



№ 2
февраль
2017

«Каждому детскому сердцу – луч добра, тепла любви»

Мой дом с особыми свойствам

доброты *терпения* *взаимопонимания* *такта* *юмора*

С днём защитника
Отечества!

23
февраля



Содержание

п/п	Наименование	№ стр.
1	«Мамочка и судьба»	3
1.1	«Социализация и социальное развитие детей дошкольного возраста »	3-5
2	«Ваш юрист»	6
2.1	«Право на улучшение жилищных условий (кто имеет право, нормативы, порядок »	6-8
3	«В копилку приемного родителя»	9
3.1	«Брать или не брать в семью ребенка »	9-10
4	«Психолог и я»	11
4.1	«Как поощрять ребенка в семье »	11
4.2	Памятка «Как поощрять ребенка в семье»	12
5	«Мудрые мысли, цитаты, изречения, полезная информация, истории, поздравления, сказки»	13
5.1	История праздника День защиты детей	13
5.2.	День святого Валентина (День всех влюбленных)	14

Социализация и социальное развитие детей дошкольного возраста

Идея социализации всегда связана с развитием человека. Во все времена родителей волновало, каким вырастет их ребёнок: практичным, хватким, (т.е. социально адаптивным, как сказали бы сегодня) или мечтателем, художником, учёным...

Находились и те, которые задумывались не только о том, каким вырастет человечек, но и о том, как достичь нужного результата. Одни уповали на природу, которая «всё равно своё возьмёт», другие считали, что только наставления взрослых, строгие правила поведения помогут взрастить «правильную» личность.

Эти установки и ожидания, в той или иной степени, находили своё отражение в практике образования, где велись диспуты о важности социально обусловленного или свободного воспитания для подрастающего поколения. И сегодня эти рассуждения не только не потеряли своего значения, но и получили ещё большую актуальность, связанную такими тенденциями, как глобализация, интеграция, массовая информатизация, межкультурная коммуникация и т.д.

Именно окружающая социальная среда делает индивида человеком «общественным», включённым в жизнь данного общества. И особое значение в процессе социализации имеет тот возраст, в котором был начат процесс знакомства ребёнка с социальным окружением. Всем известны так называемые дети-маугли, которые, даже став взрослыми, так и не научились говорить, не осознали себя частью той социальной группы, в которой оказались, так и не поняли норм и ценностей совместного бытия окружающих их людей. Это произошло потому, что в жизни этих детей не случилась первичная социализация, связанная с усвоением базовых основ жизненного опыта, социальных умений и навыков, составляющих основу цивилизованной жизни.

Изначально социализация происходит в семье, где ребёнок усваивает представления об обществе, об отношении к людям, о ценностях жизни и нормах поведения. Это называется первичной социализацией. К институтам вторичной социализации, т.е. среде, находящейся за пределами родного дома, прежде всего относят детский сад, школу, в которой ребёнок, подросток в течение одиннадцати лет узнаёт новые социальные роли, обязанности, учится действовать в соответствии с иными по сравнению с семейным окружением, социально обусловленными правилами и установками события.

Учитывая количество времени, проводимого ребёнком в детском саду, а также социальную направленность организации жизнедеятельности в нём, очевидно, что детский сад также выступает значимым агентом социализации для подрастающего поколения. Однако опыт показывает, что воспитатели детского сада зачастую относятся к целенаправленной работе по социальному развитию детей несколько формально, порой с осторожностью.



Между тем, согласно новым установкам в развитии практики дошкольного образования, сегодня на первый план выходит именно *социально-коммуникативное развитие* ребёнка. Другими словами, в детском саду необходимо обеспечить социальную подготовленность растущего человека для включения его в общую жизнь, в социум.

Однако проведённый опрос педагогов ряда дошкольных образовательных организаций показал, что подавляющее большинство полагает основной задачей в социальном развитии ребёнка его подготовку к школе. При этом из числа опрошенных 25% считают, что необходимо готовить детей к адаптации в новых условиях, к включению в детский коллектив, к развитию самостоятельности; 23%

Мамочка и судьба

отмечают, что прежде всего внимание следует уделять формированию различных видов готовности к обучению в школе и предварительному освоению содержания учебных программ; 12% указывают на необходимость формирования мотивации к обучению. Другими словами, большая часть педагогов считает необходимым готовить детей к отдельным составляющим обучения как особой формы социализации, но не осознают целостность и многоаспектность этого процесса. И только 20% педагогов отметили, что работа с детьми старшего дошкольного возраста должна способствовать принятию новой социальной роли, формированию основ социальной зрелости, соответственной возрастным новообразованиям и необходимым компетенциям будущих первоклассников для адекватной интеграции в новый коллектив, в новую ситуацию развития.

Цель программы «Социальное развитие ребёнка-дошкольника» заключается в последовательном знакомстве ребёнка с окружающим миром, введении его в социальное пространство и приобретение им соответствующего социального опыта по направлениям «Я и мой детский сад», «Я и Мы», «Я и моя семья», «Я — завтрашний школьник».

Основными принципами программы являются:

- природосообразность и культуросообразность: разумная интеграция индивидуальной (природной) и социальной (культурной, ценностно ориентационной) составляющих в процессе воспитания;
- оптимальное сочетание актуальности и перспективности в организации социального пространства ребёнка-дошкольника;
- интеграция социального развития с познавательным, художественно-эстетическим, речевым, физическим направлениями в развитии дошкольника;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, выражающийся в конструировании соответствующей образовательной траектории развития дошкольников;
- опора на активность самого ребёнка как ведомого субъекта системно-деятельностного подхода в процессе освоения социального поведения;
- открытость и диалогизация, определяющие методiku и технологию совместной деятельности субъектов, включённых в образовательное пространство.

Основные задачи программы:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по своему усмотрению использовать личное время);



- развитие коммуникативной компетентности ребёнка — распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям — уважения и терпимости к детям и взрослым, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- развитие у детей чувства ответственности за данное слово, другого человека, общее дело.

Реализация программы началась не с набора мероприятий, название которых «совпало» бы с идеей социализации ребёнка, а с серьёзной подготовки самих педагогов-практиков: воспитателей, методистов, педагогов-психологов, руководителей дошкольных организаций. Для этого были проведены курсы повышения квалификации по программе «Социальное развитие ребёнка-дошкольника». В формате интерактивных занятий преподаватели актуализировали у слушателей представления и знания об особенностях развития детей старшего дошкольного возраста, обсудили основные подходы к пониманию социализации в целом и трансформации общих положений применительно к

Мамочка и судьба

выпускникам дошкольных образовательных организаций, предложили соответствующие диагностические материалы, обосновали базовые положения самой программы и т.д.

Стоит отметить, что в определении *«социально-коммуникативный»* заложены одновременно и цель, т.е. собственно социальное развитие, и условие, средство достижения этой цели — межличностная коммуникация детей дошкольного возраста. При этом не умаляется значимость остальных направлений развития — познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического. Однако именно в процессе коммуникации, общения с окружающими дети знакомятся с правилами поведения, нравственными нормами, социальными ролями, ожиданиями и т.д.

Содержание программы предполагает работу по четырём основным направлениям. Они выбраны как приоритетные в социально-коммуникативном развитии дошкольника, так направления способствуют расширению круга общения ребёнка: от себя (позиция центрации) — к окружающим людям, миру (децентрация). При этом детский сад сохраняет за собой ведущую роль как институт социализации на дошкольной ступени системы образования.

Было принято решение уделить внимание именно формированию у детей представлений об общественной ценности учения. Прежде всего, опираясь на игру, как ведущую деятельность в дошкольном возрасте, педагоги усилили школьный акцент в сюжетно-ролевых играх: дети «примеряли» на себя роль ученика, обыгрывали ситуации «школьного дня», «попадая» на урок и перемену, в школьную библиотеку, спортивный зал и т.п. Таким образом, будущим школьникам предоставлялась возможность познакомиться в игровой форме с правилами и нормами поведения в школе.

Для того чтобы способствовать осознанию детьми ценности учения, воспитатели стали использовать смысловой потенциал пословиц и поговорок: обсуждение, подготовка рисунков и коллажей и т.д. Такая работа с метафорой очень интересна, хотя и представляет определённую сложность для ребёнка — она позволяет ему проникать в переносный смысл народной мудрости, и, кроме того, переводит эти раскрытые смыслы в конкретные образы.

Педагоги стали привлекать заинтересованных родителей, готовых рассказать дошкольникам об особенностях работы труда врачей разных специальностей, учителей, военных и полицейских, строителей и представителей других профессий, сделав акцент на том, как им в работе пригодились полученные в школе знания.



Право на улучшение жилищных условий (кто имеет право, нормативы, порядок)

К сожалению, не все российские граждане могут самостоятельно обеспечить себе достойные условия для проживания. Одни семьи живут в домах, не отвечающих даже минимальным техническим и санитарным нормам, другие, нарушая все существующие нормативы, ютятся на маленьких площадях, а третьи, вообще не имеют никакого жилья, и поэтому вынуждены разменивать одну съемную квартиру на другую. Становится ясно, что без помощи государства здесь не обойтись. К счастью, подобная помощь в виде целевой программы улучшения жилищных условий, сегодня в нашей стране существует.

Т.к. снабдить абсолютно всех квадратными метрами не представляется возможным, существует определенные категории лиц, которые имеют полное право рассчитывать на подобную поддержку государства. Именно о них, и о процедуре улучшения условий проживания, в общем, и пойдет речь в нашей статье.

Кто может получить право на улучшение жилищных условий

Процедура и условия улучшения жилищных условий довольно конкретно изложены в Жилищном кодексе РФ. К примеру, согласно положениям главы 7 «Основания и порядок предоставления жилого помещения по соглашению социального найма» ЖК РФ, **право на улучшение жилищных условий имеют:**

- Лица, признанные нуждающимися в помощи и не снимающими жилье по договорам соцнайма, объектами которых является квартира или дом, состоящие в муниципальной или государственной собственности.
- Лица, признанные остро нуждающимися и малоимущими, учитывая уровень дохода семьи и стоимости всего имущества, состоящего в собственности членов семьи.
- Лица, уже снимающие жилье по соглашениям социального найма. Такие имеют право на улучшение жилищных условий только тогда, когда они не обеспечены положенной жилой площадью по расчету на одного члена семьи. Когда в семье несколько жильцов арендуют жилье на основании соглашения социального найма, то для расчета жилищного минимума на одного жильца будет определяться совокупная общая площадь арендного жилья.
- Лица, владеющие аварийными домовладениями, которые не отвечают минимальным требованиям законодательства России и негодны для жизни в них.
- Лица – собственники или арендаторы жилых площадей, которые живут в этих помещениях вместе с людьми, **страдающими болезнями**, делающими проживание с ними опасным (сюда следует причислить кишечные инфекции, не подлежащие медикаментозному лечению, устойчивые психические расстройства, тяжелые формы туберкулеза, онкологические образования, сопровождающиеся сильными выделениями и т.д.). Список хронических болезней, при которых опасно совместное проживание, прописан в постановлении Правительства № 378 от 16.06.2006 г.

Сразу скажем, что для лиц, вставших на очередь, субсидии на улучшение жилищных условий будут выделяться в форме предоставления им квадратных метров в домах муниципального или же государственного жилфонда в силу соглашения социального найма. Получается, полноправным владельцем недвижимости лицо стать не сможет. **Граждане прочих государств** и лица без определенного гражданства не могут рассчитывать на получение подобной помощи. Это прерогатива только российских граждан.

Также, очередь на жилые квадратные метры матери одиночке и подобным категориям лиц, причисленным к социально незащищенным категориям людей, придется дожидаться на общих основаниях.



Установленные жилищные нормативы

Право на улучшение жилищных условий есть шанс получить только тогда, когда лицо будет **официально признано «нуждающимся в жилье»**. Когда же говорится о собственниках

аварийной недвижимости и лицах, делящих квартиру с родственниками, страдающими крайними формами хронических болезней, то положено отталкиваться от учетной жилищной нормы.

Стандартной нормой площади жилого помещения считается минимальный метраж площади жилого помещения, какой причитается каждому жильцу. Данная норма рассчитывается в каждом субъекте РФ организациями местного самоуправления. На пример, в столице или Вологде данная норма составляет 10 м кв. для собственных квартир и 15 м кв. – для коммунальных, в Самаре норма куда скромнее - всего лишь 8 кв. м. В отношении отдельных категорий населения, в число которых входят военнослужащие, инвалиды детства, судьи Конституционного суда и т.д., подобные нормы могут немного различаться: они устанавливаются Указами Президента и федеральными нормативными актами.

Крайне важно знать, что права на улучшение жилищных условий матерям одиночкам не предусматривают для них послаблений по расчету учетной нормы. При расчете учетной жилищной нормы берется общий метраж квартиры, учитывая санузел, кухню, коридоры и т.д. Далее будет складываться метраж всей недвижимости, которой владеют члены семьи (или которые они арендуют по соглашению социального найма), но при условии, что они находятся в одном и том же городе. Значит, если у мужа, живущего в Москве, имеется жилье в Калуге, его метраж не будет суммироваться со столичными квадратными метрами.



Кто имеет право на внеочередное улучшение жилищных условий

Мы уже отметили, что процесс улучшения жилищных условий применений к матерям одиночкам проистекает на общих началах и без каких-либо послаблений. Значит, подобная категория граждан не имеет права на внеочередное приобретение социального жилья. Плюс, с 1 января 2013 года на внеочередное приобретение жилья утратили право и дети-сироты, которые после

ропуска из детского дома остаются без какого-либо жилья.

На внеочередное предоставление жилья могут претендовать только:

- Лица, жилье которых в законном порядке установлено непригодными для нормальной жизни и реконструкции, а также ремонту не подлежит (отталкиваясь именно от этой нормы, государство довольно быстро может снабдить жильем семьи, пострадавшие в следствии взрывов в многоквартирных домах и т.д.).

- Лица, страдающие тяжелыми хроническими болезнями (исчерпывающий перечень приведен в п. 4 ч. 1 ст. 51 ЖК РФ)

Обычно, квартира вне очереди выдается не слишком скоро: только в крайних случаях у граждан есть шанс получить муниципальную квартиру в течение 2-4 месяцев.

Имеется немаловажный нюанс, который следует знать соискателям на социальное жилье – «совместная собственность». Когда у разведенных супругов имеется квартира, метраж которой превышает 2 учетные нормы (когда нет детей) или 3 и более учетные нормы (когда в семье 1 и более детей), ни один из бывших супругов не может надеяться на получение жилья, даже если по документам не живет с другим супругом.

Какой порядок постановки в очередь

Для того чтобы встать на очередь, следует предоставить в исполнительный территориальный орган по месту регистрации следующие бумаги:

- Паспорта каждого члена семьи;
- Выписку о регистрации имеющегося жилья на каждого из членов данной семьи;
- Правоустанавливающие бумаги на жилье, находящееся в законной собственности (в распоряжении) у соискателя и совместно с ним живущих членов его семьи;
- Выписки с места работы и обучения всех членов семейства.
- Оригиналы свидетельств о рождении малолетних детей, СНИЛС, пенсионных книжек, свидетельств о регистрации брака членов семьи (когда имеется).

Далее, после подачи заявки о постановке на учет соискатель получает письменное подтверждение от уполномоченного сотрудника учреждения о принятии бумаг. Затем, в течение 30 дней со времени подачи заявки, лицо, подавшее заявку на постановку на учет, должно получить письменный ответ. Когда он положительный, гражданин может надеяться на получение квартиры. На практике, даже если не брать в расчет очередь на жилье матерей одиночек и иных социально незащищенных прослоек населения, примерный срок предоставления квартир «очередникам» составляет 15 - 20 лет. Только поэтому граждане ищут альтернативу, в том числе – и связанную с получением ипотечных кредитов. Так называемая социальная ипотека и ипотека с участием маткапитала являются довольно приемлемыми вариантами в подобных ситуациях.



Брать или не брать в семью ребенка



Есть люди, которые задумываются над вопросом— стоит или не стоит взять приемного ребенка. По разным причинам: невозможность иметь своего родного ребенка; смерть ребенка; одиночество, невозможность создания семьи; подросшие свои дети, вылетевшие из гнезда; просто любовь к детям, желание иметь большую семью и т.д. Есть важные моменты, на которые стоит обратить внимание, чтобы принять окончательное решение.

Нельзя брать в семью ребенка в ожидании, что ребенок поможет сохранить семью, которая на грани распада. Чаще всего, дети могут укрепить только очень хорошие отношения между мужем и женой. Плохие – разрушат окончательно.

Нужно помнить, ваш ребенок может не соответствовать представлению об идеале, поэтому нужно внутренне быть готовым принять ребенка таким, какой он есть, особенно, если вы не берете в семью младенца, а уже достаточно большую девочку или мальчика. Важно, чтобы все, кто живет под одной крышей, включая детей, были готовы принять малыша в свою семью, иначе это может привести к существенному кризису во взаимоотношениях, который будет тяжелым бременем возложен на нового члена семьи.

Мотивы, по которым вы берете на себя такую ответственность, должны вами полностью осознаваться. Если это для того, чтобы вам стало веселее, чтобы семья считалась полноценной, чтобы в будущем, как говорится, было, кому стакан воды принести, или решить какие-то другие ваши проблемы, разочарования и недовольства собой не избежать. Ребенок – индивидуальность, и нужно, чтобы ваш шаг был ответственным, искренним желанием помочь и быть хорошим родителем. Конечно, хорошими родителями не рождаются. Этому учатся, причем на жизненном опыте. Опыт воспитания, перенятый из своей родительской семьи, опыт своих проб и ошибок. Каждый ребенок – это характер, личные предпочтения, свои особенности, не зависимо от того, родной он или приемный.

Иногда папы и мамы объясняют своим усыновленным деткам, что все дети попадают в семьи по-разному. Кто-то из маминого животика, а кого-то родила другая мама, но мы смогли отыскать тебя и поэтому вместе. Очень хороший подход, который помогает и родителям и детям быть семьей независимо от рождения. Не всегда может получиться любить всех детей одинаково, да и никто этого не требует. Главное же быть с детьми вместе и рядом, даря тепло, заботу, разрисовывая вместе с ними мир в разные краски.

Проблемы с окружающими

Большинство семей рассказывает о том, что сталкиваются с непониманием. Первые, кто не понимает такой шаг – принятие в семью ребенка, чаще всего родные и близкие. Это – родители, друзья, порой, подросшие уже, свои дети. Со временем, когда ребенок попадает в дом, все те, кто был «против», становятся любящими бабушками или братьями, помогают нянчить тети или подруги. Все становится на свои места.

Сложнее с внешним непониманием. Часты жалобы приемных родителей на учителей. Представить, что ребенок, который только-только «отогрелся», стал преодолевать трудности из-за

В копилку приемного родителя

отсутствия реализации его базовых потребностей, станет прекрасным учеником в школе, послушным и готовым к обучению в новом классе, в новой обстановке— нереально. Для этого требуется много терпения и сил от учителя, чтобы отнестись с пониманием, а не повесить грубую бирку. Если педагог не окажется готовым к такой ответственности, обвинит своего подопечного в глупости, отставании в развитии, и как говорится, сразу поставит крест, очень быстро эта идея будет подхвачена и детьми в классе, и другими учителями. Много зависит от педагога, к которому попадет такой ребенок. Очень важно, чтобы у родителей и учителя хватило мудрости быть вместе против решения проблем ребенка, а не против него самого. Поэтому правы те родители, которые ищут такого учителя, переводя ребенка в другой класс, другую школу. Для ребенка, пережившего травму отвержения, а иногда и физического насилия, требуется время, чтобы напитаться любовью. Только тогда у него появятся силы для учебы, выполнения социальных требований.

Мама! В моем крохотном сердечке
Столько нерастроченной любви!
Где же ты, родной мой человечек?
Позови меня, родная, позови!

Мне так холодно в моей пустой кроватке!
Мамочка, прижми меня к груди!
Без сомненья полюби и без оглядки!
Мамочка, приди ко мне, приди!

Мамочка, мне очень одиноко!
Я ищу тебя глазами вновь и вновь!
Полюби меня без страха и упрека,
Ведь мне так нужна твоя любовь!



Как поощрять ребенка в семье

Человеку в день нужно не менее 8 «поглаживаний» (похвала, одобрение, выражение доверия, ласковое и ободряющее прикосновение и т.п.), желательно, разных по способу и степени проявления.

Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения. Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закреплять положительное для родителя поведение ребёнка), они должны быть чётко увязаны с действиями ребёнка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятёрку теряет свою роль «быть поощрением».

Поощрения должны исполняться. Если родители действительно хотят закрепить желательное поведение ребёнка, им лучше выбрать реальное выполнимое поощрение. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.

Надо обязательно хвалить утром и на ночь. Не забудьте похвалить ребенка с утра, чтобы создать для него «ситуацию успеха» на весь долгий и трудный для него день! Не допускайте, чтобы ваш ребенок засыпал обиженным и в слезах – похвала на ночь позволит ему хорошо выспаться и восстановить силы.

По своему действию похвала похожа на наркотик, т.е. привыкший к похвале будет всегда в ней нуждаться. Передозировка похвалы вредна. Поэтому выделяют ограничители: не хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.) за исключением случаев наличия у ребёнка физического недостатка или «комплекса неполноценности»; не хвалить больше двух раз за одно и то же; не хвалить из жалости; не хвалить из желания понравиться. Но обязательно хвалить за малейшую попытку совершенствования себя.

Детям необходимо, чтобы их хвалили, это повышает их самооценку, стремление учиться. Этого можно достигнуть с помощью метода **ПООЩРЕНИЕ.**

По мнению опытных психологов, следует хвалить и совсем маленьких детей, и взрослых людей:

при наличии физического недостатка; при признаках душевных недостатков – склонности к воровству, лживости или жестокости (хвалить, когда человеку удастся от этого удержаться); при повышенной нервозности, тревожности, раздражительности; в положении гонимого, «козла отпущения»; после какой-либо потери, неудачи, непредвиденной неприятности; после провала на ответственном испытании, на экзамене; при болезни;

при несчастной любви; просто так, профилактически – бывают моменты, когда похвала уже только за то, что человек живет, может спасти ему жизнь.

Главный принцип – похвала не должна быть ожидаемой. Пусть комплимент прозвучит внезапно, как бы невзначай, и, естественно, будет искренним. Желательно, хваля ребенка, назвать его по имени. Всегда хвалите серьезно, убедительно и по существу.

Взаимоотношения с ребёнком в семье.

Цель общения родителей с ребёнком:

Положительные эмоции	отрицательные эмоции
-хвалили	-упрекали
-поощряли	-подавляли
-одобряли	-унижали
-целовали	-обвиняли
-обнимали	-осуждали
-ласкали	-отвергали
-сопереживали	-позорили
-улыбались	-читали нотации
-восхищались	-лишали чего-то
-делали подарки	-ставили в угол



PPt4WEB.ru

Памятка «Как поощрять ребенка в семье»



Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет.

Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.

Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехом своего ребенка, его поведением.

Используйте чаще выражения: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» –

это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его их принимать.

Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления и т. д.

Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.

Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей своей семьи.

Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т. д.

Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребенок учился ими распоряжаться разумно.

Если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился и обсудить это с ним. Используйте эту возможность для того, чтобы ребенок учился распоряжаться деньгами разумно.

Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.

Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.

Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь!

Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок! Учите своего ребенка понимать и ценить поощрения своих родителей.

Поощрение и наказание детей



История праздника День защитника Отечества

Сегодня это праздник всех тех, кто защищал, защищает и готов защищать Отечество

23 февраля

Стоим мы на посту, повзводно и поротно.
Бессмертны, как огонь. Спокойны, как гранит.
Мы — армия страны. Мы — армия народа.
Великий подвиг наш история хранит.

Музыка Г.Мовсисяна, слова Р.Рождественского



Сегодня отмечается один из дней воинской славы России — День защитника Отечества. Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым Государственной думой и подписанным президентом РФ Б. Ельциным 13 марта 1995 года.

Принято было считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения Красной Армии». С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота.

В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества.

Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии или в каких-либо силовых структурах. Тем не менее, большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как годовщину победы или День Рождения Красной Армии, сколько, как День настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова.

Среди традиций праздника, сохранившихся и сегодня в бывших советских республиках, — чествование ветеранов, возложение цветов к памятным местам, проведение праздничных концертов и мероприятий, организация салютов во многих городах.

Вместе с Россией сегодняшний праздник традиционно отмечают в Беларуси и Кыргызстане.



С праздником мужества, с праздником чести,
С праздником силы поздравить хотим.
Будьте вы сильными, будьте вы смелыми,
Праздник февральский — для вас, для мужчин.

Будьте опорой всегда и поддержкой
Женам своим, матерям и сестре.
Пусть никакие невзгоды, несчастья
Не повстречаются в жизни нигде!

День святого Валентина (День всех влюбленных)



14 февраля во многих странах мира отмечается День святого Валентина (Valentine's Day) или День всех влюбленных. Считается, что День святого Валентина существует уже более 16 веков, но праздники Любви известны с еще более ранних времен — со времен древних языческих культур. Например, римляне в середине февраля праздновали фестиваль эротизма, называемый Lupercalia, в честь богини любви Juno Februata.

Есть праздники такие на Земле,
Что отмечаются на всей планете.
День всех влюбленных – праздник в феврале,
Его все знают, взрослые и дети.
Мужчины дарят женщинам цветы,
И признаются им в любви в минуты страсти.
Здоровья вам, удачи, красоты,
Того, что нужно людям всем для счастья!



Администрация ОГБУ «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»