Содействие устройству несовершеннолетних на воспитание в семьи.

5. Удовлетворенность граждан качеством и количеством предоставленных услуг.

6. Соблюдение правил внутреннего распорядка.

7. Отсутствие дисциплинарных взысканий за выполнение должностных обязанностей, касающихся направления деятельности сотрудника.

8. Выполнение норматива по количеству оказываемых услуг гражданам.

9. Знание законов, постановлений, нормативных актов.

10.Качественное составление исковых заявлений, своевременная отправка заявления в суды.

11. Отсутствие предписаний и (или) нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов и текущих проверок уполномоченных должностных лиц учреждения, касающихся направления деятельности сотрудника.

12. Отсутствие нарушений в порядке и сроках предоставления изменений в анкеты несовершеннолетних (органам опеки и попечительства).

13.Качество и своевременность предоставления отчетов, закрепленных за работником учреждения.

**Результат:** В результате проверок в 1,2,3,4 квартале нарушений не выявлено.

**Рекомендации специалистам по социальной работе:**

Активизировать работу по алиментам, по устройству детей в семьи, осуществлять контроль над своевременным поступлением ответов на запросы, контролировать направление повторных запросов, своевременно предоставлять плановую и отчетную документацию.

**Рекомендации юрисконсульту:**

Контроль над поступлением судебных решений, за своевременным поступлением ответов на запросы, своевременная отправка заявлений в суды.

**Отделение социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних.**

В течение года организовано и проведено 12 проверок специалистов отделения (плановых):

**Январь 2019 г.** Соблюдение техники безопасности на занятиях профессионального обучения и детских творческих объединений

**Решение:**

1.Техника безопасности соблюдаются, инструктажи проводятся в соответствии с требованиями. Инструктажи по ТБ регулярно записываются в журналы.

2. В ходе проверки выявлены небольшие нарушения (не все воспитанники расписаны в журналах).

**Рекомендации:**

Ознакомить воспитанников с инструктажами под роспись согласно графику. Постоянно.

**Информация об устранении:** Выполнено

**Февраль 2019 г.** проверка документации специалистов отделения согласно номенклатуре дел.

**Решение:** состояние документации удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

**Февраль 2019 г.** проверка журналов учета обучения преподавателей профессионального обучения.

**Решение:** ведение журналов учета обучения соответствует нормативным требованиям. В ходе проверки выявлены небольшие нарушения инструкции.

**Рекомендации:**

Повторно изучить правила ведения журнала. Постоянно.

**Февраль 2019 г.** проверка личных дел выпускников постинтернатного сопровождения

**Решение: -**  количество личных дел соответствует числу лиц состоящих на сопровождении;

**-** на всех личных делах стоят номера, дата постановки на сопровождение и № приказа;

**-** в личных делах имеются договора, приказы о зачислении на сопровождение, карта индивидуального постинтернатного сопровождения выпускника, индикаторы результатов сопровождения выпускников, мониторинг успешности адаптации;

**-** нет описи документов, находящихся в личном деле.

**Решение:** сделать описи документов во всех личных делах выпускников, состоящих на сопровождении.

**Март 2019 г.** проверка работы библиотеки.

**Решение:** - библиотекарем оформлены сменные информационные стенды и тематические выставки;

**-** результаты работы систематически освещаются на официальном сайте;

**-** документация библиотекаря соответствует номенклатуре дел.

**Апрель 2019 г.** выявление состояния текущей документации методиста отделения социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних как основной формы организации методического процесса в отделении.

**Решение:**

- общее состояние ведения текущей документации методиста оценено как удовлетворительное.

- документация соответствует нормативным требованиям, что является показателем эффективности работы методиста.

**Рекомендации:** Активизировать методическую работу через инновационные формы деятельности.

**Апрель 2019** г. психологическое сопровождение воспитанников учреждения. Коррекционная работа с воспитанниками.

**Решение:** педагоги-психологи организуют свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей. Работа педагогов-психологов проводится по нескольким направлениям: 1.Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения. 2.Разработка программы формирования психологического здоровья развития учащихся «группы риска». В марте проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, по результатам которой были проведены консультации с социальными педагогами, где были выделены воспитанники «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны социальных педагогов и педагогов-психологов.

**Вывод:**

- работа по проблемам психологического здоровья и профилактике правонарушений воспитанников осуществляется систематически;

- педагогами-психологами ведётся соответствующая документации.

**Рекомендации:** 1) Продолжить работу по решению проблем психологического здоровья воспитанников. 2) педагогам-психологам провести разъяснительную беседу с воспитанниками, стоящими на учёте о необходимости коррекции поведения, для снятия с учёта.

**Июнь 2019 г.** Занятость воспитанников в каникулярное время.

**Решение:**

В соответствии с планом работы педагога-организатора в целях организации досуго вой занятости воспитанников в период летних каникул проведены внеклассные мероприятия, организована работа детских творческих объединений, спортивных мероприятий. Организация и проведение мероприятий, соответствие их составленному

графику работы в дни летних каникул отслеживалась заведующим отделением.

**Рекомендации:** - считать работу педагога-организатора по организации и проведению мероприятий на летних каникулах удовлетворительной.

- отметить четкое и своевременное выполнение графика мероприятий на

каникулах

- уделять больше внимания профилактической работе на каникулах

с воспитанниками «группы риска».

**Сентябрь 2019 г.** выявление состояния текущей документации преподавателей как основной формы организации образовательного процесса в отделении, оформление информационных уголков для воспитанников

**Решение:**

Общее состояние ведения текущей документации преподавателей  оценено как удовлетворительное.

**Рекомендации:**

Особое внимание следует обратить на оформление информационных уголков для воспитанников.

**Сентябрь 2019 г.**уровень соответствия оформляемых педагогом-организатором учреждения документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и программе.

**Решение:** документация, оформляемая педагогом-организатором, соответствует нормативным требованиям, программам детских творческих объединений.

**Октябрь 2019 г.** проверка документации специалистов отделения согласно номенклатуры дел.

**Решение:** состояние документации удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

**Ноябрь 2019 г.** контроль над деятельностью работы социального педагога по постинтернатному сопровождению, упорядочение и систематизация ведения рабочей документации.

**Решение:** документация ведется грамотно в соответствии с номенклатурой дел, планирование и отчетность предоставляются своевременно.

**Организация работы по повышению квалификации**

Цели повышения квалификации:

* Обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с ростом требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;
* Улучшение профессиональных навыков сотрудников, их компетентности;
* Улучшение взаимопонимания между сотрудниками и руководством;
* Повышение приверженности сотрудников учреждению, что позволяет снизить текучесть кадров.

Проведена работа по обеспечению соответствия квалификации работников требованиям профессиональных стандартов для выполнения должностных обязанностей.

Количество проведенных разъяснительных работ в трудовом коллективе:

1. Совещаний при директоре –2;
2. Методических Советов – 8;
3. Планерные заседания для работников учреждения – 3.

3. Категории работников, которые не подлежат аттестации: отделение хозяйственного обслуживающего персонала;

4. За отчетный период аттестовано на соответствие занимаемой должности 57 человек (из 65);

5. Доля работников, не соответствующих требованиям к квалификации – 1% (6 работников из 65);

6. Доля работников, направленных на повышение квалификации по итогам аттестации 15 – % (4 человека из 6 не соответствующих занимаемой должности).

7. Аттестовано на первую квалификационную категорию в УМЦ развития социального обслуживания – 10 человек.

Кроме аттестации, для работников учреждения были организованы условия для прохождения курсов повышения квалификации (таблица 2).

**Таблица 3**

**Повышение квалификации работников в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения | Название курсов, место обучения, кол-во часов | Должности, кол-во человек |
|  | 25.01.2019 -25.07.2019 | Переподготовка, «Социальная педагогика», УМЦ развития соц. обслуживания, 606 часов | Соц. педагоги, 5 человек |
|  | 11.02.2019-  12.08. 2019 | Переподготовка, «Социальная педагогика», УМЦ развития соц. обслуживания, 606 часов | социальный педагог, 3 человека |
|  | 25.02.2019 -22.08.2019 | КПК, «Техники профилактики синдрома эмоционального выгорания», АНО ДПО «АБиУС», 260 часов | педагог – психолог, 1 чел. |
|  | 14.02.2019-15.02.2019 | КПК «Система оплаты труда и материальной мотивации персонала», УЦ ООО «КЦК», 36 часов | бухгалтер, 1 чел. |
|  | 18.02.2019-20.02.2019 | КПК, «Содержание и организация деятельности специалистов отделений сопровождения замещающих семей», УМЦ развития соц. обслуживания, 24 часа | Заведующий отделением, 1 чел. |
|  | 25.02.2019 -22.08.2019 | Переподготовка, «Социальная педагогика», УМЦ развития соц. обслуживания, 606 часов | Соц. педагоги, 3 человек |
|  | 10.03.2019 -11.09.2019 | Переподготовка, «Социальная педагогика», УМЦ развития соц. обслуживания, 606 часов | Соц. педагоги, 1 человек |
|  | 09.04.2019 -11.04.2019 | КПК, «Постинтернатное сопровождение выпускников центра помощи детям», УМЦ развития соц. обслуживания, 24 часа | Логопед, 1 человек |
|  | 25.06.2019-25.10.2019 | Переподготовка, «Организация, управление и администрирование в социальной работе», УМЦ развития соц. обслуживания, 307 часов | Специалист по социальной работе, 1 чел. |
|  | 24.06.2019-25.06.2019 | КПК, «Бух. Учет, отчетность и налогообложение бюджетных, казенных и автономных учреждениях», АНО ДПО «Центр непрерывного образования МЫСЛЬ» г. Иркутск, 36 часов | Зам. главного бухгалтера,1 чел. |
|  | 09.09.2019-  11.09.2019 | КПК, «Технологии работы с детьми и подростками, имеющими, зависимости», УМЦ развития соц. обслуживания, 24 часа | Социальный педагог, 1 человека |
|  | 09.10.2019-11.10.2019 | КПК, «Профилактика социально-негативных явлений в среде несовершеннолетних (суициды, жестокое обращение, беспризорность и правонарушения)», УМЦ развития соц. обслуживания, 24 часа | Педагог-психолог, 1 чел. |
|  | 15.10.2019-17.10.2019 | КПК, «Профилактика социально-негативных явлений в среде несовершеннолетних (суициды, жестокое обращение, беспризорность и правонарушения)», УМЦ развития соц. обслуживания, 24 часа | Преподаватель, 1 чел. |
|  | 10.10.2019-10.04.2014 | Переподготовка, «Менеджмент в социальной работе», УМЦ развития соц. обслуживания, 606 час. | заведующий отделением, 2 чел. |
|  | 11.11.2019-25.11.2019 | КПК, «Сопровождение детей сирот», УМЦ развития соц. обслуживания, 72 часов | Социальный педагог, 3 человека |
|  | 25.11.2019-25.06.2014 | Переподготовка, «Менеджмент в социальной работе», УМЦ развития соц. обслуживания, 606 час. | заведующий отделением,1 чел. |

27 сотрудников прошли:

- курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» – 7 чел., АНО ДПО «Центр непрерывного образования МЫСЛЬ» г. Иркутск, 36 часов - 1 чел., УЦ ООО «КЦК» - 1 чел;

- переподготовку в ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» – 18 чел.,

Имеются сертификаты, удостоверения. Имеется план по прохождению курсов повышения квалификации специалистами учреждения.

Педагоги-психологи ежемесячно проводят обучающие тренинги для социальных педагогов:

- Профилактика жестокого обращения;

- Эффективные техники взаимодействия с воспитанниками;

- Профилактика стрессового состояния;

- Эффективные техники коммуникации;

- Разрешение конфликтных ситуаций.

**Таблица 4**

**Распространение опыта и самообразование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Год | Уровень | Результат |
| 1. 1. | Конференция  «Социально – педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения». | 2019 | федеральный | Сертификат участника  1 человек |
| 1. 2 | Семинар  «Социальное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью». | 2019 | региональный | Сертификат участника  1 человек |
| 1. 3 | Семинар  «Современные технологии планирования и проведение воспитательной работы с воспитанниками в деятельности воспитателя» | 2019 | региональный | Сертификат участника  1 человек |
| 1. 4 | Круглый стол «Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений в решении вопросов, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних в рамках акции «Сохрани ребенку жизнь» | Февраль  2019 г. | Учреждения | Сертификат  9 человек |
| 1. 5 | Областное онлайн обучение «Работа с правонарушителями и выпускниками, освободившимися из мест лишения свободы» | Февраль  2019 г. | Областной | Сертификат  1 человек |
| 1. 6 | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участие «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС» | Март  2019 г. | Всероссийский | Сертификат участника  1 человек |
| 1. 7 | Районный семинар «Подготовка выпускников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни» | Март  2019 г. | Районный | Сертификат  4 человека |
| 1. 8 | Вебинар «Профилактика суицидальных наклонностей». | Март  2019 | областной | Сертификат  1 человек |
| 1. 9 | Областная выставка-форум «Мир Семьи. Страна детства» | Май  2019 г. | Областной | Сертификат участника мастер-класса  2 человека |
| 1. 10 | Участие в конкурсе «Телефон доверия». | Май  2019 | областной | сертификат участника |
|  | Региональная межведомственная стажировочная площадка «Формирование механизмов межведомственного взаимодействия, обеспечивающего успешную социализацию и постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях разного типа» | Июнь  2019 г. | Региональный | Сертификат участника  2 человек |
|  | Областной обучающий интенсив-курс посредством вебинара "Основные принципы организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях социального обслуживания» | Июль  2019 г. | Областной | Сертификат участника  1 человек |
|  | Круглый стол «Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений в решении вопросов, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних» в рамках акции «Безопасное детство». | Август 2019 | муниципальный | Сертификат  4 человека |
|  | Областная конференция по распространению результатов проектной инновационной деятельности наставничества «Когда ты вместе со мной» | Октябрь  2019 | Областной |  |
|  | Вебинар «Мозгобум». | Октябрь | Областной | Без сертификата |
|  | Областной обучающий интенсив-курс посредством вебинара «Профилактика табакокурения и употребления алкоголя» | Ноябрь  2019 | Областной | Сертификат участника  1 человек |
|  | Областная научно-практическая конференция «Теория, модели и практики постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональных образовательных организациях» | Декабрь  2019 | Областной |  |
|  | Федеральные онлайн-курсы «Основы волонтерства для начинающих» | Декабрь  2019 г. | Федеральный | Сертификат  5 человек |

**Таблица 5**

**Опубликованные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Опубликованная работа** | **Автор** |
| 1 | «Сценарий мероприятия «Пасха – праздник светлого Христова воскресения» на сайте «Российское просвещение» | Педагог-организатор |
| 2 | Сценарий «День Аиста» на сайте «Российское просвещение» | Педагог-организатор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Представление опыта в публикациях | | | | | |
| Название статьи | Вид печатной продукции (сборник статей НПК; пособие по обобщению опыта) | Год издания | Название сборника/пособия | Место издания (адрес публикации) | Издательство |
| «Специфика профессиональной деятельности социального педагога» | Статья | 2019 | Сетевое издание | http://nsportal.ru/node/3596775 | Социальная сеть работников образования |
| «Социальная адаптация детей в реабилитационном центре» | Статья | 2019 | Сетевое издание | https://pedjornal.ru/hub.html?id=506653 | Педагогический журнал |
| «Агрессия детей:ее причины коррекции» | Статья | 2019 | Педагогический журнал | Россия, Кемеровская область. | «Педжурнал» |
| «Труд и подросток в современной жизни» | Статья | 2019 | Педагогический журнал | Россия, Кемеровская область. | «Педжурнал» |
| «Общение в жизни детей» | Статья | 2019 | Педагогический журнал | Россия, Кемеровская область. | «Педжурнал» |
| «Работа с детьми группы риска» | Статья | 2019 | Педагогический журнал | <https://pedjornal.ru/hub.html?id=616495>  г.Кемерово | «Педжурнал» |

**Таблица 6**

**Разработка программ в рамках инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Программа | Целевая группа | Уровень утверждения |
| 1 | Социальные педагоги отделения СВК «Молодёжный» | Программы социального обслуживания граждан в количестве (прорфилактической, коррекционно-развивающей направленности в соответствии с индивидуальными особенностями детей) – 63 программы | От 1,5 до 18 лет | Директор ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района»  А.О. Томашев |
| 2 | М.В. Павлова, заместитель директора по СРР | Программа подготовки воспитанников  к самостоятельной жизни «Маленькими шагами в большую жизнь» | Целевая группа - подростки от 12 до 18 лет.  Количество участников целевой группы – 4-6 человек.  Количество целевых групп (социально-реабилитационных групп) – 17. | Директор ОГБУ СО «СРЦН Заларинского района»  А.О. Томашев;  Экспертиза ОГБУ ДПО «УМЦ развития соц. обслуживания» г. Иркутск |
| 3 | Руководитель по физическому воспитанию | Программа спортивно-туристической направленности | 11-17 лет | Директор ОГБУ СО СРЦН Заларинского района А.О. Томашев |

Таким образом, из таблиц видно, что за 2019 год педагогическими работниками учреждения принято непосредственное участие в 3 конференциях, в 2 круглых столах на уровне учреждения, 1 выставке-форуме, 1 стажировочной площадке, в 7 обучающих интенсив-курсах, 1 семинаре на уровне района. В рамках дорожной карты развития учреждения написана 1 программа спортивно-туристической направленности. Опубликованы статьи на сайте учреждения и министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Опубликованы 4 статьи в районной газете «Сельская новь».

**Работу по данному направлению: самообразование и распространение опыта по итогам года можно признать результативной**. В следующем году необходимо продолжать данную деятельность с педагогическим коллективом. Активизировать работу по опубликованию статей в журналах «Вестник КДН», «Социальный форум».

***Раздел 2. Оказание услуг и проведение работ***

***для несовершеннолетних и семей***

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование услуги/работы** | **Кол-во 2018** | **Кол-во 2019** |
| Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 193 | 144 |
| Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, проживающих в организации для детей-сирот | 193 | 144 |
| Содействие устройству детей на воспитание в семью | 73 | 39 |
| Организация мероприятий направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей в социально опасном положении. | 352 | 315 |
| Срочные социальные услуги | 126 | 229 |
| Телефон доверия | 123 | 124 |
| Выявление несовершеннолетних граждан нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства  - посещено семей  - выявлено несовершеннолетних | 119  21 | 114 |
| Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства | 40 | 35 |
| Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка | 101 | 100 |
| Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей сирот 481 | 25 | 25 |

Причиной неисполнения государственного задания является массовая заболеваемость обслуживаемого контингента инфекционными заболеваниями (ветряная оспа в период с 6.11.2018 года по 8.06.2019 года), в связи с чем передача несовершеннолетних в приемные семьи не осуществлялась. В соответствии с государственным заданием из 60-ти воспитанников передано только 39 (из них в кровную семью – 28, в приемные семьи – 11 воспитанников).

Незначительно увеличилось количество звонков, поступивших на телефон доверия, в основном, по причине утери интереса звонящих к безрезультатным звонкам (розыгрыш консультанта, «что это такое» и т.п.). Многие звонившие в прошлом году интересовалась обучением в школе приемных родителей, но по прежнему среди актуальных вопросов лидирует вопрос взаимоотношений с ребенком подросткового возраста, налаживание доверительных отношений. Среди детей остро стоит вопрос о межличностных отношениях, страх получения плохой оценки (среди младших школьников).

***Раздел 3. Педагогическая диагностика воспитанников***

Проведен качественный и количественный анализ по различным направлениям работы с воспитанниками.

**Таблица 8**

**Социальный паспорт воспитанников на 31.12.2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей: на **01.01.2019г. - 92**  на **31.12.2019 г. - 92** | **Всего на круглосуточном пребывании** | Доля от общей численности% |
| Детей дошкольного возраста | 19 | 0,2 |
| Детей школьного возраста /Техникум | 56/5 | 0,66 |
| Выпускники | 12 | 0,13 |
| Постинтернат | 1 | 0,01 |
| Мальчиков | 60 | 0,65 |
| Девочек | 32 | 0,34 |
| Детей-сирот | 6 | 0,06 |
| Детей, оставшихся без попечения родителей | 76 | 0,82 |
| По заявлению родителей | 2 | 0,07 |
| По актам полиции | 8 | 0,8 |
| Другое: |  |  |
| Итого | 92 | 100 |

За отчетный период увеличилось количество несовершеннолетних переданных в семьи, как биологическим родителям, так и в замещающие.

**Таблица 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г. | 2018г. | 2019 г. |
| Кол-во несовершеннолетних на начало года | 91 | 97 | 95 |
| Кол-во несовершеннолетних, прибывших за год | 92 | 96 | 49 |
| Кол-во несовершеннолетних убывших за год | 86 | 98 | 52 |
| Кол-во несовершеннолетних, прошедших реабилитацию за год | **183** | **193** | **144** |

**Таблица 10**

**Движение воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего выбывших: - 52** | **Кол-во** |
| Выпускники  Из них:  ССУЗ | 4  4 |
| Приемная семья | 5 |
| Опека | 6 |
| СКШИ | 0 |
| Учреждения социального обслуживания | 4 |
| Возвращен в биологическую семью | 28 |
| Возвращено опекунам, попечителям | 0 |
| Направлены в другие организации | 0 |
| Усыновление | 0 |
| Эмансипация | 0 |
| Отказ от социальных услуг в связи с совершеннолетием | 5 |
| Смерть | 0 |
| **Всего прибывших:- 49** |  |
| ОГУ СО СРЦН | 0 |
| ОГБУЗ ОИКБ | 0 |
| ОГОУ «Школа-интернат…» | 0 |
| ОГОУЗ «Специализированный дом ребенка….» | 0 |
| По акту ОДН | 21 |
| По заявлению родителей | 4 |
| По заявлению попечителей | 0 |
| По распоряжению органов опеки | 16 |
| По ходатайству КДН, органов опеки (по 120) | 8 |

Как видно из представленных данных, увеличилось количество детей, помещенных по акту органов полиции.

**Таблица 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **2017г.** | **2018г.** | **2019 г.** |
| Передача родителям | 27 | 52 | 28 |
| Опека | 5 | 3 | 6 |
| Приемная семья | 35 | 18 | 5 |
| Усыновление | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 68 | 72 | 39 |

По показателям устройства воспитанников можно отметить, что количество несовершеннолетних по передаче в кровные и замещающие семьи снизилось (в связи с карантином по ветряной оспе), в связи с этим необходимо активизировать работу, на максимальное устройство детей не только в замещающие семьи, но и возврат в кровные семьи, оказывать социально- юридическую помощь в восстановлении родителей в родительских правах, усилить информационно-просветительскую деятельность.

***Раздел 4. Дошкольный блок***

**1.1.Выявление степени адаптации в учреждении вновь прибывших детей дошкольного возраста.**

По мере поступления детей в учреждение выявлялась степень их адаптации. На каждого воспитанника заводилась «Индивидуальная карта психологического изучения и развития личности воспитанника», в которой отмечались: Адаптация; статус воспитанника; Общение с детьми и со взрослыми; Активность в игре и речи; Особенности игровой деятельности, отношение к играм и игрушкам; Отношение к педагогическим воздействиям; Уровень развития познавательной сферы; Психо-моторное развитие: Индивидуальные особенности; Сведения об особенностях функционирования нервной системы и другое.

С вновь прибывшими воспитанниками проводилась совместная работа социальными педагогами в течение 3 недель по адаптации воспитанников в социально-реабилитационной группе.

По результатам наблюдения и опроса социальных педагогов можно сделать следующие выводы.

Легкая степень адаптации (до 30 дней) –17 детей. (94 %).

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 1 ребенок (6%).

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0 детей (0%).

Социальным педагогами при поступлении ребёнка давались рекомендации: по созданию благоприятных условий для адаптации воспитанников, по повышению уровня положительной установки воспитанников на пребывание в учреждении, по облегчению процесса адаптации создавали игровое пространство. Результаты совместной работы способствовали получению положительных результатов, трудности в адаптации воспитанников не возникали.

**1.2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 2 до 6 лет.**

Всего обследовано 35 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций социальным педагогам по развитию детей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

**1.2.1. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей 2 лет.**

Количество респондентов: 5 человек.

Используемые методики: «Разбор и складывание пирамиды» (четырёх, шести, восьми колец).

«Разбор и складывание матрёшки» (двух, четырёх, шести составные). Исследование понимания ребёнком невербальной инструкции, способов действия, мыслительной операции сравнения и способов реализации последней в деятельности, «Почтовый ящик» - исследование возможности проведения операций сравнения и установления тождества объектов, способности уловить принцип соотнесения основания объёмной фигурки с формой прорези, а также ловкости и точности движения рук, также определяется ведущая рука. Методика «Активная речь» (более 3 слов). Появляются вопросы «Где?», «Куда?». Сенсорное развитие: Задание 1. «Геометрические фигуры» умение соотносить (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус). Задание 2. «Цветное лото», соотнесение цвета с картинкой.

**Общий результат развития познавательных процессов воспитанников 2- лет**

**Таблица 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
| Высокий | 0 | 0 |
| Средний | 3 | 60% |
| Низкий | 2 | 40% |

Из представленных в таблице результатов, можно сделать вывод о том, что дети с высоким уровнем развития отсутствуют 0 чел. (0%), со средним уровнем развития 3 чел (65%), словарный запас соответствует возрасту, на среднем уровне справились с заданиями на мышление соотнесение геометрических фигур, форм, цветов, проявляли познавательную активность.

С низким уровнем развития 2 чел. (40%), словарный запас не сформирован, не справились со всеми заданиями.

С данными воспитанниками проводилась коррекционно-развивающая работа через игровую деятельность, расширения словарного запаса и мышления, развитие мелкой моторики рук через манипулирование игрушками, изучения сенсорных книг «Кто, где живёт?», упражнение на тактильное восприятие предметов и игрушек. Обучение «разбору и складывание пирамиды, матрёшки». Работа с развивающими досточками для форм.

**1.2.2. Результаты диагностики в возрастной группе 3-4 года**

Количество респондентов: 6 человек.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышления), «Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

**Общий результат развития познавательных процессов воспитанников 3-4- лет**

**Таблица 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
| Высокий | 0 | 0 |
| Средний | 3 | 50% |
| Низкий | 3 | 50% |

Таким образом, можно сделать выводы, что поступившие в учреждения дети из неблагополучных семей имеют педагогическую запущенность, из поступивших детей не один не посещал ДОУ. По результатам диагностики, мы видим, что отсутствуют воспитанники с высоким уровнем развития познавательных процессов. Средний и низкий уровень - результаты сопоставимы 3 чел.(50%).

**1.2.3. Результаты диагностики в возрастной группе 4-5 лет**

Количество респондентов: 4 человек.

*Используемые методики*: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышле­ния, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

**Общий результат развития познавательных процессов воспитанников**

**4-5 лет**

**Таблица 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень психического развития | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
| Высокий | 0 | 0 |
| Средний | 2 | 50% |
| Низкий | 2 | 50% |

Из таблицы видно, что отсутствуют дети с высоким уровнем развития 0 чел.(0%), средний и низкий уровень результаты сопоставимы 2 чел.(50%), дети с низким уровнем не имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

По результатам диагностики, составлена индивидуальная программа психического развития на 6 месяцев, отражена в ИПС и ИПРиЖ. С данными воспитанниками организованны занятия по развитию познавательной сферы, мелкой моторики рук, речевой сферы. Социальным педагогам даны рекомендации по включению упражнений в воспитательную работу по развитию познавательных процессов, мелкой моторики рук у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

**1.2.4. Результаты диагностики в возрастной группе 5-6 лет**

Количество респондентов: 11 человек.

*Используемые методики*: «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

**Общий результат развития познавательных процессов воспитанников 5-6 лет**

**Таблица 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
| Высокий | 0 | 0 |
| Средний | 3 | 27 % |
| Низкий | 8 | 73 % |

Таким образом, мы видим, что поступившие воспитанники не имеют высокого уровня развития 0 чел. (0%), в основном преобладают дети с низким уровнем развития 8 чел.(73%).

Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

**1.2.5. Результаты диагностики готовности к обучению в школе воспитанников 6-7 лет.**

Количество респондентов: 9 воспитанников.

*Используемые методики*: выявить уровень развития познавательных процессов и личностных особенностей воспитанника.

Тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

**Общий результат развития познавательных процессов воспитанников 6-7 лет**

**Таблица 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество детей | Процентное соотношение (%) |
| Высокий | 0 | 0 |
| Средний | 2 | 22% |
| Низкий | 7 | 78% |

Из таблицы видно, что 2 чел. (22%) готовы к обучению в школе на среднем уровне. Учебно-познавательная мотивация развита на среднем уровне. Внимание - объем, концентрация и распределения внимания развиты на среднем уровне. Словесную инструкцию понимает, выполняет. Память смысловая и механическая соответствует возрастной норме, счет до 10 и обратно. Мышление средний уровень развития. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. У воспитанника достаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

У воспитанников достаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. О себе сведения дают полные. Навыки пространственной ориентировки сформированы.

Уровень речевого развития и словарный запас в пределах возрастной нормы. Мелкая моторика рук развита.

Низкий уровень готовности детей к школе - 7 детей (78%), которые по результатам диагностики получили следующие результаты:

*Внимание –* низкий уровень развития, не усидчивые. Содержание сказки не понимают, пересказать не могут.

*Память* – слуховая, образная, механическая низкий уровень развития, не запоминают ни какую информацию при многократном повторении. Процессы воспроизведения затруднены.

*Мышление* - низкий уровень развития, тугоподвижное (разрезные картинки не составляют, не понимают лексическое значение слов и смысл инструкций), предметы не обобщают, не классифицируют. Формы предметов различают. Не могут запомнить азбуку. Осведомлённость низкий уровень. Не различают птиц, животных не классифицируют их на домашних и диких, овощи и фрукты.

*Интеллектуальное развитие* не соответствует возрасту.

*Коммуникативная сфера* – низкий уровень развития. Словарный запас крайне низкий уровень, используют простые фразы, нарушена морфологическая форма слова, общение диалогическое: вопрос – ответ.

*Мелкая моторика рук* – не развиты, не умеют рисовать карандашом, не обводят контуры, не разукрашивает картинки, рисуют схематично, без сюжета.

Воспитанники не ориентируются в пространстве и во времени, не понимают где право, где лево. Игровая деятельность не достаточно сформирована.

Эмоционально – волевая сфера имеет средний уровень эмоциональной устойчивости.

В основном преобладают воспитанники с низким уровнем готовности к школе, 7 чел. (78%). Для детей с низким уровнем готовности к обучению в школе, были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по мере поступления детей в учреждение.

2 человека остались на 2 год обучения в первом классе, по следующим причинам:

1) до поступления в учреждения воспитанники не посещали ДОУ, в домашних условиях данных воспитанников родители не развивали, в связи с чем, интеллектуальное развитие, речевая деятельность, мелкая моторика рук, познавательные процессы имели крайне низкий уровень развития, соответствовали возрасту 3-4 лет. Данные воспитанники не были готовы к усвоению школьной программы, на момент достижения 7- летнего возраста.

С воспитанниками, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов, в течение года проводилась коррекционная работа, за год имеется не значительная динамика в познавательных процессах, не смотря на это, уровень психологического развития не соответствует возрастным нормам младшего школьника. Воспитанники не могут запомнить буквы, цифры, цвета, времена года, названия диких и домашних животных, не умеют писать, не ориентируются в пространстве, не могут запомнить дату своего дня рождения.

По работе с детьми старшего дошкольного возраста обозначилась проблема подготовки к школе. Из выше описанных причин, можно сделать вывод: с воспитанниками, с которым родители не занимались в течение 6 лет, упустив некоторые сенситивные периоды развития, не представляется возможным в течение года восстановить все процессы психического развития - память, внимание, мышление, моторика рук, речевой аппарат, словарный запас до среднего уровня, приходится начинать работу с нуля, с некоторыми воспитанниками проводились занятия по программе 3-4 лет, так не освоив данный уровень развития, ребёнок не возьмёт занятия уровня 5-6 лет.

***Раздел 5. Логопедическая помощь***

**Таблица 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Мероприятия** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Всего посещений** |  |  |  | 29 | 43 | 108 | 50 |  | 31 | 132 | 137 | 143 |
| **Проведение диагност. мероприятий** |  |  |  | 29 | 25 | 3 | 2 | О | 4 | 5 | 6 | 31 |
| **Изучение личных дел** |  |  |  | 38 | 4 | 3 | 2 | Т | 4 | 5 | 6 | 2 |
| **Составление инд. программ** |  |  |  | 15 | 16 | 2 | 2 | П | 4 | 5 | 12 | 4 |
| **Речевые карты** |  |  |  | 15 | 16 | 2 | 2 | У | 4 | 5 | 2 | 1 |
| **Количество занятий** |  |  |  | - | 10 | 55 | 31 | С | 17 | 73 | 79 | 80 |
| **индивидуальных** |  |  |  | - | 6 | 30 | 16 | К | 9 | 34 | 41 | 48 |
| **групповых** |  |  |  | - | 4 | 25 | 15 |  | 8 | 39 | 38 | 32 |
| **Составление характеристик** |  |  |  | 1 | 2 | 5 | - |  | - | - | 9 | 6 |
| **Проведение консультаций** |  |  |  | 4 | 11 | 16 | 4 |  | 1 | 7 | 12 | 8 |
| **Участие в консилиумах** |  |  |  | - | - | - | - |  | 2 | 5 | 16 | 4 |
| **Количество детей получ. кор. помощь** |  |  |  | - | 12 | 30 | 32 |  | - | 20 | 22 | 22 |
| **Количество выбывших с улучшением** |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Количество оставшихся на нач. года** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |
| **Вновь поступивших** |  |  |  | - | - | 3 | 3 |  | 4 | 5 | 2 | 1 |
| **Участие в методич. объединениях** |  |  |  | - | - | - | - |  | - | - | - | - |
| **Курсы повышения квалификации** |  |  |  | - | - | - | - |  | 1 | - | - | - |

В 2019 учебном году коррекционная работа логопеда строилась на основе программ по преодолению общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи, по перспективному планированию для детей с ОНР и ФФНР, согласно результатам проведенного первичного обследования.

Целью работы являлось **с**воевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

В апреле и декабре 2019 года проводилось обследование речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи.

В апреле 2019 года в результате проведенного обследования (обследовано 74), на занятия к логопеду был зачислен 31 воспитанник (8 из которых посещают детский сад): 20 детей с ОНР, 11 воспитанников с ФФН. У всех воспитанников отмечалось нарушение звукопроизношения различной степени тяжести.

В течение 2019 года проводились подгрупповые, групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительной диагностики и согласно разработанному индивидуальному коррекционному плану работы.

Социальным педагогам воспитанников, состоящих в группе риска (младшего и среднего возраста), и для воспитанников, которые посещают детский сад, были даны консультации и рекомендации по развитию речи.

В течение года (по результатам обследования) были дополнительно приняты на коррекционные занятия 18 воспитанников (вновь прибывшие).

- 17 воспитанников выбыли в связи с устройством в семью.

- 1 воспитанник отчислен с коррекционных занятий в связи с положительной динамикой развития речи.

В декабре 2019 года был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционном процессе каждого из воспитанников, занимающегося с логопедом. В результате в логопедической группе числится 31 воспитанник: 13 школьников (из них 8 детей с ОНР, 4 воспитанника с ФФН); 5 дошкольников (из них 4 воспитанника с ОНР, 1 воспитанник с ФФН), 9 воспитанников посещают детский сад (из них 2 ФФН , 3 ОНР, 4 воспитанника младшей группы стоят на логопедическом учете под наблюдением). У всех воспитанников отмечается улучшение в речевом развитии, выявлена положительная динамика по всем группам. Все воспитанники оставлены для продолжения логопедической работы в 2020 году.

Выявленные проблемы в процессе работы логопеда:

- Увеличение численности воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

- Пропуски занятий по причине болезни детей.

- Увеличение детей с ОВЗ.

- Помощь социального педагога, не желание социального педагога выполнять рекомендации по развитию речи с воспитанником.

Задачи на 2020 год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с социальными педагогами, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи воспитанника и профилактике нарушений.

- Повышение своего профессионального уровня.

- Пополнение кабинета играми и пособиями.

- Оформление кабинета.

- Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

- Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

***Раздел 6. Медицинская деятельность***

**Целью работы медицинского коллектива на 2019 год было:**

оказание услуг социально-медицинского характера, включающих комплекс профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий, обеспечивающих воспитанников необходимым объемом и надлежащим качеством медицинской помощи.

**Поставленная цель реализовывалась посредством следующих**

**задач:**

* определение медицинского статуса (состояние физического и психического здоровья) несовершеннолетнего при приеме в учреждение через полноту сбора анамнеза (истории болезни) и медицинское обследование, с установлением возможного объема и количества оказываемых социально-медицинских услуг,
* планирование и организации лечебно-профилактической, оздоровительной, санитарно-гигиенической и противоэпидемической работы,
* динамика медицинского статуса воспитанников в процессе периодической диспансеризации и оздоровительно-профилактической работы,
* осуществление межведомственных контактов с органами и организациями системы здравоохранения, социальной защиты.

1. **Структура медицинского блока**

В приемном отделении учреждения организована работа процедурного кабинета и круглосуточного медицинского поста.

В состав медицинского блока приёмного отделения входит процедурный кабинет, изолятор, число коек в нём 2, кабинет заведующей и социального педагога, кабинет приёма воспитанников, санитарная комната, оборудована душевой кабиной.

1. **Лицензированные виды медицинской деятельности и сроки действия лицензий**

Медицинская служба работает на основании лицензии на медицинскую деятельность № ЛО- 38-01-002350 от 28.10.2015 года, осуществляя первичную доврачебную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях по лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; первичную специализированную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях по диетологии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по организации здравоохранения и общественному здоровью; при проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги):

при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

1. **Персонал**

В штат приемного отделения входят:

**Таблица 17**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Штаты** | | **Физические лица** | **% укомплектованности** | |
|  | **Всего** | **Занято** | **К занятым должностям** | **Физическим лицам** |
| Заведующий приёмным отделением: | 1 | 1 | 1 | 100% | 100% |
| Старшая медицинская сестра | 1 | 0 | 0 | 100 % | 0 % |
| Фельдшер | 1 | 1 | 1 | 100% | 100% |
| Медицинская сестра диетическая | 1 | 1 | 1 | 100% | 100% |
| Медицинская сестра | 5 | 5 | 5 | 100% | 100% |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 100% | 100% |

**Список медицинских работников:**

**Таблица 18**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Возраст | Год окончания учебного заведения и специальность | Занимаемая должность в данном учреждении | Сертификат, дата выдачи | Специализация (указать по специальности и дата получения) |
| Кущева Наталья Олеговна | 45 лет | 2017 г Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки » по программе профессиональной переподготовки «Организация здравоохранения и общественное здоровье» | Заведующий приёмным отделением | Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки »  сертификат 1164241374896 от 31.01.2017 | «Организация здравоохранения и общественное здоровье»  31.01.2017 г |
| Хатулёва Светлана Александровна | 46 лет | Саянское медицинское училище 02.03.1992 г  Диплом СТ № 030042  Специальность лечебное дело фельдшер | Фельдшер | ОГБОУ СПО Черемховский медицинский техникум  08.11.2016 г  Специальность лечебное дело  Медицина общей практики  сертификат 083824128592  удостоверение о повышении квалификации  382404985098  144 часа | Специальность лечебное дело  Медицина общей практики  08.11.2016 г |
| Баханцева Вера Андреевна | 65 лет | Черемховское медицинское училище  29.06.72 г.  Диплом И № 278410  Специальность Медицинская сестра | Медицинская сестра | ООО «Учебно – информационный центр» ВКС г.Челябиннск  «Сестринское дело в педиатрии»  сертификат 1174241554701  удостоверение о повышении квалификации742406692218  От 31.10.2018г  144ч. | «Сестринское дело в педиатрии»  31.10.2018 г |
| Дебенова Гульчара  Комолидиновна | 46 лет | Саянское медицинское училище  №38СНА 0001389  «Сестринское дело»  30.06.2011  Специальность медицинская сестра | Медицинская сестра | ООО «Учебно – информационный центр» ВКС г.Челябиннск  «Сестринское дело в педиатрии»  сертификат 1174241554700  свидетельство о повышении квалификации  742406692217  От 31.10.2018 г  144ч. | «Сестринское дело в педиатрии»  31.10.2018 г |
| Борисенко Лидия Борисовна | 36 лет | Саянское медицинское училище  СБ 3920943  «Сестринское дело»  01.07.2003 г  Специальность медицинская сестра | Медицинская сестра | ООО «Учебно – информационный центр» ВКС г.Челябиннск  «Сестринское дело в педиатрии»  «Сестринское дело в педиатрии»  сертификат 1174241554702  От 31.10.2018 г  свидетельство о повышении квалификации  742406692219  144ч. | «Сестринское дело в педиатрии»  31.10.2018 г |
| Трегуб Ирина Михайловна | 65 лет | Зиминское медицинское училище 26.06.1973 года  Диплом Ч 277760  Специальность Медицинская сестра | Медицинская сестра диетическая | ОГБОУ СПО Черемховский медицинский техникум  Диплом о профессиональной переподготовки 382405406468  от 19.12.2017 г  504 ч | «Диетология»19.12.2017 г |
| Шабалина Ирина Александровна | 40 лет | Саянское медицинское училище  28 июня 2000 г  Диплом № СВ 1685644  «Лечебное дело»  Специальность фельдшер | Медицинская сестра | ОГБПОУ «Черемховский медицинский техникум»  сертификат «Лечебное дело»  083824166012  «Охрана здоровья детей и подростков»  удостоверение о повышении квалификации  «Охрана здоровья детей и подростков» 28.04.2018 | «Охрана здоровья детей и подростков» 28.04.2018 |
| Старостина Лариса Валерьевна | 45 лет | ГОУ СПО Саянское медицинское училище  Диплом СТ № 576761  Специальность Медицинская сестра  2 июля 1993 г | Медицинская сестра | ОГБОУ СПО Черемховский медицинский техникум «Сестринское дело в педиатрии»  сертификат 0838240117404  удостоверение о повышении квалификации 3824008008123  От 23.04.2014 г  144ч. | «Сестринское дело в педиатрии»  23.04.2014 г |
| Лаптева Валентина Сергеевна | 28 лет | ОГБУ дополнительного профессионального образования « Учебно – методический центр развития социального обслуживания» | Воспитатель |  | Педагогика и психология в организациях для детей сирот 02.07.2018 |

1. **Комплексная оценка состояния здоровья детей**

**Таблица 19**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Группы здоровья** | **Количество воспитанников** | | **I** | **5** | | **II** | **65** | | **III** | **17** | | **IV** | **1** | | **V** | **6** |   **Комплексная оценка состояния здоровья детей** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие воспитанников:**   |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Количество воспитанников** | | **Среднее гармоничное** | **84** | | **Ниже среднего** | **7** | | **Выше среднего** | **3** | |

1. **Качественный анализ работы по оздоровлению воспитанников и проведению с ними работы по профилактике здорового образа жизни**

Комплексная оценка эффективности оздоровления детей

**Таблица 20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во**  **детей** | **Выраженный оздоровительный эффект** | | **Слабый оздоровительный эффект** | | **Отсутствие**  **оздоровительного эффекта** | |
| **абс.** | **%** | **абс.** | **%** | **абс.** | **%** |
| **Всего:** | **160 чел.,** | **136 чел.,** | **85 %** | **20 чел.,** | **12.5 %** | **4 чел.,** | **2.5%** |

**Итого:**

Количество детей с выраженным оздоровительным эффектом (%) - \_85%

Количество детей со слабым оздоровительным эффектом (%) - 12.5 %

Количество детей с отсутствием оздоровительного эффекта (%) - 2.5 %\_

1. **Летнее оздоровление воспитанников учреждения:**

РЦ «Сосновая горка» - 9 воспитанников

ЛОЛ «Ромашка» Шелеховский район – 21 воспитанников,

ЛОЛ «Орлёнок » Заларинскийрайон – 2 воспитанника,

ПЛ «Мечта Кузина» – 10 воспитанников,

1. **В комплекс санитарно-гигиенической работы были включены следующие мероприятия:**
2. Регулярно медицинскими сестрами проводятся беседы индивидуальные, малыми группами на темы: «Пищевые отравления», «Гигиена в быту», «Герпес – причина и лечение», «Репродуктивное здоровье девушки», «Привычки. Их влияние на детский организм», «Алкоголь и система пищеварения», «Преимущества трезвого здорового образа жизни»; «Профилактика травматизма», «Профилактика педикулеза», «День борьбы с туберкулёзом», «Профилактика кишечных инфекций», «Клещевой энцефалит», «Отравление грибами, ягодами, растениями», «Ранние половые связи, причины, последствия».
3. В целях профилактики гриппа реализован «План профилактических и противоэпидемических мероприятий по борьбе с гриппом и ОРВИ»: иммунизация воспитанников учреждения, выпуск санбюллетней: «Профилактика гриппа», «Пневмокококковая инфекция», «Профилактика клещевого энцефалита», тематических буклетов «Что важно знать о гриппе!», изданы распоряжения «О мероприятиях в период сезонного подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ», «Профилактические мероприятии с целью предупреждения заболевания псевдотуберкулезом.
4. В рамках проведения акции, посвящённой Всемирному дню борьбы с курением, были распространены буклеты с информацией по мерам профилактики ЗОЖ.
5. За текущий год приняли участие в 4 – х заседанях антинаркотической комиссии МО «Заларинский район». По итогам заседания сформированы планы работы учреждения в рамках антинаркотических работ, заслушаны отчёты о проделанной работе, обновлен состав наркопоста учреждения.
6. Приняли участие в заседании СПЭК 13.02.2019 г по профилактике гриппа и ОРВИ.
7. Приняли участие в координационном совете по социально –значимым и опасным инфекциям 23.04.2019 г.
8. Приняли участие в мероприятии (информационный материал), посвященном «Дню памяти погибших от СПИДа». Выпущен санбюллетень - «Профилактике ВИЧ инфекции».
9. Приняли участие в вебинаре по теме «Инфекции, передаваемые половым путём», получили сертификаты.
10. Проведен лекторий со специалистами отделения: «Современные подходы к диагностике и лечению простудных заболеваний»
11. 28 февраля приняли участие в вебинаре по теме «Правила приёма пищевых продуктов на склад в стационарных учреждениях социального обслуживания».
12. **Обеспечение питанием согласно утвержденным нормативам.**

Питание воспитанников учреждения организовано по принципу сбалансированного 5-разового питания в соответствии с возрастом, по нормам, рекомендованным в СанПиН 2.4120-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».

Организация питания детей осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню с учетом пищевой ценности отдельных видов блюд (с учетом местных условий снабжения, сезона). Перспективное меню согласуется директором центра и утверждается начальником Территориального отдела управления Роспотребнадзора по Иркутской области в Заларинском районе.

Средняя суточная энергетическая ценность (ккал) в текущем году составляла от 2550 ккал до 3000 ккал, что выполняет физиологическую норму от суточной потребности детей в пищевых веществах и энергии. Суточная калорийность распределялась следующим образом: завтрак - 25% калорий, обед - 35%, полдник - 10%, ужин - 25%, второй ужин - 5% в виде кисло-молочного напитка с хлебом или печеньем.

Такие продукты как мясо, молоко, масло, сахар, хлеб, овощи, фрукт или натуральный сок в рацион питания воспитанников включаются ежедневно. Сметана, сыр, творог, яйцо, рыба — включаются в рацион 2-3 раза в неделю

1. **Контрольные мероприятия**

В рамках программы производственного контроля были проведены проверки качества готовой продукции:

- калорийность;

- химический состав блюд;

- качество термической обработки;

По итогам контрольной деятельности нарушения: не выявлено.

В течение текущего года в отделении зафиксировано 2306 обращения за сестринской медицинской помощью, из них первичных –1327, повторных –979 . Проведено перевязок – 54 .

Врачебный прием составил – 509 обращений, первично обратилось 275 воспитанников, 234 повторно.

**Таблица 21**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование болезни | № строки | Код по МКБ – Х | Всего зарегистрировано заболеваний |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Всего | **1,0** | **А00 – Т98** | **509** |
| Из них : некоторые инфекционные и паразитарные | **2.0** | **А00 – В99** |  |
| В том числе кишечные инфекции | **2.1** | **А00 – А09** | **-** |
| Дифтерия | **2.2** | **А 36** | **-** |
| Коклюш | **2.3** | **А 37** | **-** |
| Острый полиомиелит | **2.4** | **А 80** | **-** |
| Корь | **2.5** | **В 05** | **-** |
| Вирусный гепатит | **2.6** | **В 15 – В 19** | **-** |
| Эпидемический паротит | **2.7** | **В 26** | **-** |
| Педикулёз и фтириоз | **2.8** | **В 85** | **-** |
| Чесотка | **2.9** | **В 86** | **-** |
| Болезни крови, кроветворных органов и отдельные механизмы, вовлекающие иммунный механизм | **3.0** | **D 50 – D89** | **7** |
| Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | **4.0** | **Е 00 – Е 89** | **17** |
| Болезни нервной системы | **5.0** | **G00 – G 99** | **15** |
| Болезни глаза и его придаточного аппарата | **6.0** | **Н 00 – Н 59** | **15** |
| Болезни уха и сосцевидного отростка | **7.0** | **Н 60 – Н 95** | **5** |
| Болезни органов дыхания | **8.0** | **J 00 – J 99** | **193** |
| В том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония | **8.1** | **J 00 – J 06,**  **J 10 – J 18** | **193** |
| Болезни органов пищеварения | **9.0** | **К 00 – К 93** | **15** |
| Болезни мочеполовой системы | **10.0** | **N 00 – N 99** | **2** |
| Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде | **11.0** | **Р 00 – Р96** | **-** |
| Врождённые аномалии, пороки развития, деформации и хромосомные нарушения | **12.0** | **Q 00 – Q99** | **2** |
| Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин | **13.0** | **S 00 – T98** | **9** |
| Прочие болезни | **14.0** |  | **11** |

**Организация и проведение комплекса мероприятий**

**по приему несовершеннолетних**

За период с 1 января 2019 по 23 декабря 2019 принято на социальное обслуживание 49 несовершеннолетних. На всех воспитанников заведены медицинские карты наблюдения, прививочные формы. Составлен план лечебно- оздоровительной и профилактической работы. Проведено первичное медицинское обследование, сформирован соматический статус воспитанников (группа здоровья, физическое развитие и пр.). Проводилась работа по сбору первичной информации, документации на вновь поступивших воспитанников: получение страховых полисов единого образца, временного свидетельства, подтверждающего оформление полиса обязательного медицинского страхования, медицинская карта ф. №112 .

**Профилактическое лечение:**

Медикаментозная терапия является одним из важных компонентов реабилитационных мероприятий. Детям, состоящим на «Д »учете у таких врачей как невролог, психиатр, педиатр, профилактическое и поддерживающее медикаментозное лечение проводилось 95 воспитанникам. По рекомендации эндокринолога курс калия иодида проводится 94 воспитанникам.

Постоянно, по имеющемуся заболеванию, специфическое лечение получает 1 воспитанник.

**Стационарное обследование и лечение:**

**Таблица 22**

|  |  |
| --- | --- |
| Заларинская РБ, детское отделение | 13 |
| Заларинская РБ, инфекционное отделение | 10 |
| Заларинская РБ, хирургическое отделение | 5 |
| Заларинская РБ, гинекологическое отделение | 1 |
| Иркутская областная клиническая психиатрическая больница № 1 | 3 |
| Иркутская областная детская клиническая больница, офтальмологическое отделение | 3 |
| Клиническая психиатрическая больница г.Черемхово | 2 |
| Ивано – Матренинская городская больница г. Иркутска | 1 |
| Институт педиатрии г.Иркутска | 3 |
| ВСЕГО СЛУЧАЕВ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ: 28 | |

**Консультации и клинико-лабораторное обследование**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Количество детей** |
| МУЗ «Заларинская РБ», стоматолог | 94 |
| МУЗ «ЗаларинскаяРБ», хирург | 45 |
| МУЗ «Заларинская РБ», гинеколог | 15 |
| МУЗ «Заларинская РБ», дерматолог | 73 |
| МУЗ «Заларинская РБ», фтизиатр | 9 |
| МУЗ «Заларинская РБ», офтальмолог | 51 |
| МУЗ «Заларинская РБ», отоларинголог | 40 |
| МУЗ «Заларинская РБ», педиатр | 32 |
| МУЗ «Заларинская РБ», уролог | 4 |
| МУЗ «Заларинская РБ», психиатр | 64 |
| МУЗ «Заларинская РБ», невролог | 25 |
| МУЗ «Заларинская РБ», травматолог | 2 |
| МУЗ «Заларинская РБ», ортопед | 3 |
| МУЗ «Заларинская РБ», эндокринолог | 5 |
| ОДКБ г.Иркутска , офтальмолог | 4 |
| МСЭ г. Иркутска | 2 |
| М/о справка№ 162/у | 10 |
| М/о справка№ 079/у | 27 |
| М/о справка№ 076/у | 27 |
| Ф. 026/у | 11 |
| Ф.086/у | 11 |
| Справки ВК | 6 |
| **Всего консультаций** | **560** |
| **Лабораторные исследования** | |
| МУЗ «Заларинская РБ», R – графии | 19 |
| МУЗ «Заларинская РБ», R – графии ОГК | 9 |
| ОАК | 98 |
| ОАМ | 98 |
| Кал на я/гельминтов + энтеробиоз | 188 |
| ВИЧ, УМСС, HBsAg | 70 |
| МУЗ «Заларинская РБ», УЗИ | 13 |
| МУЗ «Заларинская РБ», Флюорография | 19 |
| МУЗ «Заларинская РБ», ЭКГ | 2 |
| Бак.анализы | 14 |
| Б/химический анализ крови | 2 |
| **Всего** | **532** |

**Детская диспансеризация 2019**

# Оценить большую плановую работу, направленную на воспитание здорового ребенка и профилактику заболеваний, можно по результатам всеобщей диспансеризации детского населения, проводимой согласно приказу 15 февраля 2013 г. N 72н "О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Фактически прошли обследование на 16.03.2019 года 101 воспитанник, списочный состав составил 105 воспитанников (3 – прошли ранее, 1 – с/уход).

26 воспитанников по акту

3 воспитанника по соглашению

73 воспитанника категории дети – сироты и дети без попечения

Дополнительно прошли ДД на 21.09.2019 г. 2 человека

Итого прошли на 2019 год - 103 человека.

По итогом ДД следующие результаты: в реабилитационных мероприятиях нуждаются

**Таблица 23**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Реабилитационные мероприятия** | **Кол – во воспитанников** | **Выполнено на 23.12.2019г** |
| 1 | Курс препаратов с ноотропным действием | 59 чел., | 59 чел. |
| 2 | Санация миндалин воспитанникам с хроническим тонзиллитом | 2 чел., | 2 чел. |
| 3 | Постоянное специфическое лечение по имеющимся заболеваниям | 2 чел., | 2 чел. |
| 4 | Курс препарата йодомарин продолжительностью 1 мес | 95 чел., | 95 чел. |
| 5 | Санация полости рта у стоматолога | 44 чел., | 36 чел. |
| 6 | Оперативное лечение в хирургическом отделении Областной Детской Клинической больнице г.Иркутска | 2 чел., | 1 чел. |
| 7 | Обследование с целью уточнения диагноза в Иркутской Областной Детской Клинической больнице отделении урологии | 1 чел., | 1 чел. |
| 8 | Консультация врача – окулиста с дальнейшей коррекцией зрения | 18 чел., | 18 чел. |
| 9 | Рентгенографии стоп с нагрузкой | 1 чел., | 1 чел. |
| 10 | Консультация врача – ортопеда | 1 чел., | 1 чел. |
| 11 | Консультация врача – ортодонта | 35 чел., | - |
| 12 | Обследование на гормоны | 1 чел., | 1 чел., |
| 13 | Наблюдение и лечение у невролога | 4 чел., | 4 чел. |
| 14 | Консультация эндокринолога | 3 чел., | 3 чел. |
| 15 | Занятие с логопедом | 26чел., | 26 чел. |
| 16 | Предоставить на МПК | 5 чел., | 5 чел. |
| 17 | Наблюдение хирурга | 1 чел., | 1 чел. |
| 18 | ЛФК, супинаторы | 5чел., | разработан и выдан воспитанникам комплекс упражнений согласно их заболеваниям |
| 19 | Д наблюдение фтизиатра | 14 чел., | 14 чел. |
| 20 | Консультация отоларинголога | 2 чел., | 2 чел. |
| 21 | Профилактическое лечение энуреза | 8чел., | 8 чел. |
| 22 | Санация полости носа | 1 чел., | 1чел. |
| 23 | Д наблюдение гинеколога | 2 чел., | 2 чел. |
| 24 | Консультация гастроэнтеролога | 1 чел., | 1чел. |
| 25 | Консультация кардиолога | 1 чел., | 1чел. |
| 26 | УЗИ щитовидной железы | 1 чел., | 1чел. |
| 27 | Оперативное лечение в Областной Детской Клинической больнице г.Иркутска, лор отделение | 1 чел., | в оперативном лечении не нуждается |
| 28 | Иркутская Областная Клиническая Психиатрическая больница № 1 | 4 чел., | 2 чел., |
| 29 | УЗИ по урологии | 1 чел., | 1 чел. |
| 30 | Рентгенографии ПКОП – 2-х проекциях | 7 чел., | 7 чел. |
| 31 | Рентгенографии грудного отдела позвоночника | 1 чел., | 1 чел. |
| 32 | Консультация уролога | 1 чел., | 1 чел. |
| 33 | **Всего реабилитационных мероприятий** | 350 | 298 |

**«Д» учет по заболеваемости:**

**Таблица 24**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагноз** | **Кол – во** |
| **ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ** | **57** |
| Умственная отсталость легкой степени без нарушения поведения  (F 70.0) | 19 |
| Умственная отсталость легкой степени с нарушением поведения  (F 70.1) | 11 |
| Умственная отсталость умеренной степени без нарушения поведения (F 71.0) | 3 |
| Смешанные специфические расстройства психического развития (F 83) | 14 |
| Гиперкинетические расстройства (F90) | 1 |
| Несоциализированное расстройство поведения ( F91.1) | 3 |
| Органическое расстройство личности и поведения, обусловленное болезнью, повреждением или дисфункцией головного мозга, неуточненное (F07.9) | 1 |
| Легкое когнитивное расстройство (F06.7) | 4 |
| Другие эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (F98.9) | 1 |
| **РАССТРОЙСТВА РЕЧИ** | **27** |
| Специфические расстройства развития речи и языка (F80) | 6 |
| Другие и неуточненные нарушения речи (R47.8 ) | 21 |
| **Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них:** | **17** |
| Белково-энергетическая недостаточность умеренной и слабой степени ( Е44.0) | 1 |
| Диффузный (эндемический) зоб, связанный с йодной недо статочностью (E01.0) | 9 |
| Белково-энергетическая недостаточность умеренной и слабой степени (E44) | 1 |
| Легкая белково-энергетическая недостаточность (E44.1) | 2 |
| Локализованное отложение жира (E65) | 2 |
| Задержка развития, обусловленная белково-энергетической недостаточностью (E45) | 2 |
| **Нарушения опорно-двигательного аппарата, из них:** | **8** |
| Плоская стопа [pes planus] (приобретенная) (M21.4) | 4 |
| Юношеский идиопатический сколиоз (M41.1) | 1 |
| Вальгусная деформация, не классифицированная в других рубриках (M21.0) | 3 |
| **БОЛЕЗНИ ГЛАЗА** | **19** |
| Миопия ( H52.1) | 9 |
| Гиперметропия (H52.0) | 1 |
| Слепота одного глаза (H54.4) | 1 |
| Сходящееся содружественное косоглазие (H50.0 ) | 2 |
| Птоз века (H02.4) | 1 |
| Пониженное зрение обоих глаз (H54.2) | 1 |
| Расходящееся содружественное косоглазие (H50.1) | 1 |
| Нарушения аккомодации (H52.5) | 2 |
| Астигматизм (H52.2) | 1 |
| **БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ** | **9** |
| Астма неуточненная (J45.9) | 1 |
| Гипертрофия миндалин (J35.1) | 3 |
| Хронический синусит неуточненный (J32.9) | 1 |
| Гипертрофия аденоидов (J35.2) | 2 |
| Полип полости носа (J33.0) | 1 |
| Гипертрофия миндалин с гипертрофией аденоидов (J35.3) | 1 |
| **Болезни нервной системы** | **14** |
| Недержание мочи неуточненное (R32) | 13 |
| Рассеянный склероз (G35) | 1 |
| **Болезни органов пищеварения, из них:** | **78** |
| Пупочная грыжа без непроходимости или гангрены( K42.9) | 1 |
| Кариес дентина (K02.1) | 42 |
| Аномалии положения зубов (K07.3) | 11 |
| Аномалии соотношений зубных дуг (K07.2) | 23 |
| Запор (K59.0) | 1 |
| **БОЛЕЗНИ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ** | **6** |
| Варикозное расширение вен мошонки (I86.1) | 1 |
| Варикозное расширение вен таза (I86.2) | 1 |
| Обильные, частые и нерегулярные менструации (N92) | 1 |
| Фолликулярная киста яичника (N83.0) | 1 |
| Хронический сальпингит и оофорит (N70.1) | 1 |
| Киста желтого тела (N83.1) | 1 |
| **ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ** | **1** |
| Гемангиома и лимфангиома любой локализации (D18) | 1 |
| **Тубинфицирование** | **12** |
| Наблюдение при подозрении на туберкулез (Z03.0) | 7 |
| Аномальная реакция на туберкулиновую пробу (R76.1) | 5 |
| Отдаленные последствия туберкулеза органов дыхания и неуточненного туберкулеза (B90.9) | 3 |
| **ВРОЖДЕННЫЕ АНОМАЛИИ [ПОРОКИ РАЗВИТИЯ]** | **4** |
| Синдромы врожденных аномалий, проявляющихся преимущественно карликовостью (Q87.1) | 1 |
| Дефект предсердной перегородки (Q21.1) | 1 |
| Врожденная аномалия системы кровообращения неуточненная (Q28.9) | 1 |
| Другие уточненные врожденные аномалии кишечника (Q43.8) | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение по группам здоровья** |  |
| - первая группа здоровья | 7 |
| - вторая группа здоровья | 83 |
| - третья группа здоровья | 11 |
| - четвертая группа здоровья | 2 |
| - пятая группа здоровья | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели физического развития** | |
| Среднее гармоничное | 101 |
| Отклонение (ниже среднего) | 2 |
| Отклонение (выше среднего) | 2 |

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** – определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. В 2019 году медико-социальную экспертизу прошло 2 воспитанника, из них 2 прошли повторно переосвидетельствование. На декабрь 2019 года всего в учреждении 6 детей инвалидов с диагнозом F 71.

**Противоэпидемиологические мероприятия**

В комплекс противоэпидемической работы были включены следующие мероприятия: Ежедневный медицинский контроль над санитарно-гигиеническим состоянием домов СВК, включающий в себя проверку соблюдений норм СанПиН 2.4.3259 – 15 от 09.02.2015 .

Грубых нарушений в санитарном состоянии объектов не выявлено. Замечания и их устранение отображается в журнале контроля, закрепленного за каждым СРГ.С целью соблюдения на СРГ санитарно-гигиенических норм и правил, обновлены инструкции по мытью посуды и обработке яиц, инструкции по применению дезинфицирующего средства «Пюржавель».

В преддверии эпидсезона откорректированы планы подготовки и проведения мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, предусмотрен расчет потребности профилактических и лечебных препаратов, оборудования, средств индивидуальной защиты и дезинфицирующих средств, организованы и проводятся следующие мероприятия:

* приняты меры по соблюдению температурного и противоэпидемического режима;
* выполняются требования к организации питания, в том числе витаминизации блюд;
* создаются условия для соблюдения детьми правил личной гигиены;
* учреждение оснащено установками (стационарными и передвижными) для обеззараживания воздуха;
* проведена предсезонная вакцинации против гриппа работников учреждения и воспитанников ;
* усилен контроль со стороны администрации за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий (влажная уборка, проветривание, мытье рук, сменная обувь, ношение повязок);
* повышена персональная ответственность руководителей, штатных медработников за проведением противоэпидемических мероприятий;
* организован ежедневный мониторинг за заболеваемостью воспитанников учреждения.

Проведена разъяснительная работа о значении вакцинации в профилактике гриппом и предупреждения неблагоприятных последствий заболевания, организовано информационно-разъяснительная работа о мерах профилактики гриппа и ОРВИ.

За отчетный период, с целью контроля санитарно противоэпидемического благополучия, а так же соблюдение лицензионных требований, внутри учреждения были проведены: 4 контрольные проверки (мониторинговый производственный контроль) Замечаний не выявлено.

**Проведение вакцинации среди воспитанников.**

Прививочная работа проводится согласно национального календаря прививок и Приказа № 125-Н от 21.03.2014 г МЗ и Соц. развития РФ.

Совместно с прививочным кабинетом ЗаларинскойРБ произведена плановая вакцинация:

**Таблица 25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование вакцины** | **Количество привитых** |
| Гриппол |  |
| 87 |
| Реакция Манту | 94 |
| АДС – М | 19 |
| Полиомиелит | 19 |
| Клещевой энцефалит | RV – 14 , V – 90 |
| Гепатит В | 5 |

**Проведение вакцинации против гриппа среди сотрудников учреждения**

**Таблица 26**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество сотрудников | Прошли вакцинацию | | Не прошли вакцинацию | |
| чел. | % | чел. | % |
| 200 | 185 | 93 | 15 | 8 |

***Раздел 7. Социально-правовая защита несовершеннолетних***

**Таблица 27**

**Социальные выплаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **%** |
| Число воспитанников, получающих пенсию, из них: | **23** | **0,25** |
| По потери кормильца | **16** | **0,17** |
| По инвалидности или соц. заболеванию | **6** | **0,06** |
| Алименты взысканы | **82** | **0,89** |
| Фактически получают | **36** | **0,39** |

За отчетный период специалистами отделения по защите имущественных прав проводилась следующая работа:

Сберегательный банк:

-открыто лицевых счетов – 40;

- переведено денежных средств на более выгодный вклад - 16;

-Управление Пенсионного фонда:

- запрошено пенсионных дел – 3;

- переоформлено пенсий на новые лицевые счета детей – 4;

- оформлено пенсий по СПК – 4;

Суды:

-направлен и удовлетворен иск о восстановлении пропущенного срока для обращения с заявлением по выплате средств пенсионных накоплений умершего отца -4;

- направлены заявления о взыскании алиментов – 10;

- направлено ходатайство о признании и разрешении принудительного исполнения решения суда о взыскании алиментов на территории республики Азербайджан - 1

Управление Судебных приставов:

- направлено запросов по алиментам – 186;

- привлечено судом по ст.5.35.1 КоАП РФ - 9;

-привлечено судом по ст.157 УК РФ - 8;

- удовлетворено исковых заявлений о взыскании неустойки – 1;

- направлено заявлений о замене стороны ИП – 4;

- объявлено в розыск – 5 родителей.

Из анализа таблицы можно сделать вывод, что процент получателей алиментов не высок, в связи с этим необходимо продолжить работу по взысканию алиментов с родителей путем привлечения родителей к административной и уголовной ответственности. Работа по защите пенсионных прав детей проводится своевременно.

**Таблица 28**

**Защита жилищных прав:**

|  |  |
| --- | --- |
| Являются сособственниками | **13** |
| Имеют закрепленное жилье | **0** |
| Включен в список на получение жилого помещения | **31** |
| Не имеют жилья и льготной очереди (дети до 14-ти лет) | **35** |
| Не имеют жилья и льготной очереди (после 14-ти лет) | **0** |

Работа по защите жилищных прав проводилась с Управляющими компаниями, судами, межрайонными управлениями министерства социального развития опеки и попечительства:

Суды:

-направлены и удовлетворены заявления об установлении факта проживания на территории Иркутской области – 3;

-о разделе лицевого счета по тепловой и электрической энергии – 2;

- о признании утратившим право пользования жилым помещением сестры несовершеннолетнего, которая длительный период времени не проживала в жилом помещении и не оплачивала коммунальные услуги и электроэнергию, добровольно снята с регистрационного учета по месту жительства-1;

- направлены исковые заявления об обязании родителей оформить приобретенное на средства материнского капитала жилое помещение в общую долевую собственность с детьми – 3;

- направлены заявления в МО МВД России о проверке мошеннических действий по продаже жилого помещения приобретенного на средства материнского капитала – 3.

Управляющие компании:

- в отношении одного ребенка проведена работа по заключению договора найма жилого помещения и оформления в собственность, заключены договора энергоснабжения, горячего водоснабжения и коммунальным услугам, фондом капитального ремонта

- направлено запросов по защите жилищных прав – 256.

-МУМСРОи П:

- оформлено договоров аренды – 2;

- досрочно расторгнут договор аренды – 2;

- получено актов сохранности жилых помещений – 11;

-направлено заявлений о признании факта невозможности проживания в жилом помещении – 3;

- направлено заявлений о включении в список по обеспечению жилыми помещениями – 8;

Анализ работы показывает, что проводимые мероприятия по защите жилищных прав ведут к положительным результатам.

**Таблица 29**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во воспитанников |
| Прописка вновь поступивших | **68** |
| Выписка выбывших | **40** |
| Оформление гражданства | **0** |

Работа по данному направлению проводилась с Отделениями по вопросам миграции. Документы для регистрации по месту пребывания и снятию с регистрационного учета направляются в ОВМ своевременно, отметка фиксируется в домовых книгах.

**Таблица 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консилиумы** | | |
| Количество консилиумов | Плановые | Внеплановые |
| **291** | **291** | **0** |

В учреждении происходит своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии, обучении и воспитании. Разрабатываются планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, направленных на предотвращение и устранение проблем развития и социализации воспитанников учреждения. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования устанавливается форма получения образования, форма обучения, рекомендуемый режим обучения, даются рекомендации по подготовке к ГИА.

**Таблица 31**

**Мероприятия с детьми, склонными к девиантному поведению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Целевая группа | Наименование мероприятий | Ответственные | Кол-во  человек |
| 1 | Воспитанники 5-9 классы. | - Разбор ситуаций «Что я выберу»,  - Лекция «Ответственность и безответственность, что прячется за этими словами?»,  - Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»,  - Беседа «Мое поведение» | Педагоги - психологи | 11 |
| 2 | Воспитанники 4- 7 классы | - Беседа «Мир соблазнов»,  - Беседа «Последствия сделанного»,  - Круглый стол «Заглянем в будущее» | Педагоги - психологи | 6 |
| 3 | Воспитанники 6-9 классы | - Тренинг «Как не стать марионеткой»,  - Тренинг «6 шагов к самому себе» | Педагоги - психологи | 10 |
| 4 | Воспитанники 3-9 классы | Просмотр видео «О вредных привычках» | Педагоги - психологи | 20 |
| 5 | Воспитанники 7-9 классы | - Тренинг «Я дома, я в школе, я с друзьями»,  - Беседа «Путь обмана» | Педагоги - психологи | 8 |

**Таблица 32**

**Мероприятия по профилактике правонарушений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Количество занятий |
| 1 | Индивидуальных бесед | 98 |
| 2 | Бесед с инспектором ПДН | 2 |
| 3 | Совет профилактики | 0 |
| 4 | КДН и ЗП | 2 |
| 5 | Начальник филиала по Заларинскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области, | 3 |
| 6 | Инспектором МО МВД Заларинский ОДН и ГИБДД по темам «Комендантский час», «О недопущении правонарушений и преступлений», «Правила дорожного движения»; | 1 |
| 7 | Старшим инспектором отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Заларинскому и Балаганскому району по теме «Противопожарная безопасность»; | 1 |

Положительной стороной взаимодействия с разными межведомственными организациями является снижение количества воспитанников, состоящих на учётах. Из недостатков работы можно отметить недостаточное количество проводимых совместных мероприятий с разными межведомственными организациями в силу их занятости, также один из недостатков межведомственного взаимодействия это использование Межведомственными организациями стандартных форм взаимодействия и преподнесения информации для воспитанников, в основном через лекцию, беседу без использования наглядности, ИКТ. Учитывая, что данная категория детей в основном имеет низкий уровень интеллектуального развития и познавательных процессов (преобладает неустойчивое, непроизвольное внимание), данной категории детей необходимо преподносить информацию с опорой на наглядный материал (презентации, краткометражные видеоролики, практические упражнения чередовать с лекционным материалом).

**Таблица 33**

**Количество самовольных уходов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2018** | **2019** |
| Количество самовольных уходов | **13** | **11** |
| Количество несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы | **13** | **11** |

**Таким образом, количество самовольных уходов показывает их снижение.**

Учитывая все сложности, с целью предотвращения самовольных уходов воспитанников, проведена следующая воспитательная работа:

При поступлении в учреждение все воспитанники школьного возраста проходят психолого-педагогическую диагностику. По результатам диагностики, бесед и наблюдений воспитанники, имеющие склонность к самовольным уходам, ставятся на внутренний учет учреждения, на каждого из них разрабатывается план индивидуальной профилактической работы.

В целях профилактики самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Законом Иркутской области от 5 марта 2010 № 7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области» **организованы еженедельные рейды в вечернее время в отделение СВК «Молодежный».**

Реализуется программа профилактики самовольных уходов «Пути решения» с целью уменьшения количества самовольных уходов за счет их раннего выявления и профилактики».

Организовано сотрудничество с КДН и ЗП, филиалом по Заларинскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области, ОДН МО МВД России «Заларинский» - ежеквартально проводятся профилактические акции, совместные мероприятия.

Организована работа Совета профилактики, где обсуждаются вопросы устранения причин и условий, способствующих самовольным уходам.

Все воспитанники, состоящие на различных видах учета, вовлечены в кружки и секции по интересам, активно принимают участие в выездных спортивных мероприятиях (районные, областные), акциях, концертах. Результаты – призовые места, медали, благодарности и почетные грамоты. Дети посещают студии творческой направленности «Самоделкин», «Швейная мастерская», «Творческая мастерская», театральные студии «Ералаш», «Радуга», студию творческой направленности «Весёлая мастерская»; посещают сенсорные комнаты, где получают услуги педагога-психолога по снятию эмоционального напряжения, по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

По мере необходимости осуществляется корректировка индивидуальных планов работы и комплексных межведомственных планов профилактической работы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам, в том числе по факту возвращения воспитанника из самовольного ухода.

Проводятся внеплановые рабочие совещания с педагогическим коллективом об усилении контроля над несовершеннолетними, о соблюдении должностных инструкций, инструкций о порядке принятия своевременных и эффективных мер по снижению количества самовольных уходов.

Проводятся занятия, тренинги, направленные на профилактику девиантного поведения, профилактику конфликтных взаимоотношений внутри группы среди воспитанников, профилактику вербальной и физической агрессии.

С воспитанниками «группы риска» проведена работа по коррекции и развитию межличностных отношений, социометрия.

В рамках межведомственного взаимодействия организовано персональное шефство сотрудниками МО МВД России «Заларинский» над воспитанниками «группы риска» и состоящими на различных видах учета. Ежеквартально сотрудники полиции проводят индивидуальные беседы с подростками о недопущении самовольных уходов, об административной и [уголовной ответственности](http://pandia.ru/text/category/ugolovnaya_otvetstvennostmz/).

Таким образом, в результате организации профилактической работы отсутствует рост самовольных уходов.

**Профориентационная работа**

В целях профилактики и во избежание случаев неполучения общего образования выпускников, специалистами учреждения проводится усиленная профориентационная работа, направленная на выявление способностей, склонностей выпускников, их возможностей, а также востребованности на рынке труда.

Большое внимание уделено изучению личности воспитанников, которое не может сводиться к разовым пятиминутным обследованиям (опросники, диагностики, тестирования). Каждый человек талантлив в какой-либо области. И вот здесь педагоги создают на занятиях максимальные возможности для формирования и проявления своих склонностей, способностей. Для этого реализуются в учреждении рабочие программы внеурочной деятельности разных направлений: творческие, швейная мастерские, театральная, хореографическая, музыкальная студии. Стараемся развивать детей именно в той деятельности, которая соответствует признанию личности. (т.е. что ребенок Хочет, Может, На что способен).

Еще на начальном этапе специалисты учреждения формируют у детей внутренние регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии, применяя разнообразные формы работы (игры, викторины, создание проектов).

1. Организация работы по типу «допрофессиональный наставник»: Презентация профессий: Швея, Социальный работник, Парикмахер, Помощник воспитателя.
2. Неделя без турникетов прошла в апреле на базе агропромышленного техникума с участием в практической игре «Первые шаги в профессии», ребята попробовали себя в профессиях швеи, слесаря, повара, кондитера, продавца, контролера - кассира, мастера по лесному хозяйству.
3. «Первый старт» преподаватель профессионального обучения презентовал профессию «Столяр».
4. Экскурсия на хлебозавод, пекарь обучает ребят, которые хотят в дальнейшем обучаться по профессии кондитер, готовить определенные выпечки.

5. Проведенные тренинги по профориентации:

- «Мои профессиональные способности»

- «Ошибки в выборе профессии»

- «Проблема жизненного и профессионального самоопределения»

-«Профориентационная система ПРОФИ -II»

6. Оформление стенда по профориентации «Профессиональный навигатор».

7. КВЕСТ - игра «Твой профессиональный маршрут»

На занятиях профессионального обучения воспитанники готовятся к сознательному выбору профессии. Выпускники посещали занятия профессионального обучения по профессиям: «Социальный работник», «Швея», «Помощник воспитателя», «Парикмахер», «Столяр». Дисциплины, изучаемые на профессиях, влияют на профессиональное самоопределение выпускников. Результат при успешном завершении обучения – получение квалификационных свидетельств, которые могут стать начальной ступенькой на получение профессионального образования.

Специальный цикл занятий для выпускников «Тебе это важно знать…» направлен на правовую, финансовую грамотность выпускников, профессиональное и личностное самоопределение. Занятия предполагают выездные мероприятия в ЦЗН, где специалисты оказывают консультативную помощь по вопросам трудоустройства и наличия вакантных рабочих мест, также информируют ребят «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в сфере занятости. Дни открытых дверей в образовательные учреждения, встречи с до профессиональными наставниками (пример: повар обучает ребят, которые хотят в дальнейшем обучаться по профессии, готовить определенные блюда и пр., швея, воспитатель и т.д.), ознакомительные экскурсии на производства или иные рабочие места (салон красоты, дом-интернат для престарелых и т.д.), все это помогает избежать случаев неполучения общего образования.

Но не всегда желания подростков совпадают с их возможностями

1. На момент начала работы приемных комиссий техникумов, отсутствуют места (т.е. заняты целыми группами с коррекционных школ) для обучающихся по адаптированной программе 8 вид.

2. Ограничен выбор профессий для выпускников обучающихся по адаптированной программе 8 вид.

3. Очень сложно устроить воспитанников в учебные заведения г. Иркутска или г. Ангарска, так как согласно ответам учебных заведений отсутствуют места в общежитиях.

4. После пересдачи ОГЭ в сентябре, устройство проходит по остаткам мест, даже если дети не желают обучаться в данном учебном заведении.

Пути решения: Путем бесед и убеждений этот вопрос разрешается положительно.

***Раздел 8. Психологическая помощь***

Работа проводилась по следующим направлениям: организационно-методическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, консультативно-просветительская работа.

**1. Психологическая диагностика.**

**Младший школьный возраст**

**Результаты диагностики воспитанников обучающихся в 1 классе**

Количество респондентов: 8 человек.

**Таблица 34**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Личностные | | | Регулятивные | Познавательные процессы |
|  | Адаптация  в школе | Методика самооценки  «Лесенка» | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» по Н.Г. Лускановой | Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой) «Палочки и черточки» | Методика «Заучивания 10 слов»  Диагностика «Изучения уровня внимания»  Тест «Последовательные картинки»  Методика «Четвертый лишний»  Корректурная проба |
| высокий | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0(0%) |
| средний | 2 (25%) | 8(100%) | 5(62%) | 2(25%) | 2(25%) |
| низкий | 6 (75%) | 0 (0%) | 3 (38%) | 6(75%) | 6(75%) |

Из таблицы видно, что в основном, 6 чел. (75 %) воспитанников плохо адаптировались в школе, к требованиям учителя, не смотря на то, что с желанием пошли в школу. Это можно объяснить тем, что не все воспитанники понимают инструкцию педагогов и работают не в одном темпе с классом. Самооценка у всех воспитанников в норме, 5 чел. (62%) детей имеют средний уровень школьной мотивации, в изучении саморегуляции преобладают дети 6 (75%) с низким уровнем, данный показатель может свидетельствовать о том, что у данных воспитанников будут возникать трудности в усвоении школьной программы.

**Результаты диагностики воспитанников обучающихся**

**во 2, 3, 4 классах**

Количество респондентов: 20 человек.

Используемые методики: Методика самооценки «Лесенка», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лускановой), «Анкетирование учащихся» (Н.Ю.Яшина), Внимание «Корректурная проба», «Найди ошибку», «Память образная», Методика «Заучивания 10 слов», Диагностика мышления (Амтхауэра), Методика «Кто прав?», Опросник тревожности (С.М. Зелинского и В.Е. Кагана), опросник по выявлению жестокого обращения, методика «Несуществующее животное», методика «Рисунок человека», методика «Кактус».

**Таблица 35**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Личностные | | Эмоционально волевая сфера | Познавательные процессы | Коммуникативные |
| Методика самооценки  «Лесенка» | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» по Н.Г.Лускановой | Оросник тревожности (С.М. Зелинского и В.Е. Кагана), методика «Кактус» | Методика «Заучивания 10 слов»  Диагностика «Изучения уровня внимания»  «Выделение существенных признаков»  «Исключение лишнего» | Методика «Дорога к дому» |
| высокий | 5 (25%) | 6 (30%) | 0(0%) | 3(15%) | 0 (0%) |
| средний | 10(50%) | 14 (70%) | 0 (0%) | 7(35%) | 20 (100%) |
| низкий | 5 (25%) | 0(0%) | 20(100%) | 10(50%) | 0 (0%) |

Из представленных результатов можно сделать вывод, что 10 чел.(50%) имеют адекватную самооценку, реально оценивают свои возможности. Высокий и низкий уровень результаты сопоставимы – 5 чел.(25%), данные воспитанники имеют не адекватную самооценку, либо преувеличивают свои возможности, либо занижают. С данной группой воспитанников проведены тренинги на повышение самооценки.

Школьная мотивация у воспитанников начальных классов на среднем уровне 14 чел. (70%), воспитанники с желанием посещают школу и учебные предметы, цель обучения получение положительных оценок, общение со сверстниками, познавательный интерес к предметам.

Эмоционально-волевая сфера устойчива, отсутствуют воспитанники с высоким уровнем тревожности и агрессии.

Познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие) с высоким уровнем развития 3 чел.(15%), со средним уровнем развития 7чел.(35%), с низким уровнем развития 10 чел.(50%), данные воспитанники в силу несформированных познавательных процессов имеют низкий уровень усвоения учебной программы. С данными воспитанниками проводится коррекционная работа по развитию познавательных процессов, социальным педагогам даны рекомендации индивидуально на каждого ребёнка имеющего проблемы в учебной деятельности, усилить контроль выполнения домашних заданий, оказание помощи в закреплении школьного материала. Проведена консультация социальных педагогов, как повысить успеваемость воспитанников, как организовать рабочее пространство для выполнения уроков, какие индивидуальные особенности учитывать при выполнении домашних заданий (уровень подготовленности, темперамент, работоспособность). Коммуникативные навыки развиты у воспитанников на среднем уровне.

**Средний школьный возраст**

**Результаты диагностики воспитанников обучающихся**

**в 5, 6, 7 классах**

Количество респондентов: 33 человека.

Используемые методики: Опросник Шмишека, Опросник самооценки (Г.Н.Казанцевой), Личностный опросник Г.Айзенка Оросник тревожности (С.М. Зелинского и В.Е. Кагана), Вопросник (Басса-Дарки), Внимание, Корректурная проба, Найди ошибку, память образная, Методика «Заучивания 10 слов», Диагностика Равена «Изучение мышление».

**Таблица 36**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Личностностная сфера | Познавательные процессы | Эмоционально волевая сфера | | | Коммуникативная сфера |
|  | Опросник самооценки Г.Н.Казанцевой. | Внимание  Корректурная проба, Найди ошибку  память образная, Методика «Заучивания 10 слов»  Диагностика Равена «Изучение мышление» Интеллектуальная лабильность. | Вопросник Басса-Дарки | Методика САН. | Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) | Опросник уровня общительности |
| высокий | 3(9%) | 0(0%) | 3(9%) | 3(9%) | 0(0%) | 5(15%) |
| средний | 26 (79%) | 20 (61%) | 18(54%) | 27 (82%) | 30 (91%) | 25 (75%) |
| низкий | 4(12%) | 13 (39%) | 12(37%) | 3(9%) эмоц.уст. | 3(9%) | 3 (10%) |

Из представленных в таблице результатов, мы можем наблюдать, что 26 чел.(79%) имеют средний уровень самооценки, умеют рассчитывать свои возможности. Высокий уровень имеют 3 чел. (9%), данные воспитанники, предъявляют завышенные требования к себе и окружающим, в учебной деятельности чаще всего переоценивают свои возможности. С низким уровнем самооценки 4 чел.(12%). Данные воспитанники не дооценивают свои возможности, демонстрируют неуверенное поведение. С данной группой воспитанников проведены тренинги на повышение самооценки.

Познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие) с высоким уровнем развития отсутствуют воспитанники. Со средним уровнем развития 20 чел.(61%), с низким уровнем развития 13 чел.(39%), данные воспитанники имеют диагноз, осваивают школьную программу в силу своих возможностей, также к этой группе можно отнести воспитанников, которые поступая в учреждение в средних классах, часто имели пробелы в освоении школьной программы. С данными воспитанниками проводится коррекционная работа по развитию познавательных процессов, социальным педагогам даны рекомендации индивидуально на каждого ребёнка, имеющего проблемы в учебной деятельности: усилить контроль над выполнением домашних заданий, оказание помощи в закреплении школьного материала, подготовке докладов и проектов. Проведена консультация социальных педагогов о том, как повысить успеваемость воспитанников, как организовать рабочее пространство для выполнения уроков, какие индивидуальные особенности учитывать при выполнении домашних заданий (уровень подготовленности, темперамент, работоспособность, гипертимность, леворукость, наличие сопутствующих диагнозов). Имеется положительная динамика: воспитанники повысили уровень успеваемости по предметам, повысилась школьная мотивация, имеется положительная динамика в развитии познавательной сферы.

Эмоционально-волевая сфера. С высоким уровнем агрессивности 3 чел.(9%). Данные воспитанники проявляют высокий уровень раздражительности, вербальной агрессии, косвенной агрессии, с данными воспитанниками проводилась коррекционная работа. Со средним уровнем 18(54%), уровень агрессии в пределах социальной нормы. С низким уровнем 12 (37%) воспитанников.

Настроение, самочувствие - высокий уровень 3 чел.(9%), средний уровень 27 чел.(82%) имеют стабильное настроение в пределах нормы, с низким уровнем 3чел.(9%). Данные воспитанники имеют не устойчивое, изменчивое настроение в силу диагноза и не сформированности эмоционально-волевой сферы.

С высоким уровнем тревожности отсутствуют воспитанники, в основном преобладает воспитанник со средним уровнем 30 чел.(91%), низкий уровень у 3 чел.(9%), данные показатели находятся пределах нормы.

Высокий уровень коммуникативных навыков имеют 5 чел.(15%), данные воспитанники легко устанавливают контакт с окружающими, являются душой компании, обладают чувством юмора. Средний уровень имеют 25 чел.(75%), данные воспитанники умеют поддержать разговор со сверстниками и взрослыми. Низкий уровень коммуникации имеют 3 чел.(10%), данные воспитанники предпочитают больше слушать собеседника, чем говорить. Общение со сверстниками поверхностное, носят ситуативный характер. С данной категорией детей проводились групповые тренинги на развитие коммуникативных вербальных и невербальных навыков, умение высказывать свою точку зрения.

**Старший школьный возраст**

**Результаты диагностики воспитанников обучающихся**

**в 8,9 классах.**

Количество респондентов: 26 человек.

Используемые методики: Опросник самооценки (Г.Н.Казанцевой), Акцент 2-90, Опросник (Басса-Дарки), Внимание «Тест Мюнстерберга», Память образная, Методика «Заучивания 10 слов», Диагностика Равена «Изучение мышление», Методика «Интеллектуальная лабильность».

**Таблица 37**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Личностные | | | Познавательные процессы | Эмоционально волевая сфера |
|  | Опросник самооценки Г.Н.Казанцевой. | Тип личности | Стресс-тест, НПН | Внимание Тест Мюнстерберга  память образная, Методика «Заучивания 10 слов»  Диагностика Равена «Изучение мышление», Методика «Интеллектуальная лабильность». | Вопросник Басса-Дарки |
| высокий | 1 (4%) | Экстраверты  16 (62%) | 17(65%) | 0(0%) | 0(0%) |
| средний | 24 (92%) | Амбидекстры  6 (23%) | 9(35%) | 17 (65%) | 4 (15%) |
| низкий | 1(4%) | Интроверты  4 (15%) | 0(0%) | 9(35%) | 22 (85%) |

Из представленных в таблице результатов, выявлено, что 24чел. (92%) имеют средний уровень самооценки, умеют рассчитывать свои силы и возможности. Высокий уровень имеют 1 чел. (4%), данные воспитанники, предъявляют завышенные требования к себе, переоценивают свои возможности. С низким уровнем самооценки отсутствуют 1 чел.(4%).

Воспитанников с экстравертированным типом личности - 16 чел. (62%), данные воспитанники характеризуются повышенным уровнем общительности, открытости. Амбидекстров – 6 чел.(23%), в зависимости от ситуации бывают с повышенным уровнем общительности или с пониженным. Интроверт 4 чел. (15%), данные воспитанники переживают эмоции внутри себя, менее открыты для окружающих.

Высокий уровень стрессоустойчивости имеют 17 чел.(65%), средний уровень стрессоустойчивости 9чел. (35%), с низким уровнем стрессоустойчивости отсутствуют воспитанники.

Познавательные процессы (память, внимание, мышление, интеллект) с высоким уровнем развития отсутствуют воспитанники. Со средним уровнем развития 17 чел.(65%), с низким уровнем развития 9 чел.(35%), данные воспитанники имеют диагноз легкая умственная отсталость. Имеется положительная динамика у воспитанников с диагнозом, повысили уровень успеваемости и посещаемости по предметам, повысилась школьная мотивация, имеется незначительная положительная динамика в развитии познавательной сферы.

Со средним уровнем агрессивности 4 чел.(15%), уровень агрессии в пределах социальной нормы. С низким уровнем агрессии 22 чел. (85%).

**Результаты групповой диагностика сплоченности Сишора**

Цель: определение уровня групповой сплоченности.

Респондентов: 69

**Таблица 38**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 46(67%) чел. | 23 (33%) чел. | 0 (0%) чел. |

Из представленных результатов, в табл. мы видим, что 46 (67%) воспитанников испытывают высокий уровень сплочения, т.к. проживают в одной группе длительный период, группы в основном формируются с сохранением братско-сестринских отношений, 23 (33%) воспитанников имеют средний уровень сплочения, так как СРГ проживают разновозрастные воспитанники, с низким уровнем отсутствуют.

**Социометрия**

Цель: определение статуса воспитанников.

Обследовано 17 социально-реабилитационных групп.

Респонденты: 69 воспитанников.

**Таблица 39**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 0 (0%) чел. | 69 (100%) чел. | 0 (0%) чел. |

По результатам исследования выявлено, что в учреждении преобладают воспитанники со средним статусом, т.е. предпочитаемые для общения 69 (100%). Объяснить это можно тем, что в социально-реабилитационных группах проживают в основном братья и сестра одной семьи от 3- до 6 человек, которые имеют высокий уровень родственных отношений и взаимоуважение к друг другу. Таких социально-реабилитационных групп девять, в остальных восьми группах, проживают воспитанники более одного года.

1. **Коррекционно-развивающая работа**

Осуществлялась по утвержденным программам, занятия были включены в ИПС, ИПРиЖ.

По результатам диагностики с воспитанниками учреждения была проведена коррекционно-развивающая работа.

По развитию познавательной сферы работа проводилась с 55 воспитанниками по программам: коррекционо-развивающие занятия в младшей группе (автор В.Л. Шарохина); коррекционо-развивающие занятия в подготовительной группе (автор Л.И. Катаева); коррекционо-развивающие занятия для детей старшей и подготовительной группы (автор Е.А. Алябьева); психо-коррекционая программа на развитие внимания для старшего дошкольного возраста «Юные путешественники» (автор Л.И. Катаева);

По коррекции страхов и тревожности работа проводилась с 3 воспитанниками по программе «Коррекции страхов и тревожности у детей от 5 до 12 лет» (автор З.Н. Зайцева).

С целью коррекции поведения работа проводилась с 3 воспитанниками по программам коррекции агрессивности у подростков; коррекционо-развивающая программа для развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников (автор М.И. Шипелева); упражнения для коррекции эмоциональной сферы подростка (автор Мерцалова Л.В.); программа по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.

Коррекция межличностных отношений проводилась с 8 воспитанниками по программе «Давайте жить дружно» (автор Крюкова С.В., Слободяник Н.П.); «Психология конфликта»; «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»

Коррекция по восстановлению адекватной самооценки проводилась с 17 воспитанниками по психо-коррекционной программе «Восстановление адекватной самооценки» (автор М.И. Довыдова).

Подготовка к экзаменам проводилась по программе «Путь к успеху» с 9 выпускниками учреждения.

**3.Консультативно - просветительская работа**

**С воспитанниками проведены индивидуальные консультации по темам:**

- «Уважительное отношение к старшим по возрасту»;

- «Ответственность»;

- «Школьное образование и будущее»;

- «Посещаемость, успеваемость»;

- «Оценки выпускника»;

- «Причина возврата из приёмной семьи»;

- «Межличностные отношения»;

- «Адаптация в социально-реабилитационной группе»;

- «Профилактика самовольных уходов»;

- «Раздельное проживание»;

- «Безопасное детство»; «Поведение»;

- «Поддержание родственных связей»

-«Психологическая подготовка к проживанию в приемной семье»;

-«Взаимоотношение между парнем и девушкой» и т.д.

В результате консультативно - просветительской работы воспитанники:

- информированы о способах уважительного отношения к старшим по возрасту и педагогическому персоналу;

- выявлены причины возврата воспитанника из-под опеки приёмной семьи;

- сформирована школьная мотивация;

- осведомлены о способах построения межличностных отношений;

- воспитанники психологически подготовлены к встрече с кандидатами в опекуны и к проживанию в приёмной семье;

- информированы о безопасном поведении в социуме.

**С социальными педагогами проведены групповые консультации по направлениям.**

**1. Профилактика жестокого обращения в учреждении:**

Лекция «Жестокое обращение с детьми, как социально-психологическое явление», дискуссия «Профилактика жестокого обращения», круглый стол для социальных педагогов «Стили воспитания», диспут «Верны ли ваши методы воспитания», тренинг «Мудрость Любви», диспут «Наши дети нуждаются в защите».

**2. Профилактика суицидов посредством выданных рекомендаций министерства:**

- ознакомление с инструктажем по теме «Алгоритм действий социального педагога в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, демонстративного (демонстративно-шантажного) поведения», «Алгоритм действий в случае завершенного суицида»;

- круглый стол совместно со всеми субъектами профилактики «Суицид и подросток»;

- Методическое объединение «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;

- подготовлен раздаточный материал в виде буклетов «Подростковый возраст и его особенности»;

- «Признаки готовящегося самоубийства и стратегии помощи»;

- «Настрой на жизнь»;

- Проведён диспут «Верны ли ваши методы воспитания».

В результате проведенных мероприятий социальные педагоги просвещены в вопросах суицидального поведения детей и подростков.

**3. Профилактика употребления ПАВ:**

- Семинар «Проблема наркомании общая проблема!»;

- Лектории «Здоровье и безопасность детей в современном мире», «В плену иллюзий», круглый стол «Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений в решении вопросов, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних» в рамках акции

«Сохрани ребенку жизнь», «Безопасное детство».

**Результат консультативно-просветительской работы социальных педагогов** учреждения - теоретическое информирование о проблемах наркомании через формы семинара, лектории, круглого стола, узнали новые формы и методы работы по обеспечению безопасности воспитанников и охраны их жизни и здоровья.

**4. Профилактика самовольных уходов из учреждения:**

- Лекторий «Профилактика самовольного ухода», Лекторий «Рекомендации по работе с детьми совершившие самовольный уход».

Результат консультирования - социальные педагоги и молодые специалисты информированы о формах и методах работы по обеспечению безопасности воспитанников и охраны их жизни и здоровья.

**5. Профилактика правонарушений:**

Проведено заседание Круглого стола по теме: «Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений в решении вопросов, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних» в рамках акции «Сохрани ребенку жизнь».

В результате круглого стола социальные педагоги и молодые специалисты информированы о формах и методах работы по обеспечению безопасности воспитанников и охраны их жизни и здоровья.

**С социальными педагогами проведены индивидуальные консультации по темам:**

«Адаптация воспитанников»;

«Индивидуальные особенности воспитанников»;

«Психологические особенности возрастных периодов»;

«Формирование школьной мотивации»;

«Межличностные отношения»;

«Эмоциональное выгорание»;

«Агрессивное поведение», «Коррекция поведения»;

«Влияние мультфильмов на детскую психику»;  
«Подготовка к школе»; «Гиперактивность воспитанников»;

«Половое воспитание»;

«Девиантное поведение»;

«Профилактика вредных привычек»;

«Средства и формы работы с детьми дошкольного возраста»;

«Возрастные кризисы»;

«Помощь воспитаннику в экстренной ситуации» и т.д.

В результате консультативно - просветительской работы социальные педагоги повысили уровень информированности по перечисленным темам, полученную информацию применяли в своей деятельности.

**Кандидаты в приёмные родители проконсультированы по темам**:

- «Индивидуальные особенности воспитанников»;

- «Особенности адаптация в условиях приёмной семьи»;

- «Психологические особенности возрастных периодов»;

- «Формирование школьной мотивации»;

- «Межличностные отношения».

**4. Профилактическая работа**

**4.1. Профилактика правонарушений** проводилась по программе «Будущее для всех» с периодичностью 1 раз в месяц с воспитанниками подросткового возраста.

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения воспитанников.

Задачи:

Предоставить воспитанникам объективную актуальную информацию об их правах и ответственности, знакомство с основными Законами РФ, определяющих права и ответственность несовершеннолетних;

Сформировать у воспитанников системы ценностей, ориентированной на видение образа жизни, соответствующего нормам общества;

Целевая группа состояла из 12 воспитанников «группы риска».

Из числа «группы риска» 1 воспитанник имеет условную судимость с испытательным сроком 3 года.

**Проведена диагностика с воспитанниками:**

- Анкетирование «Правонарушение» - 8 чел. имеют средний уровень осведомленности об основных понятиях отклоняющегося от нормы поведения, 4 чел. низкий уровень осведомлённости, в конце года 6 человек имеют высокий уровень осведомлённости, 6 чел. средний уровень, с низким уровнем отсутствую воспитанники.

- Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.).

На начало года с высоким уровнем склонности к девиантному поведению 4 чел. (33%), данные воспитанники состоят в «группе риска» за совершение кражи, со средним уровнем 8чел.(67%), данные воспитанники имеет ситуативную предрасположенность к делинквентному поведению, на конец года с высоким уровнем отсутствуют воспитанники склонные к девиантному поведению, со средним уровнем 6 чел (50%)., с низким уровнем 6 чел.(50%).

**Профилактическая работа с воспитанниками** учреждения проведена через беседы: «Простые правила», «Азбука выживания», «Ответственность за грабежи, разбои и кражи», «Знать, чтобы не оступиться», «За минуту в дурмане - страшные последствия», «За что ставят на учёт в милицию», «Криминальная опасность», «Права ребенка», «Нет жестокости», «Я говорю - нет!», «Вымогательство и расточительство».

В результате групповых бесед воспитанники ознакомлены с законами - административными, уголовными предусматривающие ответственность и наказание за разные виды правонарушений.

Через практические упражнения воспитанники развили навыки анализа ситуации и прогнозирования последствий. Частично сформировали навыки противостояния чужому мнению и влиянию.

**Групповые профилактические беседы с воспитанниками в рамках межведомственного взаимодействия**:

- с начальником филиала по Заларинскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области по теме «Учимся жить в многоликом мире!»;

- с начальником филиала по Заларинскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области и начальником отдела, ответственным секретарём КДН и ЗП по теме «Права детей — забота государства»;

- со старшим инспектором отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Заларинскому и Балаганскому району по теме «Противопожарная безопасность»;

- с инспектором МО МВД Заларинский ОДН и ГИБДД по темам «Комендантский час», «О недопущении правонарушений и преступлений», «Правила дорожного движения»;

- с начальником филиала по Заларинскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области, инспектором ОДН МО МВД России «Заларинский»,

- с начальником отдела, ответственным секретарём КДН и ЗП, начальником опеки и попечительства по Заларинскому, Аларскому, Балагаганскому району,

- с директором центра занятости Заларинского района, начальником пенсионного фонда по теме «Ребёнок имеет право».

**В результате межведомственного взаимодействия** с воспитанниками проведена разъяснительная беседа о правилах поведения при возникновении пожара, эвакуации из здания, ликвидации очага возгорания своими силами, куда и как обращаться в случае пожара. На практическом тренинге воспитанникам представилась возможность попробовать использование огнетушителя. Среди детей распространены памятки «Не жгите сухую траву», содержащие информацию: правила пожарной безопасности, план действий при обнаружении очага возгорания, номера экстренных служб 112, 101. В результате профилактического мероприятия воспитанники подготовлены к правильным действиям при возникновении пожара.

Воспитанники информированы о правах, нормативно-правовых актах, принятых в государстве для защиты детей. Подростки предупреждены об ответственности за употребление алкоголя и психоактивных веществ.

Вниманию воспитанников были представлены презентации: «Права детей», «Административная и уголовная ответственность», видео-ролик «Задумайся!» Проанализировав полученную информацию от специалистов разных межведомственных структур, каждый для себя сделал определённые выводы.

Подростки в очередной раз получили блок информации о правах и льготах, видах ответственности за противоправное поведение.

**Консультативно-просветительская работа социальных педагогов**

Проведено заседание Круглого стола по теме: «Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений в решении вопросов, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних» в рамках акции «Сохрани ребенку жизнь»

**4.2. Профилактика употребления ПАВ.** С целью формирование у воспитанников стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) в учреждении в 2019 году. Согласно утверждённому директором плану от 09.01.2019г. проводилась следующая работа по профилактике употребления ПАВ.

Задачи:

1.Повышение уровня профилактики употребления ПАВ.

2. Развитие у воспитанников учреждения навыков оценки, осознанного выбора и принятия решений.

3. Формирование у воспитанников навыков сопротивление социальным негативным явлениям.

**Общая профилактическая работа с воспитанниками учреждения**

Целевая группа состояла из 17 воспитанников. Групповые занятия проводились 1 раз в месяц, в соответствии с годовым планом.

Проведена диагностика с воспитанниками:

- опросник с целью изучение информированности воспитанников и отношения к проблеме ПАВ.

По результатам опросника «Предрасположенности к зависимому поведению» выявлено, что в учреждении с высоким уровнем предрасположенности к зависимому поведению отсутствуют воспитанники, со средним уровнем - 4 чел. (23%), с низким уровнем - 13 чел. (77%).

- групповые тренинги: «Зависимый человек», «Чувства», «Ассоциации». Показ видеоролика: «Скажи « Нет!» ПАВ!».

- Беседы: «Первый шаг. С чего начать?», «Ценности».

- Диспуты: «Запретный плод», Мозговой штурм: «В омуте наркомании».

- Круглый стол: «Спорные утверждения», «Способы отказа от пагубной привычки», «Алкоголь. Сможешь ли ты противостоять ему».

- Конкурс рисунков: «Курение-дело серьезное!».

Формирование положительного образа будущего, свободного от употребления ПАВ.

**Результат профилактической работы -** повысился уровень информированности детей по следующим вопросам: что такое наркотики, табак, алкоголь. Воспитанникам имели возможность выразить свои взгляды на проблему наркомании. Сформирован негативный образ зависимого человека. Воспитанники частично сформировали отрицательное отношение к курению, алкоголю и наркотикам. Обучены навыкам уверенного отказа от предложения попробовать психоактивные вещества. Воспитанники повысили уровень информированности по проблеме ПАВ, владеют необходимыми знаниями о поддержании здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками.

Индивидуальные беседы с воспитанниками «группы риска» не проводились в связи с тем, что отсутствовали воспитанники, состоящие на учёте по употреблению ПАВ.

**Консультативно-просветительская работа социальных педагогов учреждения**:

- Семинар «Проблема наркомании общая проблема!»

- Лекторий «Здоровье и безопасность детей в современном мире», «В плену иллюзий», -

**Результат консультативно-просветительской работы социальных педагогов** - теоретическое информирование о проблемах наркомании через формы семинара, лектории, круглого стола, узнали новые формы и методы работы по обеспечению безопасности воспитанников и охраны их жизни и здоровья.

**4.3 Профилактика самовольных уходов** проводилась с целью предупреждения, профилактики самовольных уходов несовершеннолетними воспитанниками из социально-реабилитационного центра, а так же обучение навыкам ответственного поведения в пользу социализации в обществе. В учреждении в 2019 году, согласно утверждённому директором плану от 09.01.2019 г. и программы «Будущее для всех», проводилась следующая работа по профилактике самовольных уходов.

Целевая группа состояла из 12 воспитанников «группы риска». 1 воспитанник из «группы риска» имеет условную судимость с испытательным сроком 3 года.

Тренинги проводились с периодичностью 1 раз в месяц.

Проведена диагностика с воспитанниками:

- Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск).

Обследовано 12 человек «группы риска».

- Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.).

На начало года с высоким уровнем склонности к девиантному поведению выявлено 4 чел.(33%). Данные воспитанники состоят в «группе риска» за совершение кражи. Со средним уровнем 8 чел.(67%), данные воспитанники имеет ситуативную предрасположенность к делинквентному поведению. На конец года с высоким уровнем отсутствуют воспитанники, склонные к девиантному поведению, со средним уровнем 6 чел (50%)., с низким уровнем 6 чел. (50%).

- Проведение анкеты - интервью с беглецами - 10 чел., из которых было выявлено, что на воспитанников ни кто не влиял, чтоб они совершили самовольный уход, конфликтных ситуаций со сверстниками в учреждении не было, ни кто не принуждал к употреблению спиртных напитков, ПАВ во время нахождения в самовольном уходе.

Причины самовольных уходов:

- желание общаться за пределами учреждения с друзьями – 3 чел.;

- в реабилитационный центр поступают подростки, имеющие ведомый характер, которые не могут отказать другим и совершают самовольный уход за компанию, чтоб увидеться с общими друзьями – 2 чел.;

- не желание подчиняться правилам учреждения – 1 чел.

Изучив возрастной диапазон воспитанников совершивших самовольный уход, можно сделать вывод, что эту группу в основном составляют подростки от 14-16 лет.

**Профилактическая работа с воспитанниками учреждения:**

- Тренинги: «Как справится с самим собой», «Я принимаю решение», «Как пережить обиду?», «Моё будущее, моё решение», «Снятие агрессии», «Страхи и их преодоление», «Как вести себя в конфликтной ситуации», «Письмо себе в будущее», «Жизнь по собственному выбору: «должен» или «выбираю», «Остановись и подумай».

- Беседа с воспитанниками на тему «Смысл жизни», Круглый стол «Спасибо, нет!»

**Проведены индивидуальные беседы по темам**: «Совесть как гражданская ответственность», «Свободное время – для души и с пользой, или Чем заняться в свободное время», «Шаг в пропасть», «Жизненные кризисы», «Будь осторожен на улице!», «Мы в ответе за свои поступки», «Учись говорить «Нет»!», «Вверх по лестнице жизни», «Учись властвовать собой».

В результате проведенных мероприятий воспитанники приобрели знания о своих эмоциональных реакциях и способах их от реагирования. На практике обучены делать выбор (принимать решение) и нести за него ответственность; приобрели умения отстаивать собственную точку зрения, добиваться результатов. Сформированы установки на эмоциональную поддержку друга в кризисной ситуации. Воспитанники сформировали частично ответственное поведение за своё будущее. Каждый воспитанник задумался о своём смысле жизни, сформировали навыки поведения в конфликте и цели на будущее.

**Консультативно-просветительская работа социальных педагогов учреждения:**

Круглый стол «Сохрани ребенку жизнь», Лекторий «Профилактика самовольного ухода», Лекторий «Рекомендации по работе с детьми совершившие самовольный уход».

Результат консультирования: социальные педагоги и молодые специалисты информированы о формах и методах работы по обеспечению безопасности воспитанников и охраны их жизни и здоровья.

Социальные педагоги ознакомлены с алгоритмом действий, при совершении самовольного ухода воспитанником.

**4.4. Профилактика суицидального поведения** посредством выданных рекомендаций министерства.

В учреждении организована поэтапная системная работа по профилактике суицидов.

**Общая профилактическая работа с воспитанниками учреждения.**

Целевая группа состояла из 15 воспитанников. Групповые занятия проводятся 1 раз в месяц, в соответствии с годовым планом.

С воспитанниками проведены групповые тренинги: «Знакомство», «Мои индивидуальные качества», «Дружба на века». Занятия: «Нормы и правила культуры общения», «Культура взаимоотношений», «Уважение», «Преодоление конфликта», «Первый шаг к примирению», «Мой верный друг», «Пойми меня без слов», «Общение жестами». Беседа: «Ведомость».

В ходе тренинговых занятий воспитанники были ознакомлены со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами снятия тревожности. Были обучены индивидуализированным приемам межличностного общения. Частично сформировали навыки эффективного повседневного общения, доброжелательного отношения друг к другу. Культурное общение не достаточно сформировано, так как полученные навыки не всегда применяют в общении с ровесниками. Сформированы навыки преодоления конфликтных ситуаций, примирения. Информированы о том, как не попасть под влияние негативных лидеров.

**Профилактическая работа с группой потенциального риска.**

Целевая группа состояла из 18 воспитанников. Групповые занятия проводились 1 раз в месяц, в соответствии с годовым планом.

С воспитанниками проведены групповые тренинги: «Я – уникальная и неповторимая личность», «Мир глазами агрессивного человека», «Подросток и конфликты». «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», мини-тренинг «Сердце», «Друзья», «В чем смысл жизни?", «Быть уверенным – это здорово!», мини-игра «Открытка от одиночества», тренинг «Расскажи мне обо мне», тренинг «На тропе доверия».

В результате проведенных занятий воспитанники повысили уровень информированности о последствиях совершения суицида, об ответственности за свои поступки. Частично сформировали навыки уверенного поведения и умение противостоять негативному давлению. Научились строить позитивные планы на будущее. Воспитанники информированы о том, как преодолевать стресс и сохранять эмоциональное равновесие. Воспитанники ознакомлены с понятиями дружба, из чего она складывается. Проведена дискуссия о смысле жизни. Сформированы частично навыки уверенного поведения.

**Индивидуальная работа с воспитанниками, склонными к суициду.**

Продолжена работа с двумя воспитанниками «группы риска», совершившими попытку суицида в 2018 году.

Проведены:

«Коррекция эмоционально - личностной сферы подростка». Коррекция аутоагрессии: релаксация - 2 раза в неделю, заключение контракта на жизнь, управление психическим состоянием, формирование смысла жизни - один раз в неделю. Занятие «Барьеры непонимания», «Формирование смысла жизни», «Нарисуй подарок самому себе», «Наши чувства», «Письмо признание».

Проведены беседы, релаксации. В результате воспитанники обучены способам саморегуляции эмоционального состояния.

«Коррекция эмоционально - личностной сферы подростка».

Проведены занятия: «Знакомство», «Образ агрессии», «Развитие», «Зеркало», «Образ Я», «Мой страх», «Обида», «Наши чувства», «Жизненный путь», «Все грани гармонии».

Воспитанники повысили свои знания о том, как правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, как преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, как наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. Эмоциональный фон в пределе возрастной нормы. Работа с воспитанниками продолжается. За 2019 год рецидивов суицидального поведения не наблюдалось.

**Профилактическая работа со специалистами учреждения.**

С социальными педагогами была проведена следующая работа:

- Круглый стол совместно с субъектами профилактики «Суицид и подросток».

- Методическое объединение «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».

- Подготовлен раздаточный материал в виде буклетов «Подростковый возраст и его особенности», «Признаки готовящегося самоубийства и стратегии помощи», «Настрой на жизнь».

- Проведён диспут «Верны ли ваши методы воспитания».

В результате проведенных мероприятий социальные педагоги просвещены в вопросах суицидального поведения детей и подростков. Ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Узнали об возрастных особенностях подросткового возраста, информированы о разных методах воспитания.

Социальным педагогам переданы брошюрки «Детскому суициду НЕТ», в которых содержалась информация о том, как взрослым вести себя с детьми, о причинах проявления суицида, советы для социальных педагогов по профилактике детского суицида.

В рамках акции «Безопасное детство» проведён круглый стол «Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений в решении вопросов, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних» на котором обсуждались такие темы как: «Психологическая безопасность воспитанников реабилитационных учреждений», «Православное воспитание», «Безопасности - учат сказки», «Безопасное детство в административной практике», «Развитие двигательных качеств через занятия вольной борьбой». В результате проведенного мероприятия социальные педагоги информированы о разных методах воспитания и сохранения психического и физического здоровья воспитанников.

**4.5. Профилактика жестокого обращения в учреждении** с целью формирования у воспитанников представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, а так же в целях предотвращения фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, скрытого насилия, психологической замкнутости детей проводилась в учреждении в 2019 году, согласно утверждённому директором плану от 09.01.2019 г.

Проведена следующая работа по профилактике жестокого обращения:

Диагностика воспитанников.

Комплексная диагностика межличностных отношений с социальными педагогами (МЛО), Тест тревожности (р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки).

В результате комплексной диагностики МЛО с социальными педагогами - отклонений не выявлено. По результатам теста на тревожность (р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки), были получены следующие данные: в начале года высокий уровень имели 4 (17%) чел., средний уровень 18 (75%) чел., с низким уровнем 2 (8%). В конце года с высоким уровнем 2(8%), средний уровень 20 (84%) чел., с низким уровнем 2 (8%).

Жестокого обращения в отношении воспитанников за период реабилитации не выявлено.

**Консультативно-просветительская работа воспитанников учреждения**: презентация «Что такое телефон доверия?», беседа «Социальный педагог: враг или союзник?», тренинг «Моя безопасность в моих руках», ролевая игра «Сглаживание конфликтов», беседа «Как защитить себя от насилия».

Воспитанникам выдавались буклеты «Как не стать жертвой насилия», «Ты не один», «Что такое насилие».

Проводились индивидуальные консультации по волнующим вопросам воспитанников.

**Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками.**

С воспитанниками проводилась серия тренингов на сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков, по профилактике конфликтных ситуаций, по профилактике правонарушений, по коррекции психо-эмоциональной сферы, тренинги на развитие межличностных отношений.

**Консультативно-просветительская работа социальных педагогов учреждения:**

лекция «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление», дискуссия «Профилактика жестокого обращения», круглый стол для социальных педагогов «Стили воспитания», диспут «Верны ли ваши методы воспитания», тренинг «Мудрость Любви», диспут «Наши дети нуждаются в защите».

**Результат консультирования социальных педагогов** - теоретическое информирование о психолого-педагогической характеристике агрессивного поведения воспитанников (аутсайдеров и агрессоров), также они ознакомлены с типами агрессии у детей и способами построения отношений с такими детьми. Информированы об уголовной ответственности за противоправные действия в отношении несовершеннолетних, о существующих видах насилия над несовершеннолетними и их профилактике. Информированы об эффективных методах и стилях воспитания.

Анализируя вышеизложенное, можно предположить, что социальные педагоги понимают важность защиты ребёнка от всех видов насилия, создают благоприятный психологический климат для воспитанников. Самоценностью для педагогов является принятие ребёнка и уважение его прав, что способствует развитию полноценной, высоконравственной личности.

**4.6. Профилактике конфликтных ситуаций**

С целью предупреждения, профилактики конфликтных ситуаций, а также обучение навыкам межличностного бесконфликтного общения с несовершеннолетними проведена профилактическая работа:

Занятия: «Знакомство», «Мои индивидуальные качества», «Дружба на века», «Нормы и правила культуры общения», «Культура взаимоотношений», «Уважение», «Преодоление конфликта», «Первый шаг к примирению», «Мой верный друг», «Пойми меня без слов», «Ведомость». В результате проведенных занятий воспитанники развили навыки правильного знакомства, самопознания и принятие самого себя. Повысили уровень коммуникативных навыков и доброжелательного отношения друг к другу. Обучены индивидуализированным приемам межличностного общения и частично сформированы навыки культурного общения. Развили умения замечать положительные качества в людях, сверстниках, пробуют выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Воспитанники обучены поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте, самостоятельно без обращения за помощью специалистов учреждения, разрешают конфликты между собой.

Проведена одна примирительная процедура педагогом-психологом совместно с заведующим отделения СВК «Молодёжный». Тема «Конфликт между воспитанницами на почве ревности», конфликт разрешён.

**4.7. Профилактика экстремисткой деятельности, гармонизации межэтнических отношений, укрепление толерантности среди воспитанников учреждения,** с целью формирования у воспитанников учреждения толерантного сознания, нетерпимости и негативного отношения к экстремистским проявлениям. Проводилась следующая работа среди воспитанников учреждения.Целевая группа состояла из 10 воспитанников. Групповые занятия проводились 1 раз в месяц, в соответствии с годовым планом.

Проведено анкетирование с воспитанниками. По результатам анкетирования «Мое отношение к носителям различных культур, религиозных и этнических традиций» выявлено, что в учреждении с высоким и средним уровнем негативного отношения к носителям различных культур, религиозных и этнических традиций – отсутствуют воспитанники, с низким уровнем негативизма - 17 чел.(100%). Это можно объяснить тем, что когда воспитанники отвечают на вопросы анкетирования, то представляют нацию, её культуру и свои впечатления они связывают с воспитанниками учреждения, имеющими разную национальность (таджики, айзербайджанцы, цыгане, русские, буряты), с которыми у них сложились в результате взаимодействия и совместной работы хорошие, дружеские отношения.

С воспитанниками проведены Беседы: «Национальность без границ», «Наша ответственность», «Учимся жить в многоликом мире». Тренинги: «Нам надо лучше знать друг друга», «Толерантность – дорога к миру». Занятие «Будем терпимее». Конкурс «Ценностные ориентиры молодых». Флеш–игра «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья». Дискуссии «Мир без конфронтаций, учимся разрешать конфликты». «Мир во всем мире». В результате профилактической работы у воспитанников сформировано:

-уважительное отношение к традициям и обычаям различных народов и национальностей;

- позитивное отношение к своему народу и другим культурам;

- отрицательное отношение к экстремистским движениям.

Воспитанники информированы о правовой ответственности, обучены некоторым навыкам конструктивного решения конфликтов. Развили патриотическое, ответственное отношение к сохранению мира на Земле, уважение к людям разных национальностей.

**4.8. Работа по формированию основ безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».** С целью формирования целостной системы профилактики интернет – зависимости у детей и подростков в учреждении в 2019 году проводилась следующая работа:

**Общая профилактическая работа с воспитанниками учреждения.** Целевая группа состояла из 8 воспитанников. Групповые занятия проводились 1 раз в месяц:

- Занятия: «Информационная безопасность», «Моя безопасность в сети»;

- Диспуты «Компьютер: за и против», «Увлечение компьютером – это полезное или вредное увлечение для человека?», «Поколение Некст»;

- Игра-путешествие «Весёлый интернет» (обзор детских сайтов);

- Беседы: «Зависимость детей и подростков от компьютерных игр», «Сетевой этикет» «Правила пользование сетью Интернет», Лекторий ««Ребёнок и компьютер. Опасная грань»;

- Флеш –игра «Необычайные приключение в сети Интернет»;

Анкетирование «Осторожно, вирус!». Дополнительно воспитанники проинформированы о том, какие вирусы бывают, как их распознать.

Анкетирование «Безопасный интернет», воспитанники владеют информацией о том, что наносит вред психике ребёнка, сколько времени можно работать ребёнку за компьютером.

**Консультативно-просветительская работа социальных педагогов учреждения.**

Круглый стол «Причины возникновения аддиктивного поведения у несовершеннолетних»,

Семинар «Влияние компьютера на здоровье ребёнка», Лекторий «Интернет: плюсы и минусы».

***Раздел 9. Анализ занятости детей в кружках и клубах***

На основании лицензии № 7076 от 31 июля 2014 года на осуществление образовательной деятельности в отделении социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних сформированы учебные группы профессионального обучения, обучающиеся по следующим образовательным программам:

**Количественный состав воспитанников, обучающихся по образовательным программам профессионального обучения**

**в 2018-2019 учебном году**

**Таблица 40**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональное обучение** | Кол-во человек |
| «Помощник воспитателя» | 8 чел. |
| «Парикмахер» | 7 чел. |
| «Социальный работник» | 13 чел. |
| «Швея» | 7 чел. |
|  | **35 чел.** |
|  |  |

Реализация образовательных программ профессионального обучения соответствует учебным планам преподавателей, срок обучения 1 год. При успешном прохождении итоговой аттестации обучающимся выдается свидетельство установленного образца.

В 2018-2019 учебном году свидетельство установленного образца получили 35 воспитанников.

**В 2018-2019 учебном году в учреждении осуществлялась деятельность по рабочим программам детских творческих объединений:**

**Таблица 41**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские творческие объединения** | Кол-во человек |
| Студия творческой направленности «Капельки» | 14 чел. |
| Студия творческой направленности «Веселая мастерская» | 5 чел. |
| Волонтерский отряд «От сердца к сердцу» | 10 чел. |
| Отряд министра (из воспитанников, состоящих на различных видах учета) | 9 чел. |
|  | **38 чел.** |

**В 2018-2019 учебном году в учреждении осуществлялась работа по реализации программ предпрофессиональной подготовки**

**Таблица 42**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы предпрофессиональной подготовки | Кол-во человек |
| Швейная мастерская | 8 чел. |
| Мастерская парикмахера | 8 чел. |

**Количественный состав воспитанников, обучающихся по образовательным программам профессионального обучения в 2019-2020 учебном году:**

**Таблица 43**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональное обучение** | Кол-во человек |
| «Помощник воспитателя» | 6 чел. |
| «Парикмахер» | 5 чел. |
| «Швея» | 5 чел. |
| «Столяр» | 13 чел. |
|  | **29 чел.** |

**В 2019-2020 учебном году в учреждении осуществлялась деятельность по рабочим программам детских творческих объединений:**

**Таблица 45**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские творческие объединения** | Кол-во человек |
| Студия творческой направленности «Капельки» | 9 чел |
| Студия творческой направленности «Веселая мастерская» | 7 чел |
| Волонтерский отряд «От сердца к сердцу» | 10 чел. |
| Отряд министра (из воспитанников, состоящих на различных видах учета) | 11 чел |
|  | **27 чел.** |

**В 2019-2020 учебном году в учреждении осуществлялась работа по реализации программ предпрофессиональной подготовки**

**Таблица 46**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы предпрофессиональной подготовки** | Кол-во человек |
| Швейная мастерская | 8 чел. |
| Мастерская парикмахера | 7 чел. |
| Столярная мастерская | 7 чел. |
|  | **22 чел.** |

**Организация досуга воспитанников в летнее время:**

Эффективность организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних детей и подростков, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета, в «Социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних Заларинского района», осуществляется посредством реализации следующих задач:

- Пропаганда здорового и полезного отдыха с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

- Приобщение подрастающего поколения к культурно-историческим, духовным ценностям.

- Совместное активное познание окружающего мира.

- Создание условий для нравственного воспитания подрастающего поколения.

- Удовлетворение творческих, умственных, физических потребностей детей и подростков.

- Формирование культуры поведения в общественных местах.

Самым распространенным и малозатратным видом летнего отдыха в учреждении стала деятельность досуговых площадок с проведением:

- конкурсов, викторин, оформлением информационных стендов, выставок рисунков: «Лето – яркая пора», «Летний вернисаж», «День независимости», «День Российского флага», «Я и закон», «Наше лето»;

- тематических мероприятий «Праздничный калейдоскоп», «Вокруг света», «День Нептуна», «День семьи, любви и верности»;

- вечерней занятости воспитанников (дискотеки, конкурсные вечеринки);

- просмотра социальных видеороликов, кинолектория по профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков, негативных привычек.

- просмотра видеороликов познавательного характера;

- проведением игровых, познавательных, развлекательных и

интеллектуальных программ.

В 2019 году активизирована социально-значимая деятельность волонтерского отряда «От сердца к сердцу», который создан на основании приказа директора учреждения от 09.01.2018 г. № 11. Работа отряда осуществляется по утвержденному директором учреждения плану.

Цель работы отряда: оказать позитивное влияние на воспитанников при выборе ими жизненных ценностей. Профилактика вредных привычек, правонарушений, воспитание здорового образа жизни. Формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность.

Задачи:

- пропаганда ЗОЖ при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и пр.;

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;

- возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения;

- снижение количества воспитанников, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

Приоритетными в работе несовершеннолетних волонтеров являются дела патриотической направленности: акция «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Забота». Ребята оказывают посильную помощь пожилым людям, поздравляют [ветеранов](http://www.pandia.ru/text/category/veteran/) ВОВ, тружеников тыла, вдов с Днём победы на дому. Каждой весной проводится акция «Обелиск»: воспитанники совместно с Советом ветеранов облагораживают территорию Парка Победы. Ко Дню Победы волонтёры организуют и проводят концертную программу «Салют, Победа!» для тружеников тыла. Традиционно представители нашего волонтерского отряда принимают участие в акции «Георгиевская ленточка» и 9 мая перед митингом вручают георгиевские ленточки жителям посёлка.

Не остается без внимания и помощь таким социальным категориям граждан, как престарелые люди. В сентябре-октябре ко Дню пожилого человека волонтёры нашего учреждения приняли участие в акции «Забота». Ребята, обученные навыкам парикмахерского искусства на занятиях профессионального обучения, выполняют для пожилых людей бесплатные стрижки и прически. Не оставляют без внимания волонтеры и пожилых людей, проживающих во Владимирском доме-интернате для престарелых и инвалидов. Ежегодно ребята проводят там концерты и вручают подарки, сделанные своими руками.

Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников учреждения - эта проблема стоит наиболее остро в наше время. Однако мало лишь самому придерживаться принципов здорового образа жизни. Если ты сам выбрал этот правильный путь, то должен, по возможности, направить на него и тех, кто тебя окружает. Поэтому наши волонтеры принимают участие во всех муниципальных акциях, конкурсах, связанных с идеями ЗОЖ «ВИЧ глазами молодежи», «Молодое поколение выбирает…», «МЫ против курения!», «#МЫЗАЗДОРОВЫЙОБРАЗЖИЗНИ#» и т.д., готовят и проводят [классные часы](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) среди воспитанников учреждения.

Очень актуальным и важным стал проект, разработанный руководителем волонтерского отряда «Здоровым быть здорово!», который был направлен на борьбу с курением, наркоманией и алкоголизмом, пропаганду здорового образа жизни. В рамках этого проекта волонтёрами проводились следующие дела: спортивное мероприятие «Весёлые старты» для младших воспитанников, пешие походы, соревнования по [настольному теннису](http://www.pandia.ru/text/category/nastolmznij_tennis/), [бадминтону](http://www.pandia.ru/text/category/badminton/), конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», акции «Меняю конфету на сигарету», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», конкурс агитбригад, видеороликов, тематическая игровая программа «Движение – это жизнь» и др.

ЗОЖ не может быть без занятия спортом. Члены нашего отряда прекрасно это понимают и личным примером стараются донести эту мысль до всех воспитанников учреждения. Так многие ребята волонтерского отряда посещают спортивные секции и неоднократно защищали честь учреждения, школы и района на соревнованиях различного уровня.

С большим желанием и удовольствием принимали участие наши волонтеры в экологических акциях: «Чистый берег», «Здравствуй, музей!».

Активное участие приняли несовершеннолетние волонтеры в фестивале «Безопасность детства» в рамках Всероссийской акции «Безопасное детство». Члены отряда на протяжении всего фестиваля организовывали и направляли участников от одной площадки к другой, проводили подвижные игры и раздавали информационные листовки «Моя безопасность».

Также волонтерским отрядом организовано размещение следующей антинаркотической рекламы: социальные видеоролики: «Вместе против беды!», «Задумайся!», информационный плакат «Мы против…!». Члены отряда волонтеров «От сердца к сердцу» распространяли в общественном транспорте антинаркотические листовки «Пока не поздно!».

По окончании любого мероприятия обязательно проводится анализ проведенной работы. Планируя будущую работу, невозможно выбрать главное дело, потому что для отряда волонтеров «От сердца к сердцу» каждое дело – главное.

Работа специалистов учреждения в направлении развития волонтерской деятельности среди несовершеннолетних, находящихся на различных видах профилактического учета представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

**2.** На основании приказа директора учреждения от 7 марта 2018г. №59а в учреждении создан по Поручению министерства «Отряд Министра». В состав отряда входят 11 воспитанников, возраст которых 14-17 лет. Все подростки состоят на различных видах учета:

Работа ведется в соответствии с планом работы «Отряда Министра» на 2019 год.

Цель: профилактика девиантного и асоциального поведения, самовольных уходов и правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников.

Задачи:

- организация общественно-полезных видов деятельности с целью обеспечения досуга и приобретения новых социальных навыков;

- создание условий, позволяющих воспитанникам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, профилактику правонарушений в подростковой среде;

- предоставление подросткам информации о ЗОЖ;

- снижение количества воспитанников, состоящим на различных видах учета.

Направление деятельности :

- пропаганда ЗОЖ;

- экологическое направление;

- шефская помощь;

- становление активной жизненной позиции.

С подростками была проделана следующая работа:

1.Встреча волонтерских отрядов в ИКЦ «Современник» п.Залари «Моя Россия - моя страна», акция «За здоровый образ жизни», флешмоб «Кто, если не мы, великая команда»

2. Однодневный поход краеведческой и туристической направленности в рамках «Всероссийской акции «добровольцы – детям», акция «Чистый берег»

3. Акция «Здравствуй, музей!» Оказание помощи по уборке территорий музеев в п.Залари и д.Пихтинск; экскурсии по музеям

4. Однодневный туристический поход «Лето – пора походов»

5. Участие в фестивале «Безопасность детства» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»

6. Познавательно-развлекательное мероприятие «Лето безопасности» на территории Владимирского МО Заларинского района в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»

7. Мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»

8. Однодневный туристический поход «Все препятствия возьмем – мы нигде не пропадем»

9. Игры в аэрохоккей, настольный теннис

**В 2019 году воспитанники посещали клубы, секции, кружки, студии и объединения по интересам, действующие в иных организациях**

**Таблица47**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организации** | **Название клуба, секции, кружка и т.д.** | **Количество воспитанников** |
| Дом культуры «Родник» | кружок хореографии «Капитошки» | 7 человек |
| Детский дом творчества | Кружок тестопластики «Умелые ручки» | 14 человек |
| ИКЦ «Современник» | Вокально-инструментальный ансамбль «Живой звук» | 6 человек |
| Заларинский агропромышленный техникум | спортивные секции «Борьба», «Волейбол» | 13 человек |
| Бажирская основная общеобразовательная школа | Спортивная секция «Баскетбол» | 16 человек |

Со всеми учреждениями заключены соглашения о сотрудничестве.

В течение года проведено 8 выездных мероприятий: «Мир Семьи. Страна детства» (г. Иркутск), «Масленица» (п.Залари), «День России» (п. Залари), «Лето безопасности» (п. Владимир), «Дом без одиночества» (п. Владимир), «День народного единства» (п. Залари), «День Аиста» (с. Моисеевка), «Дети России» (п. Залари).

**Работа библиотеки**

Основное задачи, направления и конкретные мероприятия намеченные в плане были выполнены. В течение года проводилась индивидуальная работа с читателями по выбору нужной книги, тематической информации, оказывалась помощь в выполнении заданий по учебным программам, индивидуальной беседы с воспитанниками, массовые мероприятия, конкурсы и викторины.

Осуществлялся поиск информации в книжном варианте для оформления стендов, литературных вечеров, праздников. Проводилась работа с читателями-педагогами – подбор методической литературы для подготовки к МО, педсоветам, воспитательной работы в группах.

За 2019 год количество услуг оказанных библиотекой составило 1650 из них:

- работникам учреждения – 421,

- воспитанникам - 1229.

В течение года взято книг для прочтения – 935.

Оформлены выставки книг: «За здоровый образ жизни», «День Российского флага», «Кино! Кино!», «Давай вернемся в детство», «Лесная полянка», «Великая память», «В гости к пернатым друзьям», «День воинской славы России» и т.д.

Проведены познавательные беседы: «Правильное питание – залог здоровья», «По дороге в школу», «Маленькие шаги по большой дороге», «Достопримечательности Заларинского района».

Проводились уроки мужества на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать»

К 75-летию ВОВ была показана презентация «Те 900 блокадных дней», оформлены стенды: «Великая память», «Поклонимся великим тем годам».

В течение летних каникул 6 воспитанников дошкольного возраста посещали библиотеку с целью подготовки к школе. С детьми проводились занятия по развитию мелкой моторики, игры, викторины, раскрашивание раскрасок, лепка из пластилина.

В течение года с воспитанниками дошкольного возраста 1 раз в неделю в библиотеке проходили занятия по программе «Веселая мастерская»

В течении года осуществлялось формирование библиотечного фонда, комплектование художественной, научно-популярной методической литературы и учебников, оформлялась подписка на периодические издания и учебники, были сформированы заявки в книжный магазин на учебники.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно Федеральному списку.

***Раздел 10. Инновационная деятельность***

19 июля 2019 года было получено оборудование на выполнение комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей. В рамках выполнения мероприятий:

«Организация групповых форм работы и обеспечение досуговой занятости старших воспитанников учреждений для детей-сирот и выпускников (постинтернат)»;

«Организация комплексной психологической помощи старшим воспитанникам и выпускникам учреждений для детей-сирот».

Были разработаны и утверждены План-сетка работы секций «Аэрохоккей», «Настольный теннис», «Настольные игры» и план-сетка студии «Учимся играя» на 2019-2020 год. Реализация данных мероприятий проходит согласно плану. Целевая группа - 10-12 воспитанников 14-18 лет.

**Социальное партнерство**

В 2019 году заключены соглашения о проведении совместных меропритяий со следующими организациями:

**Таблица 48**

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Заларинский краеведческий музей» |
| МБУК «Заларинская Централизованная Библиотечная система» |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заларинская средняя общеобразовательная школа № 1** |
| Местная религиозная организация православного Прихода храма во имя святых преподобномучениц Елизаветы и Варвары |

|  |
| --- |
| Заларинский Дом детско-юношеского творчества |
| Совет ветеранов |
| Совет женщин |
| Муниципальное казенное учреждение Комитет по культуре администрации МО «Заларинский район» (Учреждения культуры в муниципальном образовании Заларинский район) |

***Раздел 11. Учебная деятельность***

**Таблица 49**

**Результаты учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** | **Степень обученности (%)** |
| 2017-2018 | 73 | 87,7 | 19,4 | 39,1 |
| 2018-2019 | 64 | 85,9 | 25,0 | 45,1 |

Из таблицы видно, что за период 2018-2019 произошёл рост показателей качества знаний и степени обученности. Но произошёл спад показателей успеваемости. В связи с этим, социальным педагогам СВК «Молодёжный» поставлены задачи - усилить работу по повышению учебной мотивации детей, усилить контроль над самоподготовкой воспитанников.

***Раздел 12. Сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и попавших в социально-опасное положение***

В течение 2019 года специалистами отделения психолого-педагогической помощи семье и детям оказана социальная помощь 289 семьям, проживающим на территории Заларинского района и находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

В результате проделанной работы с социального обслуживания снято 175 семей, из них 40 семья в СОП (26 - с улучшением, 4 – переезд в другой район, 3 – со смертью матери, 7 – лишение родительских прав), а также 135 семей, находившихся в ТЖС, в связи с выполнением программы социального сопровождения и улучшения ситуации в семье.

На 01.01.2020 года на обслуживании в отделении находится 114 семей, из них 56 семей, находящихся в СОП (129 детей) и 58 семей, находящихся в ТЖС (143 ребенка).

За отчетный период 2019 года проведено 1816 патронажей неблагополучных семей и детей, находящихся на социальной реабилитации и социальном сопровождении, из них:

- 843 патронажа семей, состоящих на учете в Банке данных Иркутской области семей и детей, находящихся в социально опасном положении;

- 81 патронаж неблагополучных семей, куда дети возвращены после прохождения курса реабилитации в учреждении социального обслуживания;

- 892 патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Психологом, социальными педагогами совершено 34 посещения семей с детьми-инвалидами, с целью оказания практической помощи по воспитанию детей.

За 2019 год направлено на лечение от алкогольной зависимости 22 (10 по программе «Дети Приангарья») родителя, проживающих в семьях, состоящих на обслуживании. Лечение проводилось в специализированном отделении Ангарского психоневрологического диспансера городской больницы. В настоящее время 19 родителей отказались от употребления спиртных напитков.

Специалистами по социальной работе совместно с субъектами профилактики, сотрудниками администраций МО постоянно проводится посещение семей состоящих на обслуживании и проживающих на обслуживаемой территории, анализируется ситуация в семье, при необходимости вносятся предложения по корректировке плана работы с конкретной семьей.

Психологическая служба в отделении представлена педагогом – психологом, который проводит диагностические мероприятия с членами семьи, принимаемыми на обслуживание, вносит предложения на заседание консилиума при обсуждении планов работы с семьей.

Работа на территории МО социальными педагогами и педагогом-психологом проводится в режиме выездной мобильной бригады (плановый режим), либо осуществляется внеплановый выезд по обращению специалиста по социальной работе обслуживающего территорию. Педагоги проводят диагностические и консультативные мероприятия, дают рекомендации, исполнение которых контролирует специалист по социальной работе, работающий на данной территории.

За 2019 год проведено 17 выездов мобильной бригады, оказано 103 плановых и срочных психологических услуги семьям, состоящим на обслуживании. По обращению граждан, оказано 10 платных психологических услуг.

С целью повышения авторитета семейных традиций на территории сельских муниципальных образований, а также в п. Залари, п. Тыреть совместно с работниками учреждений культуры, педагогами – организаторами образовательных учреждений проведены семейные встречи, спортивные состязания, посвященные Рождественским праздникам, Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта, Дню семьи, Международному дню защиты детей, Дню любви и верности, Дню знаний к участию в которых привлекаются члены семей состоящих на обслуживании, малообеспеченных, многодетных семей. В данных мероприятиях в течение года приняло участие более 600 человек. Благодаря спонсорской помощи были подготовлены сладкие столы, подарки.

Особенно активно дети из семей, находящихся на обслуживании, приняли участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню Победы: помогали ремонтировать памятники, убирать территорию, оформлять место проведения памятных мероприятий. Специалисты по социальной работе вместе со спонсорами помогли изготовить 24 фотографии, с которыми дети из малообеспеченных семей участвовали в шествиях Бессмертного полка на своих территориях (Заларинское, Тыретское, Семеновское, Троицкое, Веренское, Бабагайское МО).

В течение 2019 года на телефон доверия для детей, подростков и их родителей поступило 124 обращения, из них первичные обращения составляют 69%, повторные – 31%.

В 2019 году проведены информационные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение жизни и здоровья детей во время сильного похолодания, приближающегося пожароопасного периода, весенних каникул:

- патронаж семей с целью проверки соблюдения «комендантского часа»;

- профилактика безопасного поведения во время сильного понижения температуры воздуха;

- патронаж семей, состоящих на учете в ОБД «Беспризорность», семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных семей по соблюдению правил пожарной безопасности, состоянию отопительных печей, электроприборов;

- безопасное поведение во время весеннего паводка, осеннего ледостава;

- меры безопасности во время купального сезона;

- совместно с сотрудниками ОДН МО МВД «Заларинский» Е.В. Людвиг, Т.Н. Людвиг, Н.А. Возняк, Е.В. Деминой проведены рейды и посещения семей с целью ознакомления с информацией об отвесности родителей за противоправное поведение в отношении детей и др.

Вручено более 700 буклетов и памяток соответствующих данной тематике.

Всего в период проведения разъяснительной работы было посещено более 600 семей, проживающих на территории Заларинского района (СОП,ТЖС, многодетные семьи).

В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с сотрудниками ГО и ЧС МО были установлены 153 автоматических пожарных извещателя, часть из которых приобрели спонсоры.

Дети из семей, стоящих на обслуживании, приняли участие в конкурсе рисунков «Мы рисуем ГТО». Всего приняло участие 12 семей.

Занимаясь в спортивных секциях, дети из семей, находящихся на обслуживании, принимают участие в районных соревнованиях: Боровицкие Александр и Егор, Макаров Андрей (Мойган) - лыжи, легкая атлетика; Селиванова Людмила (Владимир) – гири, Титов Даниил (Новочеремхово) – футбол.

В кружки и секции, проводимые в образовательных, культурных учреждениях района записался на начало учебного года 131 ребенок из семей, состоящих на обслуживании. На постоянной основе занимается 67 детей.

В период оздоровительной кампании 2019 года в дневных оздоровительных лагерях при образовательных учреждениях отдохнуло 112 детей из семей, находящихся на обслуживании в отделении. В ДОЛ «Орленок», «Надежда» побывало 67 детей из данных семей. Помощь в оформлении пакета документов для получение путевки в детские оздоровительные лагеря оказана специалистами отделения 156 семьям с детьми, проживающим на территориях муниципальных образований района.

Большая работа проведена при подготовке детей Заларинского района к началу нового учебного года. Благодаря поддержке Благотворительного фонда Ю.М. Тена, 30 первоклассников из малообеспеченных семей получили в подарок Портфель первоклассника, 31 портфель подарен «Российским детским фондом». Также благодаря данному фонду 198 детей из малообеспеченных семей получили новые комплекты школьной формы. Посильную помощь оказали предприниматели района, с помощью которых 67 семей были подготовлены к школе (одежда, обувь, канцелярия). Особое внимание уделено детям из д. Тагна, которая оказалась в зоне подтопления во время паводка.

Второй год специалисты по социальной работе проводят работу по оказанию помощи при подготовке пакета документов для оформления социального контракта. Вся основная работа по этому направлению на территориях поселений была выполнена своевременно. В результате 37 семей из состоящих на обслуживании получают выплаты, в том числе 5 семей, находящихся в СОП.

При исполнении полномочия органа опеки и попечительства по выявлению и обследованию условий жизни несовершеннолетних, находящихся без попечения родителей обследовано 114 семей, выявлено 55 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

В феврале 2019 года 11 специалистов отделения, 1 специалист в марте закончили обучение в ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» министерства по программе профессиональной переподготовки: «Специалист по социальной работе». В настоящее время переподготовку проходит 1 специалист по социальной работе, 1специалист по программе «Менеджмент в социальной работе».

Специалисты отделения приняли участие в вебинаре «Профилактика суицидов», проводимом Учебно-методическим центром развития социального обслуживания 1 марта 2019 года. Доклад на тему: «Формы и методы работы с семьей на территории Заларинского района», представлен на VIII научно- практической интернет - конференции «Семья в современном обществе: проблемы и пути их решения» проходившей 28-29 марта 2019 г.

Принято участие в обучающем семинаре (вебинар): «Буллинг и моббинг»; участие в III областном конкурсе профессионального мастерства среди специалистов служб телефона доверия Иркутской области.

***Раздел 13.Сопровождение замещающих семей***

За отчетный период 100 замещающих семей получили услуги по сопровождению. В них проживают 196 несовершеннолетних.

По состоянию на 31.12.2019 года на обслуживании в отделении сопровождения замещающих семей состоит 31семья.

Оказана консультативная помощь 100 семьям (296 услуг). Проведены индивидуальные беседы с несовершеннолетними, замещающими родителями, классными руководителями и социальными педагогами: всего 136 человек.

С целью выявления эмоциональной атмосферы в замещающей семье, оценки физического здоровья и психического состояния, а также в целом комфортности пребывания детей в семье было организовано 125 патронажей.

Разработаны и утверждены 65 комплексных планов сопровождения семьи/несовершеннолетнего.

Составлены психологические характеристики замещающих семей – 115.

Осуществлена психологическая диагностика несовершеннолетних, замещающих родителей и членов замещающих семей, проживающих совместно, с целью составления психологических характеристик личностей, а также психологического портрета семьи в целом – 146 человек.

Организовано 122 информационные мероприятия:

Выпущены 12 номеров газеты «Согревая сердца» с размещением на сайте учреждения и распространением номеров газеты среди замещающих семей и коллективов образовательных, профессиональных организаций.

С целью устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, организованы и проведены информационные встречи «Подарите ребенку семью»:

14.02.2019 - для коллектива Центральной районной детской библиотеки,

11.04.2019 - для коллектива ИКЦ «Современник» п.Залари проведена информационная встреча «Что значит семья для ребенка», с целью устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан с показом презентации: «Приемная семья, как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей».

Представлен информационный материал в виде буклетов «Детям нужна семья», «Приемная семья», «Семья и ребенок», «Подарите ребенку семью!» и буклет об отделении сопровождения замещающих семей с указанием контактной информации для граждан, желающих принять в свою семью ребенка.

05.06.2019 – встреча с коллективом администрации МО «Ханжиновское»,

24 09.2019 – встреча с коллективом работников ТД «Саяны»,

20.11.2019 – с населением поселения с. Моисеевка Заларинского района. При проведении акции «День Аиста», совместно с отделением диагностики и реализации реабилитационных программ, а также с участием воспитанников отделения СВК «Молодежный» проведены беседы «Тепло твоего сердца», «Каждому нужна семья». Даны консультации о порядке организации приемной семьи, о мерах социальной поддержки приемных семей.

Участникам встреч передан наглядно - агитационный материал: буклет «Подари ребенку семью, наполни его сердце теплом и любовью», буклет с информацией о деятельности отделения сопровождения замещающих семей, визитки с адресами организаций, занимающихся подготовкой кандидатов в замещающие родители и устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подготовлены и размещены на сайте учреждения следующие статьи:

- 31.01.2019 статья « Конфликты в подростковой семье»;

-14.02.2019 статья « Каждый имеет право на семью»;

- 01.04.2019 статья «Мы рисуем ГТО»;

- 30.04.2019 статья о проведении лектория в клубе приемных родителей на тему: «Страхи и их преодоление».

- 31.05.2019 статья « Когда важно быть услышанным»;

- 05.06.2019 статья «День Аиста»;

- 11.07.2019 статья « День семьи, любви и верности»;

- 27.08.2019 статья « На тропе доверия»;

- 20.09.2019 статья «Родительские компетенции»;

-24.09.2019 статья «Что значит семья для ребенка»;

- 05.11.21019 статья «Профилактика вредных привычек»;

- 06.11.2019 статья «Ответственность и обязанность приемных родителей»;

- 19.11.2019 года статья о проведении Дня Аиста;

Подготовлены и размещены в районной газете «Сельская новь» следующие статьи:

23.03.2019 – статья «Для чего нужна школа приемных родителей»;

27.06.2019 – статья «Дети ждут. С чего начать?»;

16.12.2019 – статья «Детям нужна приемная семья».

Изготовлены и распространены памятки и буклеты:

- «Страхи приемного родителя»;

- «Папа – это вам не мама»;

- «Жестокое обращение с ребенком»;

- «Детская агрессия. Критерии и способы коррекции»;

- «Детский комендантский час»;

- «Правила семейного общения»;

- «Самовольный уход ребенка из семьи. Как избежать»;

- «Безопасность детей летом»;

- «Лето – это маленькая жизнь»;

- «Опасная высота»;

- «Перегрев (тепловой удар), солнечный удар, солнечные ожоги»;

- «Лето с детьми. 10 правил безопасности»;

- «О безопасности детей в летний период»;

- «Виды правонарушений»;

- «Адаптация»;

- «Деструктивное поведение»;

- «Профилактика ранней беременности»;

- «Почему наступает ранняя беременность»;

- «Родителям по трудовому воспитанию ребенка в семье»;

- «Опасность в интернет пространстве»;

- «Вся правда о спайсе»;

- «Самовольный уход ребенка из семьи. Как избежать?»;

- «Как предотвратить выпадение ребенка из окна»;

- «Детский травматизм».

- « Вред курения конопли»;

- «Любить пить алкоголь, тогда ты должен знать это…»;

- « Вред курения, травки «Конопли»»;

- «Подготовка детей к школе»;

- «Что такое ВИЧ и СПИД»;

- «Осторожно СПИД»;

- «Способы передачи вируса»;

- «Как защитить ребенка в случае нападения собак»;

- «Поощрения и наказания»;

- «Родители, будьте добрее!»;

- «Учимся понимать детей без слов»;

- «ЗОК – наша цель»;

- «Родителям о физическом наказании»;

- «Как помочь ребенку, пережившему»;

- «Почему мы не понимаем подростков»;

- «Совет приемным родителям. Правила общения с ребенком»;

- «Управление поведением ребенка»;

- «Помоги собрать ребенка в школу»;

- «Что можно предпринять, если ребенок лжет»;

- «Если ребенок уходит из дома»;

- «Общие рекомендации, полезные советы для первых встреч с ребенком»;

- «Психологические особенности подростков»;

- «Как одеть ребенка осенью »;

- «Способы эффективной коммуникации в семье»;

- «Если хочешь учиться лучше»;

- «Мотивируем детей на успешное обучение»;

- «Что делать, если подросток стал употреблять алкоголь и другие ПАВ»;

- «Простые шаги к успешному воспитанию»;

- «О последствиях ранней половой жизни»;

- «Гололёд»;

- «Страхи и борьба с ними»;

- «Умей сказать - НЕТ»;

- «Мифы о приемных детях»;

- «Что делать, если ребенок прогуливает школу»;

- «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания»;

- «Простудные заболевания осенью»;

- «Осень-пора микробов»;

- «Скоро зима, как подготовить организм к холодам»;

- «Теплая погода - опасна»;

- «Как подготовить к экзамену»;

- «Переходный возраст. Пять советов родителям»;

- «15 методов, позволяющих помочь научиться управлять поведением»;

- «Безопасность при общении с животными»;

- «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»;

- «Осторожно! Снег!»;

- «Зимние забавы и безопасность»;

- «Зимние дороги»;

- «Безопасный Новый год»;

- «Бездомные собаки зимой агрессивнее»;

- «Школьная успеваемость»;

- «Безопасная зима»;

- «Обморожение»;

- «10 советов от реальных приемных родителей»;

- «Телефонный терроризм».

Проведено 12 заседаний Клуба приемных родителей «Согревая сердца»:

12.04.2019- Мероприятие, посвященное «Дню любви, семьи и верности»;

29.04.2019 г. проведено заседание клуба приемных родителей. Тренинг для приемных родителей на тему: «Страхи и их преодоление».

31.05.2019 г в ДК с. Моисеевка проведен круглый стол «Когда важно быть услышанным».

26.06.2019 г. организована и проведена фотовыставка совместно с членами клуба приемных родителей «Вместе весело шагать».

16.07.2019 – Рекомендации родителям по профилактике агрессивного поведения;

16.09.2019 – Рекомендации родителям при воспитании гиперактивных детей;

20.09.2019- проведен лекторий для родителей «Родительские компетенции»;

03.10.2019- вебинар для родителей на тему «Особенности взаимодействия с детьми различных возрастов»;

10.10.2019 – рекомендации для родителей «Общение с противоположным полом – каким оно должно быть»;

05.11.2019 – проведен лекторий для родителей «Профилактика вредных привычек у несовершеннолетних»;

26.11.2019 - проведена акция «Стоп ВИЧ- СПИД»;

25.12.2019 года – Новогоднее мероприятие «Новый год – счастье нам несет!».

**Информация о работе школы приемных родителей**

За отчетный период гражданами, изъявившими желание стать опекунами (попечителями), приемными родителями несовершеннолетних с целью прохождения подготовки в Школе приемных родителей подано 40 заявлений.

Количество кандидатов в замещающие родители, прошедших подготовку в школе приемных родителей и получивших свидетельство о прохождении подготовки – 35, продолжают обучение – 2 кандидата. Организованы и проведены выездные курсы ШПР в с. Хор – Тагна.

Граждане, оформившие опеку (попечительство), усыновление или создавшие приемную семью после прохождения курса подготовки в Школе приемных родителей - 17.

Количество возвратов детей гражданами, прошедшими обучение в школе приемных родителей –2.

***Раздел 14. Постинтернатное сопровождение.***

Постинтернатное сопровождение осуществляется специалистами отделения социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних.

**Таблица 50**

**Определение выпускников**

**2019-2020учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Результаты диагностики**  **(по профориентации)** | **Место обучения** |
| 1 | Бобровникова Марина Александровна | Уровень профессионального ориентирования средний, информированность о разнообразии профессий и ситуации на рынке достаточна. Выбранную профессию объективно соотносит с социальными и личными возможностями.  Практические задания выполняет самостоятельно, но иногда требуется помощь. Обучалась по образовательной программе профессионального обучения по профессии «Парикмахер», имеет квалификационное свидетельство. | ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум» - по профессии повар-кондитер |
| 2 | Зуев Даниил Николаевич | Уровень профессионального ориентирования низкий, информированность о разнообразии профессий ограничена, с трудом соотносит получение профессии с социальными и личными возможностями.  Самостоятельно выполняет несложные практические задания, но может обратиться за помощью. Требует постоянного контроля над дисциплиной и посещением занятий. | п. Центральный Хазан Профессиональное училище № 39 по профессии автомеханик |
| 3 | Рычагов Егор  Алексеевич | Уровень профессионального ориентирования средний. Ярко выраженные интересы отсутствуют, информированность о разнообразии профессий и ситуации на рынке труда не систематизированы в силу индивидуальных особенностей.  Несложные практические задания способен выполнять самостоятельно, в сложных требуется помощь. Обучался по образовательным программам профессионального обучения по профессии «Слесарь», «Парикмахер», имеет квалификационные свидетельства. | «Ангарский автотранспортный техникум»  техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
| 4 | Чагина  Марина  Олеговна | Уровень профессионального ориентирования низкий. Интересы, умеренно выраженные к нескольким видам деятельности. Информирована о разнообразии профессий и ситуации на рынке труда.  Не может работать самостоятельно Обучалась по образовательной программе профессионального обучения по профессии «Помощник воспитателя», «Парикмахер», имеет квалификационные свидетельства. | ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум» - (по профессии швея ОВЗ) |
| 5 | Спицкий  Антон  Викторович | Уровень профессионального ориентирования средний, информированность о разнообразии профессий и ситуации на рынке достаточна. Выбранную профессию объективно соотносит с социальными и личными возможностями.  Практические задания выполняет самостоятельно, может работать творчески.  Обучался по образовательной программе профессионального обучения по профессии «Парикмахер», имеет квалификационное свидетельство | ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»  (по профессии слесарь по ремонту автомобилей ОВЗ) |
| 6 | Семенюгин Алексей | Уровень профессионального ориентирования средний. Достаточно информирован об особенностях основных профессий, возможностях их приобретения.  Выбранную профессию объективно соотносит с социальными и личными возможностями. Практические задания может выполнять самостоятельно. Обучался по образовательной программе профессионального обучения по профессии «Столяр», имеет квалификационное свидетельство. | п. Центральный Хазан Профессиональное училище № 39 по профессии автомеханик |
| 7 | Селиванова Людмила  Валерьевна | Уровень профессионального ориентирования средний, информированность о разнообразии профессий и ситуации на рынке достаточна. Выбранную профессию объективно соотносит с социальными и личными возможностями. Ярко выраженные интересы к конкретным видам деятельности отсутствуют.  Практические задания выполняет самостоятельно, способна оказать помощь сверстникам.  Обучалась по программе предпрофессиональной подготовки «Парикмахер» | ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»  по профессии повар - кондитер |
| 8 | Селиванова Наталья  Валерьевна | Уровень профессионального ориентирования средний. Достаточно информирована об особенностях основных профессий, возможностях их приобретения.  Обучалась по программе предпрофессиональной подготовки «Парикмахер» | ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»  по профессии повар - кондитер |
| 9 | Гаранин  Владимир Геннадьевич | Уровень профессионального ориентирования низкий.  Информирован о разнообразии профессий и ситуации на рынке труда. Самостоятельно выполняет несложные практические задания, но может обратиться за помощью. Требует постоянного контроля над дисциплиной и посещением занятий. | п. Центральный Хазан Профессиональное училище № 39 по профессии (Лесное и лесопарковое хозяйство) (ОВЗ) |

Все выпускники устроены в профессиональные образовательные организации с учетом полученного образования. Из них 4 выпускников определены в семьи с раздельным проживанием.

Проблемой при определении выпускников в образовательные организации является:

1. На момент начала работы приемных комиссий техникумов отсутствуют места (т.е. заняты целыми группами с коррекционных школ) для обучающихся по адаптированной программе 8 вида.

2. Ограничен выбор профессий для выпускников, обучающихся по адаптированной программе 8 вида.

3.Очень сложно устроить воспитанников в учебные заведения г. Иркутска или г. Ангарска, так как согласно ответам учебных заведений отсутствуют места в общежитиях.

4. После пересдачи ОГЭ в сентябре, устройство проходит по остаткам мест, даже если дети не желают обучаться в данном учебном заведении.

Пути решения: убеждение выпускников о смене учебного заведения с помощью бесед.

**Таблица 51**

**Адаптация выпускников 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО,  дата рождения | Обеспеченность  общежитием (да/нет) | Посещение занятий | Участие в  общественной жизни СПО | Уровень адаптации  в СПО/ тип постинтернатного  сопровождения |
| 1 | Бобровникова Марина Александровна | Нет (проживает в учреждении) | Стабильно | Участница культурно – массовых мероприятий | Достаточный/  Наблюдательный |
| 2 | Зуев Даниил Николаевич | Да (находится под опекой с раздельным проживанием) | Имеет пропуски | Не принимает участия | Достаточный/  Наблюдательный |
| 3 | Рычагов Егор  Алексеевич | Да (находится под опекой с раздельным проживанием) | Стабильно | Участник культурно – массовых мероприятий | Достаточный/  Наблюдательный |
| 4 | Чагина  Марина  Олеговна | Нет (проживает в учреждении) | Стабильно | Участница культурно – массовых мероприятий | Достаточный//  Наблюдательный |
| 5 | Спицкий  Антон  Викторович | Да | Стабильно | Участник культурно – массовых мероприятий | Достаточный/  Наблюдательный |
| 6 | Семенюгин Алексей  Сергеевич | Да (находится под опекой с раздельным проживанием) | Стабильно | Участник культурно – массовых мероприятий | Достаточный/  Наблюдательный |
| 7 | Селиванова Людмила  Валерьевна | Да | Стабильно | Участница культурно – массовых мероприятий | Достаточный/  Наблюдательный |
| 8 | Селиванова Наталья  Валерьевна | Да | Стабильно | Участница культурно – массовых мероприятий | Достаточный/  Наблюдательный |
| 9 | Гаранин  Владимир Геннадьевич | Да (находится под опекой с раздельным проживанием) | Имеет пропуски | Не принимает участия | Достаточный/  Наблюдательный |

Для организации совместной работы с профессиональными организациями по вопросам адаптации выпускников к новым условиям проведены следующие мероприятия:

1. Информирование о наличии родственников на данной территории с целью общения, посещения или передачи выпускников под опеку.

1. Заключение соглашения о сотрудничестве с Заларинским агропромышленным техникумом с целью оказания содействия детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в профессиональном самоопределении, социальной адаптации и интеграции их в общество.
2. Организации экскурсий в профессиональные образовательные организации (дни открытых дверей) с целью личного самоопределения и знакомства с новыми условиями.
3. Организация и проведение допрофессионального наставничества.

С целью личного контроля проблемных выпускников разработан алгоритм контактной работы с профессиональными образовательными организациями:

- мониторинг жизнедеятельности проблемных выпускников;

- закрепление наставничества;

- определение путей решения выявленных проблем;

- осуществление рекомендаций по дальнейшему их недопущению.

***Раздел 16. Финансовая деятельность учреждения***

**Таблица 52**

**Бюджет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Содержание учреждения** | **Сумма, тыс.руб.** | **Основные средства** | **Сумма, тыс.руб** | **Материалы** | **Сумма, тыс.руб** |
| 1 | Проведение противопожарных мероприятий: в т.ч. | **299,2** | приобретение противопажарного оборудования | 260,4 | питание | 6606,0 |
|  | перезарядка огнетушителей | 20,4 | приобретение бытовой техники | 99,6 | медикаменты | 296,8 |
|  | Замена вышедшим из строя запасных частей | 60,4 |  |  | ГСМ | 755,0 |
|  | тех. обслуживания пож. сигнализации | 218,4 |  |  | Мягкий инвентарь | 1963,7 |
| 2 | Прочие работы, услуги по содержанию учреждения: в т.ч. | **150,8** |  |  | моющие средства | 78,7 |
|  | вывоз ТБО |  |  |  | канцелярия | 343,2 |
|  | поверка, калибровка весов | 16,1 |  |  | Строительные материалы | 9,3 |
|  | проведение тех.экспертизы орг.техники | 5,3 |  |  | игрушки |  |
|  | проверка тех.состояния транспортных средств | 9,4 |  |  | вет. препараты |  |
|  | заправка картриджей | 25,0 |  |  | запчасти | 97,4 |
|  | поверка, калибровка средств измерений мед.оборудования |  |  |  | средства личной гигиены | 148,1 |
|  | услуги по проведению дезинсекции, дератизации | 95,0 |  |  | хоз.товары |  |
|  | **ИТОГО** | **450,0** | **ИТОГО** | **360,0** | **ИТОГО** | **10298,2** |

**Таблица 53**

**Выполнение плана-задания по внебюджетным доходам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель | Планируемые мероприятия | Ожидаемый результат (сумма)  тыс. руб. |
| 1 | Выполнено | Хозяйственные товары | 83,7 |
| 2 | Выполнено | Канцелярия | 36,7 |
| 3 | Выполнено | Питание | 635,1 |
| 4 | Выполнено | Медикаменты | 10,6 |
| 5 | Выполнено | Бутилированная вода | 12,9 |
| 6 | Выполнено | Ср-ва личной гигиены | 4,4 |
| 7 | Выполнено | Диз. ср-ва, перевязочные материалы | 26,3 |
| 8 | Выполнено | Стирка белья | 15,0 |
| 9 | Выполнено | Вет. препараты | 14,6 |
| 10 | Выполнено | Услуги связи | 35,7 |
| 11 | Выполнено | ГСМ | 113,3 |
| 12 | Выполнено | Строительные материалы | 113,3 |
| 13 | Выполнено | Посуда | 126,6 |
| 14 | Выполнено | Страховка от клеща и несчастного случая | 11,8 |
| 15 | Выполнено | Основные средства | 249,1 |
| 16 | Выполнено | Прочие работы, услуги | 86,3 |
| 17 | Выполнено | Типографская продукция | 32,1 |
| 18 | Выполнено | Прочие материалы | 7,5 |

В следующем году планируется продолжение привлечения спонсорских средств на содержание учреждения.

***Раздел 17. Хозяйственная деятельность учреждения***

В 2019 году проведены следующие работы по улучшению организации условий для оказания услуг учреждением.

- Для улучшения качества водоснабжения проведены работы по подключению жилых домов расположенных по адресу: д. Тунгуй, ул. Верхняя, СВК «Молодежный» к водонапорной башне расположенной по адресу: д. Тунгуй, ул. Лесная, 12а.

- По улучшению материально-технической базы на территории лагеря «Надежда» проводился текущий ремонт 3-х спальных кубриков и кубрика медиков ЛОД «Надежда», заменено половое покрытие, обои, произведена покраска потолков в помещениях кубриков. Произведена покраска фасадов зданий.

- Проведен текущий ремонт спортзала Административно-бытового корпуса расположенного по адресу: д. Тунгуй, ул. Лесная, 10. Стены спортзала обшиты листами фанеры, фанера окрашена.Произведена частичная замена листов гипсокартона навесного потолка. Окрашены полы.

- Произведен текущий ремонт печей и системы отопления жилых домов СВК «Молодежный» по адресам: д. Тунгуй, ул. Лесная, 14, 12, 11, 9; Верхняя, 2, 4, 8

- Произведена заменена 10 конвекторов отопления в помещениях Административно-бытового корпуса, над входными дверями в здание установлены 3 тепловые завесы.

- Произведена замена деревянного на металлопрофильное ограждение периметра здания, замена палисадного ограждения перед фасадом здания расположенного по адресу: д. Тунгуй, ул. Лесная, 7.

**Таблица 54**

**Результаты работы учреждения за 2019 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Улучшение материально-технической базы | Требуется текущий ремонт: спальных кубриков ДОЛ «Надежда». Установка входной двери административного здания в соответствии с требованиями доступности для маломобильных групп. Реконструкция холодных веранд десяти жилых домов СВК «Молодежный под теплые туалеты. |
| Снизилось количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОДН | Необходимо активизировать работу, на максимальное устройство детей не только в замещающие семьи, но и возврат в кровные семьи, оказывать социально- юридическую помощь в восстановлении родителей в родительских правах, усилить информационно-просветительскую деятельность**.** |
| Снизилось количество самовольных уходов | Недостаточное количество проводимых совместных мероприятий с разными межведомственными организациями в силу их занятости. |
| Сплоченность и работоспособность коллектива | Недостаточность материальной технической базы |
| Обмен опытом работы через социальные сети и средства массовой информации | Недостаточная совместная межведомственная работа |
| Наличие группы творчески работающих специалистов | Удаленность проживания воспитанников от учреждений дополнительного образования |
| Социальное партнерство | Нехватка кадров (педагог-психолог, музыкальный руководитель) |
| Поддержка Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |  |
| Квалифицированный персонал |  |
| Небольшие группы воспитанников на занятиях |  |
| Привлечение к работе волонтеров |  |
| Сократилось число возвратов детей из замещающих семей в учреждение. |  |
| Организованы выездные курсы ШПР в отдаленные территории Заларинского района |  |

Таким образом, изучив сильные и слабые стороны учреждения, мы ставим **Задачи на 2020 год:**

**-** При поступлении финансирования устройство теплых туалетов в жилых домах СВК «Молодежный» по адресам: д. Тунгуй, Надежды, 1, 3, 5; ул. Лесная, 1, 3, 8, 9, 11, 12, 14.

- В рамках подготовки к летнему сезону 2020 г. текущий ремонт лагеря «Надежда».

- При поступлении финансирования - капитальный ремонт жилых домов СВК «Молодежный» по адресам: д. Тунгуй, ул. Надежды, 3, ул. Верхняя, 14.

- Организация реабилитационного пространства для детей, возвращенных из-под опеки;

- Снижение самовольных уходов и преступлений, совершаемых воспитанниками через вовлечение в досуговую занятость;

- Работа, направленная на снятие и профилактику синдрома эмоционального выгорания коллектива;

- Повышение учебной мотивации детей к профессиональному обучению;

- Построение системы постинтернатного сопровождения;

- Организация работы компьютерного класса;

- Организация межведомственного взаимодействия.

- Активизация работы по устройству детей в замещающие семьи.

- Усиление работы по взысканию алиментов с родителей путем привлечения родителей к административной и уголовной ответственности.

И.о. директора областного государственного

бюджетного учреждения социального

обслуживания «Социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних

Заларинского района» Д.В. Егель